

新时期初中班主任班级管理方法研究

陈秀婷

新津县泰华学校（四川 成都 611430）

【摘要】：文章结合当前我国中学班主任管理工作的实际情况，对如何提高班主任的素质、加强师生交流、改进管理方式等问题进行了探讨。

【关键词】：初中班主任；班级管理方法；师生交流

Research on the class management method of the junior high school head teacher in the new period

Chen Xiuting

Xinjin County Taihua School Chengdu Sichuan 611430

Abstract: Combined with the actual situation of the current management of middle school class teachers in China, this article discusses how to improve the quality of class teachers, strengthen teacher-student exchanges, and improve management methods.

Key words: Junior high school class teacher; Class management method; teacher-student communication

随着年龄的增长，他们会越来越有自己的想法，而在这一段时间内，他们很可能产生一种反叛情绪，从而增加了他们的工作难度。但是，在此期间，也是一个非常关键的时期，也是一个学习与发展的关键时期。为此，必须转变教学方法，加强对学生的人文关怀，激发其主动性，缩短与学生的关系，使其更好地发展。

一、关于班级管理的基本情况

课堂管理作为一种辅助性的教学活动，其内容既包括了学生的学业，也包括了他们的生命。

二、初中班主任在课堂教学中的作用

2.1 教师的个人能力不足

作为一个班的骨干教师，除了要做好每天的工作，更要注意到同学们的心理状况，并对他们进行适时的指导和协助。教师应具备以科学的教学思想为导向进行经营的能力，并结合自己的实际工作实际，制订出符合本专业特点的教学管理战略，使其达到最佳效果。但是，现实生活中，许多老师仍然是死板的，仍然沿用着旧的管理思想，不愿进行革新和变革。部分具有一定的教学实践经验，却缺乏对现代管理思想的掌握和运用，从而导致了教学质量的下降。

2.2 忽略与同学沟通

初中生已经有了自己的思想，不能正确地加以改正，就会使他们误入歧途。班主任是除父母以外，与同学相处最久的人，也是老师对其精神状况的关心。但在现实生活中，老师们往往只顾着维持课堂的秩序，不肯与同学们沟通，更不会注意到同学们的言行举止，有的还会因为老师的态度过于严厉而不敢接近。随着教学的开展，教师与同学的关系越来越疏远，

对班级的工作也是不利的。

2.3 行政方式的不合理

在实施了新一轮的教学改革之后，班主任的工作方法也要与时俱进，特别是现在的教学更加强调了对学生的主体性，所以在教学中要充分利用好学生的优势。然而在现实的教学，很多事情都是老师说了算，不管是课堂上的事情，还是课堂上的事情，都经过同学们的同意，所以学生们虽然也是一个班的一员，却不能体会到老师的心情，这就造成了中学生和老师之间的矛盾。同时，许多学校的校长在学校的经营中存在着过度的监控，忽略了对学生自身的管理和个人的自主意识的培育。

三、提高初中教师的课堂教学效能

3.1 提高教师队伍建设质量

提高班主任的自我修养有两个方面：外在提高和内在提高。首先是外在的提高，在选择老师时，必须把老师的行政能力置于第一，其次是教育表现。挑选适当的班级组长，形成小组，并进行经常性的工作经验交换。同时，要经常组织一次的学习和学习，使他们能够及时掌握和运用到自己的班级工作中去。另外，可以建立对班级的绩效考评制度，把班级绩效考评当作衡量指标，从而促使其在日常工作中自我规范。而内在的进步，则是让同学们在课堂上，帮老师们进步。在课堂教学中，教师要更多地关注和理解学生。班主任要经常组织班级会议，向同学们提出意见，以发现自己在工作中存在的问题，以增进与同学之间的联系。

3.2 注重与同学交流

校长要把交流作为学校的首要任务。交流包括两个部分，一部分是关于学习和日常交流。在与同学们交流的时候，要注重他们的自我价值，而不是只针对那些表现不好的同学，要帮

他们剖析问题,并为他们解答他们在学习中的困难。与同学们进行日常交流,重点是同学与同学、同学与父母的矛盾,若不能与同学们和谐相处,则会对他们产生很大的压力。自觉地在班里培养一种融洽友好的班风。

3.3 改善经营模式

在进行教学工作中,必须要有一个严谨的班规,而建立一个班系的制度必须由所有同学都参加,在规定的时间内由同学们发表意见,由同学们来决定最后的成绩。这样一来,以后的课堂上,同学们就可以按照自己的规矩来约束自己了。这种

方法可以极大地减轻老师在教学中的负担,提高学员的自我管理水平和。另外,要建立班级的奖励和惩罚制度,比如学习成绩突出、班级贡献突出的同学,作为榜样,鼓励他们学习。对成绩差的同学要进行处罚,使其成为一名合格的教师。

四、结论

探讨如何使教师与教师之间的交流与互动,使教师与教师之间形成和谐的关系,并将人性化的关爱与工作结合起来,使他们在中学的学习过程中获得更多的快乐。

参考文献

- [1] 王基合,冷慧颖.新时期初中班主任提高班级管理方法探究[J].华夏教师,2016(06):94.
- [2] 赖玲.新时期初中班主任提高班级管理方法探究[J].中国校外教育,2015(05):24.
- 王喜英.新时期初中班主任提高班级管理的方法探讨[J].科幻画报,2021:2.
- [3] 赖玲.新时期初中班主任提高班级管理方法探究[J].中国校外教育,2015:30.
- [4] 白玉霞.新时期初中班主任提高班级管理方法探究[J].科幻画报,2020:1.