

人的现代化与思想政治教育关系初探

杨琳琳

上海外国语大学 马克思主义学院 (上海 200000)

【摘要】：现代化应该是人类社会的近代化。大学生的现代化与大学生思想政治教育在原理、内容、目标等方面存在着密切联系。随着国家的现代化进程，民族的心态也在急剧变化，“人”问题日益凸显，必须对其进行正确的引导和处理。文章从思想观念、素质能力、社会关系三个方面探讨了思想政治工作与人的关系。

【关键词】：人的现代化；思想政治教育；关系

Research on the relationship between human modernization and ideological and Political Educationenchn Teaching Yang Linlin

School of Marxism, Shanghai International Studies University Shanghai 200000

Abstract: Modernization should be the modernization of human society. There is a close connection between the modernization of college students and the ideological and political education of college students in terms of principles, contents, and goals. With the process of national modernization, the mentality of the nation is also changing dramatically, and the problem of “people” is becoming increasingly prominent, and it must be correctly guided and handled. The article explores the relationship between ideological and political work and people from three aspects: ideological concepts, quality and ability, and social relations.

Key words: The modernization of people; ideological and political education; relation

一、我国“人的现代化”探索

在西方资本主义的侵略下，中国把现代化看作是一个必须完成的历史任务，以寻求民族的独立与自由。然而，在中国，近代史上，近代史上的“近代史”，也曾走过了一段艰辛的历程。1840年鸦片战争之后，在中国动荡的年代，一群知识分子首先觉醒，走上了“拯救中国”的征程，开启了中国近代史上第一次的近代化努力。

19世纪五六十年代，在国内，太平天国对腐化的清朝进行了一次重创，使其中央权力逐渐衰退；在此期间，英法两次发起了鸦片战争，清朝最终失败。为了消除内忧，消除外患，加强清朝的政治，曾国藩，左宗棠，李鸿章等著名学者，在危机四伏的情况下，积极提倡西洋教育，提倡对科技的吸收。19世纪末，甲午战争的失利，使西洋只在西洋技术上取得了一次重大的挫折，更加深了当时的社会和国家的危局。其后，康有为又以俄国的“西方革命”、日本的“明治维新”为榜样，力图从表面的“器物”“技术”向社会“深层次”的变革。然而，改革运动最强大的后盾，大众被排斥在外，改革的观念未能在民间广泛流传，加之资本主义本身的缺陷和无力，致使改革很难进行下去，最终只能以失败收场。戊戌变法之后，梁启超等

人对民族品质在民族发展中的角色问题进行了深入的反思。

1902年，梁启超以《大学》新民之义出版《新民说》，为近代国家的公民设定了国家思想、进取精神、责任意识、权利意识、自由自治、进步自尊、合群等新品格。同时，“五四”思潮也在思想上对“旧道德”进行了批判。陈独秀把“人”这个社会构成要素视为民族兴衰的钥匙。年轻人是国家中最富有活力的一批人，就像构成国家和民族血肉的一个个小单元。陈独秀相信，人体内的每一个细胞，只要“新鲜活泼”，人体就会很好，而“陈腐朽败”的细胞，则很难维系生存；人的思维要保持旺盛的生命力，就必须不断地创新，这样，整个的社会就会兴旺发达，而不是死板的观念，这样，就是一个死气沉沉的社会。李大钊还号召青年人的自觉：“以少年之我，建立少年之家、少年之国、少年之国民”，提倡青年人用理智与意志改造旧社会、旧思想、旧道德。

在研究科技体制并尝到了失败的滋味之后，学者们又把眼光投向了人民的思想，对根植于人民心中的封建传统进行了深刻的反省与批评。他们认识到，单纯地从器皿、体制等方面去了解，而忽略人民的思想启蒙，民族的精神和文化素养不能得到提升，民族的自强不息就很难达到。从过去的经验来看，我们的民族在思想上、在思想上仍然停留在封建传统意识里，光靠科技的引入或社会体制的改变是无法达到社会的近代化的。人，一个社会发展的基础要素，如果连心理、思想、态度、行为都无法接受和实施，再怎么发达，再怎么发展，也不过是一张“人”的垃圾而已。

二、思想政治教育对人的现代化的可能和必要

2.1 人的现代化与思想政治教育在原理、内容、目标等方面具有深刻的逻辑关系

首先，人们在实践中产生的各种知识的总称是“思想”，它包含了进步的正面思想和落后的负面思想，它对现代化的发展起着指导和促进作用，消极的、落后的观念对现代化进程的束缚和阻碍。大学生的思想政治工作既可以倡导良好的社会风

尚，又可以促进个人的心理活动。同时，它还可以通过传授科学知识、传播先进理念、培养良好人格等方式，对个人进行思想观念的更新。其次，按照马克思的理论，人类社会的改造实践是在某种意识形态的指导下进行的，而人类的思想理念则对实践的性质、水平和深度产生了深远的影响。思想政治课的价值在于它的内容、方法和载体的现代化，使人的认识、思想素质、心理素质和道德素质得到提升，从而促进人的现代化。

在现代化过程中，人不仅是人的实践和价值，而且是人的最终目标。现代化的关键是人类的近代化，没有人类的近代化，就没有人类的近代化。从本质上讲，思想政治工作是人的工作，它不仅是人的依托，也是它的服务对象，它的目标是实现人的全面发展。我们国家的教育是服务于人民，服务于中国特色社会主义，服务于改革开放，服务于社会主义，服务于社会主义。美国社会学者英格尔斯认为，“一个人的现代性的强大的先兆”就是，它可以促进人类的现代化，并且它和个体的现代化有着密切的关系。当代人类要实现现代化，必须要对当代的市民进行塑造与培育，而这种培育与塑造的进程又该怎样进行恰当的导向？这就要求高校德育充分利用自己的教化和激励功能来培育当代大学生的综合素质。换句话说，思想政治教育可以使个人在思想观念和素质上不断地更新和提高，并逐渐成为适应时代要求的现代型人才；而人的现代化则有助于推动当代社会的长期发展，两者之间存在着互补和互补的关系。

2.2 国民心理转变，“人”的问题突出，需要思想政治教育进行引导并加以解决

从客观的标准来分析，人类的近代性是以衣、食、住、行等一系列的指标为依据的。然而，如果从人的主体出发，要达成人的现代化，则必须从“传统的人”逐渐走向“现代的人”。中国的近代化进程虽然给社会带来了巨大的变化，但在社会发展的过程中，社会也在不断地变化，社会行为、社会观念和社会心理也在不断地变化。

在个性与社会性方面，一方面，更多的人表现出了现代倾向。在新时期，我国人民的思想更加自由，公民的社会参与和责任比以前更加强烈，同时，他们的民主和法制观念也逐渐加强；在行为上，他们的行为也更为独立；当代社会思想转变的一个主要特点是：勇于开拓、勇于创新、不断激发创造力；注重实效，个人和社会效能感逐渐提高。这种正面的变革必然对我国的近代化过程起到重大作用。而在大范围的社会变迁中，人的心态、行动方向在理想与实际之间迷失、挣扎、都市与农村之间的对峙、迷茫、在传统与现代之间的失衡与冲突。民族从传统走向现代，同时也经历了新、老两种不同的文化之间的转换，个体在其思想发展过程中，各种价值观念之间的激烈的矛盾和冲突，使得个体的思想行为比以前更为复杂。而影响人们的精神适应性和精神卫生的各种影响也日益增多。“人”问题日益凸显，已经在某种意义上成为制约我国社会主义建设、

破解社会主义新农村建设的重要瓶颈，也是当前高校意识形态工作亟待解决的重要课题。

三、思想政治教育之于人的现代化的协调共生

3.1 发挥先进文化引领作用，实现思想观念现代化

人的现代化是人的生命，是人的生命。中国的近代化并不是随着时代的发展而开始的，而是因为缺乏中国社会内在的现代性的累积与发展，所以在面临着外在的现代化压力下，才不得不开始。与以“文艺复兴”和“启蒙运动”为指导的“现代”相比，中国近代史上从一开始就缺少了“新思维”与“新思维”，而中国近百年的现代化过程中，却一直存在着“中”与“西”“传统”与“现代”的“现代”。中国是一个以马克思主义和中国化马克思主义为指引的社会主义现代化，以弘扬爱国主义、集体主义和社会主义为主要内容，以适应人民的精神和社会责任感，以培育具有爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力的“时代新人”为主要目标。在中国有自己的特点的社会主义大环境下，要实现思想观念的现代化，必须善于用批判性的目光，从优良的中华传统文明入手，汲取社会主义先进文明的精华，以社会主义先进文化作为思想观念的领路旗，剔除的各类社会思潮和价值观，努力充分利用先进文化对先进思想的启迪、对理想人格的培育、对科学知识的化育和对正确行为的引导作用。

3.2 培养全面发展的人，实现素质能力的现代化

在当今的时代，伴随着知识经济时代的来临，人们必须从整体上提升自己，发展自己的各项技能，做好充分的心理准备，以最好的状态面对不断变化的社会，以最佳的状态去面对新的挑战。高校德育工作中，要加强对大学生的全面素质的培养和创造性的思考。其次，应确立“以学生为本”的思想，在小学和中学进行体育教学，使他们在运动中享受乐趣、增强体质、健全人格和意志。在培养大学生的美育、文化人的过程中，应重视培养和培养大学生的美育、人文素质。因为人的品质是人自身发展的出发点和根基，所以，个人的品质提升必然会使个人从传统走向现代化。根据目前的情况，人才的巨大潜能已经转化为经济发展的巨大潜能。但与此同时，大量的社会弱势群体也给现代社会带来了巨大的压力。所以，必须通过不断地提升人民的素质与素质，以补偿人口爆炸性增长所造成的负面影响，为实现社会主义现代化、实现人类的全面发展奠定了良好的基础。

3.3 坚持以人为本，实现社会关系的现代化

个体的存在与发展始终存在着某种社会联系，不能脱离它而存在。要实现人类现代化，就要始终保持“以人民为中心”的观念，要把“缓冲器”的功能充分地利用起来，构建起包容协调的现代化的社会联系。从宏观意义上说，当代社会的

近代化表现为：第一，在政治交往中，人民能够获得更多的政治参与；二是在经济上，由于社会和地域之间的流动性比较大，人口的迁移与发展更加完善；同时，整体上也可以在某种意义上对各个不同的利益主体进行适当的协调和服务，诸如老弱病残等的弱势群体也得到了更多的发展机遇；不同阶层、不同地区、不同行业之间的冲突都能得到有效的化解与疏通，使整个社会的关系更加和谐、和谐。从广义意义上讲，人际环境、舆论环境等都是指整个社会需要营造一个和谐的文化环境、和谐舆论环境，要坚持以人为本的理念，努力化解人际关系中以及人与社会之间存在的各种矛盾与冲突，探索构建社会主义新型人际交往、促进人的社会关系的现代化新路，大力构建社会主义和谐社会。

参考文献

- [1] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译. 马克思恩格斯选集 1[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [2] 殷陆君编译. 人的现代化心理·思想·态度·行为 [M]. 成都: 四川人民出版社, 1985.
- [3] (英) 阿历克斯英克尔斯(AlexInkeles) 著, 曹中德等译. 人的现代化素质探索 [M]. 天津: 天津社会科学院出版社, 1995.
- [4] 殷陆君. 试论中国现代化进程中人的现代化问题 [J]. 现代经济探讨, 2020(03):33-41.
- [5] 尚洪波. 论理想人格与教育目的的“国民性”之维——近代“国民性改造”思潮的伦理学省察 [J]. 江苏社会科学, 2015(04):259-266.
- [6] 张智. 思想政治教育之于人的观念现代化的价值论析 [J]. 思想教育研究, 2013(11):31-34.
- [7] 韩兴雨. 人的现代化与思想政治教育现代转型——英格尔斯“人的现代化”理论及其启示 [J]. 江苏教育学院学报(社会科学版), 2013, 29(04):33-36+141.
- [8] 张丽华. 社会现代化与国民人格的重塑 [J]. 教育科学, 2000(02):31-34.

四、总结

人的近代化是实现社会主义现代化的先决条件和核心。当前，我们国家处在一个转型的时期，随着时间的变迁，人民在获得了一定的精神上的幸福之后，精神上的、精神上的、精神上的、精神上的、道德上的，都需要我们的关注。思想政治教育是一种以“人”为核心的思想、政治观点和道德规范的基础性工作，它对人类的近代化起着指导和塑造的作用。思想政治教育是人类现代化进程的必由之路，它以新的理念、新思想、新精神为支撑，不断推动我国朝着符合富强、民主、文明、和谐、美丽的现代化国家要求的现代化目标迈进。