

以就业实践为导向的高职教育人才培养

赫惠新

菏泽职业学院 (山东 菏泽 274000)

【摘要】：高职院校实施教育教学要着眼于培养学生的实际能力，注重在教学中培养学生的实际能力。同时，要积极推进学校与企业的合作，使其在职业技术能力的学习和职业技能培训与素质培养中达到供求平衡，保证职业院校的毕业生的工作水平。

【关键词】：就业；高职

Taking Employment Practice as the Guide to Cultivate Talents of Higher Vocational Continuing Education

He Huixin

Heze Vocational College, Shandong Heze 274000

Abstract: The implementation of education and teaching in higher vocational colleges should focus on the cultivation of students' practical ability, and pay attention to the cultivation of students' practical ability in teaching. At the same time, it is necessary to actively promote the cooperation between schools and enterprises, so as to achieve a balance between supply and demand in the study of vocational and technical abilities, vocational skills training and quality training, and ensure the working level of vocational college graduates.

Key words: Employment; Higher vocational education

高职教育人才的教学应该体现出职业教育实践的特点，其教学目的也应该注重提高大学生的就业素质。高职院校要结合职业院校的实际情况，适时地对高职院校的专业设置进行相应的改革，以提高高职院校的实用化水平和适用性。

一、高职教育专业建设应具备的实践性和学科建设

普通高等学校的教育和教学都是适应该学校的专业特点，所以在课程的安排上，也会偏向于不同的专业理论学习。但高职教育学校在一定程度上反映了职业教育的特点，其教学特点和专业设置将会与高职院校的专业发展方向相适应。为了保持教学的实效性，高职教育应构建完整的系统化的教学系统，从总体上反映出职业教育的总体目标和目标，并结合自身的专业特点和职业教育需求，适时地进行相应的调整。要想使职业教育顺利进行，必须提高职业教育的师资队伍的专业能力与专业素质，促进高职院校办学水平的提高。在高职教育系统中，应按专业设置，聘用有一定工作经历的专职老师，对学生进行有效的就业辅导。鉴于该学科的实际应用特征，在进行有关专业的教学时，必须注重学科的应用与实践，注重对所学的知识与技术的实际运用，通过职业教育来提高学生在课堂上的应用能力。

为了创建具有实践性的教学特点，高职学校必须加强与实训教学有关的硬件设施建设。在高等职业教育学校，把学科实践活动视为课堂的一个主要环节，并提供了专门的实践设备，通过实践知识、技能的实践，提高学生的知识和技能水平。高职专业实习机构的建设，不仅要加强专业教学设备的建设，更

要注重专业书籍、网络教学资源的持续充实，使学生能够全面地掌握专业知识和专业实践知识，进而提高自己的专业素质和专业技术水平。

为了确保职业教育教学的持续有效地发展，必须加强对教师各方面能力的评价，建立起科学的教学质量评价制度。教学质量评价系统不仅仅要注重评价学生的学习成绩的评定，更重要的是对学生各科学业成绩的评价指标，因此，在职业教育教学中可以指导教师合理地调节职业教育的教学进程。通过教师的具体职责和具体的教学环节，可以更精确地反映教师的教学问题，达到“因人而异”的教学目的。高职教学的管理体制不但在日常的教学中起到了很大的促进和推动作用，而且通过对学校的办学管理进行合理的监督，使其走向制度化和规范化，从而实现高职学校的特色发展。尽管职业教育的目标是“宽入”“严出”，但从教育的各个方面来说，“职业教育”必须重视和指导学生的教育、学习、生活，并采取“边学边练，随堂训练”的方式进行教育，把学生的学习品质当作衡量教育质量和成效的一个主要指标。把教学发展放在指导教育的一个关键环节上，就是要提高教学质量，改善教学风气，进而提高学校的办学质量。在教育院校中，坚持以突出教学特色，以提高学生的专业素养、提高职业能力、提高职业素养等为目标。教育部门要通过设立专门的资金奖励来指导和激励大学生的学业发展，并通过资助大学生的在职培训来提高自己的职业能力。在高职院校开设的专业实训课程，既要考虑到毕业生的实际需要，又要考虑到企业的实际需要，要尽量给大学生提供更多的就业实习的空间，使他们能够更好地了解自己所学的专业知识和技能。

二、高职教育专业人才的职业技能培训

在高职院校的发展目标上，应该清楚地认识到，在持续发展过程中，大学生的发展需要是什么样的。高职教育应该突出其发展的特点，坚持职业教育是以职业实习为主要的教育方向，注重学生的职业素养、专业技能和专业素质的提高。

高职院校的毕业生所面临的事业发展的目的是相同的，即追求专业技术与专业素质的提高。因为职业教育在教育的时限、内容等方面存在着一定的限制，因此，对职业教育的要求表现为“功利”性，从而影响到职业教育的长期发展。提高其教育质量，提高其专业素质就显得尤为重要。在教育的发展中，职业教育没有达到普通高等教育的普遍教育，这既不符合基本教育的要求，也不符合职业教育的要求，更不符合学生求学的要求，因此，要发展职业教育必须舍弃普通高校的理论性教学，而是要注重职业需求、技能和素质的培养，让受教育人把工作需求作为推动自己学习和发展的动力。从事职业教育工作的人，其主要目标是通过不断地进行职业技术革新来实现自己的专业工作。企业实际工作中要求员工具有持续的创造性，这种创造性的创造主要来自于自身的知识和技能的更新，而持续的学习正是这种知识和技能更新的最佳环境。

岗位革新不但有利于员工的专业发展，而且有利于专业技术人才的教育和培养。在教育中，大部分的毕业生都是没有就业经验，他们可以通过职业教育，得到相关的专业技术培训和毕业证书。同时，岗位的改革也是伴随着社会的发展和技术的进步而发展的，所以，专业的人才的职业教育 and 职业发展也需要不断地以新的内容指导高职学生的社会实践和专业发展。教育的主要内容是实践性的理论总结，学生的知识和技能更多的是为了适应就业的需求，而要提高他们的综合能力，提高他们的就业能力，增强他们的就业竞争力。高职院校要使学生在实践中不断地进行创造性的工作，必须在各领域中持续地进行专业知识的学习，提高自己的专业素质，同时还要保持创造性的学习和思考，以适应工作和工作的创新发展需要。

高等职业院校实施实践教学，培养应用型专业技术人员，是提高职业技能、素质和综合素养的重要途径。为促进学生实践能力的发展，促进学生多样化的工作能力的培养，高职院校还应该开设创业类专业，促进学生的创业，以促进学生能力的多样化，从而达到适应时代发展的需要。通过实施创业教育及相关的课程，可以使教师的知识、技能转化为实际的企业家精神。针对大学生的创业需要，老师可以在一定程度上提高大学生们的专业能力，通过个性化的方式来培养大学生们的企业家精神。职业教育院校和学校要大力支持大学生的创新，同时要大力宣传大学生们的进行努力创新的精神，以使他们的企业家精神能更加有效地培养与发挥出来。

三、教育院校实施校企合作指导毕业生的工作

为了培养应用型人才，促进教育教学的实效性，必须构建

健全的教育—就业体制，根据学生的实际情况确定教育教 学的内容与实践，并在此基础上打通人才培养与人才培训的联系，使人才培养的培训能够更好地适应于企业用工需求和社会发展需求。

普通高等学校实行的校企联合，主要是利用学校的学术优势和人才优势来满足各种企业与公司的需要，从而达到引导企业发展的目的。而在高职机构与企业的校企合作中，主要依据的是用人单位的招聘需要，而在职业教育院校中，毕业生的培训主要体现在对用人要求的被动响应上。这也反映出了职业教育在培养方面的困难，在这方面，没有一个清晰的指标，也没有一个清晰的衡量体系，而且，在整个国家，都没有一个合格的职业教育机构，这也说明，目前的教育水平并不高，而且，随着大学招收的学员越来越多，公司也不愿意接受这种情况。教育的大学生因自身年龄、学习教育状况等原因，未能有资格取得较好的学历证书，因此应加强对职业技能、素质教育的教育，使自己在工作的实际技能和素质上得到社会的认同。高职机构与校外企业的联合，更多地考虑到了用人单位的实际需要，比如某些工业企业，在员工招聘的时候，往往会比较着重于技术的运用，像是企业的人力资源部门，在对雇员的招聘条件中会对学历要求相对宽松，而且由于工厂等大型用工企业的招聘规模很大，因此高职教育学校既可以满足这些企业的需要，又可以针对公司的特点，为学生提供更多的实习机会。

通过与校内的企业开展职业合作，可以根据企业的实际招聘需要，制定个性化的培训计划。高等学校教育专业按照不同的类别、不同的职业分类，可以针对不同的职业需要，制定相应的专业教育课程体系，制定实习指导思想和计划，指导职业培训与培养的针对性和时效性。通过实施校企合作，可以根据毕业生的实际需要，指导学生的发展，提高教师的教学质量，使学校的办学能力得到进一步的提高，使学校能够健康、稳步地进行发展，同时也保证了学校稳定的招收人数的增加，保证了更好的毕业生的毕业与就业率的增长，使他们的社会地位也可以得到充分的体现。校企合作在给我国的职业教育界的进步与发展上提供了正面的作用。在不断变化的工作环境下，高职院校的毕业生必须明确自己的就业目的和职业发展方向，把提高职业技术水平当作自己的终身教育的主要任务。而且，随着社会的发展，社会的需求也越来越大，各大院校的毕业生都面临着巨大的压力，为了找到一份好的工作，为了完成自己的梦想，他们必须要不断地提高自己的技能，将自己所学的知识运用到工作中去，同时还要时刻保持学习的心态，抓住一切可以利用的机遇。

学校与企业之间的校企关系可以划分为校方主导型、企业主导型和交互型三种类型。1. 学校领导下的校企业协作，注重以泛泛的专业知识传授为核心，而在实施过程中，往往会出现“注重理论而忽视实际”的现象。2. 以公司为主体的校企合作，则是根据企业的招聘需要和工作需要，来促进学校的发展，这

样既可以保障学员的实际应用,又可以减少新员工的培训费用,但这样的培训方式,却不能满足企业的招聘要求,也不可能满足学生的需要,从而影响到他们的工作。3.以学校与企业之间的互动关系来进行合作的校企关系,则使学校的教学与用人单位的实际要求保持较大的独立性,并且在毕业生的工作求职中也形成了一个统一的认识,可以使学生的职业教育与工作的实际操作达到一个比较均衡的状态,使大学生的发展更加全面。学校与企业界的协作,应该注重指导大学生的择业与发展,使其在教育内容与实际需要上达到平衡,以促进学生的综合发展与长期发展。

参考文献

- [1] 于大力.以就业为导向的高职高专人才培养模式研究[J].黑龙江科学,2019,(11).
- [2] 祝爽.以就业为导向的高职教育教学方法的改革和创新[J].教师,2018,(36).
- [3] 彭彤.当议高职院校创新人才培养体系构建[J].华东科技,2022(6):52-54.
- [4] 刘妍.产业转移背景下优秀产业工人的职业教育培养[J].文学教育(下),2018,(5).
- [5] 赵芝俊,杨琼,方志涛.高职教育以就业为导向的人才培养模式分析[J].科学咨询,2020(24):50.