

幼儿园安全教育现状与对策研究

徐玉云

中央民族大学 法学院 (北京 100081)

【摘要】：现阶段，社会经济的发展，教育部发布的《幼儿园教学指导纲要（试用）》中明确提出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”本文重点对幼儿园层面的安全教育工作的现状及问题进行调查研究，通过文献调查和经典案例分析，对其现状和优势进行分析总结，发现对于幼儿安全教育在方式以及内容，目标时间四个角度而言，面临一些比较突出的问题，因此文章通过提炼归纳出有效的整改措施和对策，提炼幼儿教育的安全内容，协调各方资源，以达到提升幼儿园安全教育工作的目的。

【关键词】：幼儿安全；幼儿园；安全教育；意外伤害

Research on the status quo and countermeasures of kindergarten safety education

xu Yu-yun

Law School of Minzu University of China Beijing 100081

Abstract: At the present stage, the development of social economy, the Ministry of Education issued “kindergarten teaching guidelines (trial)” clearly put forward: “kindergarten must protect children’s life and promote children’s health in the first place.” This paper focuses on the investigation and research of the status quo and problems of safety education at the kindergarten level. Through literature investigation and classic case analysis, the status quo and advantages are analyzed. It is found that there are some outstanding problems in the way, content and target time of early childhood safety education. Refine the safety content of early childhood education and coordinate all resources so as to achieve the purpose of improving the safety education of kindergarten.

Key words: children’s safety; Kindergarten; Safety education; Accidental injury

引言

安全始终是人们谈论的热门话题。儿童身体发育情况决定了他们是社会中的弱势群体，安全事故对儿童的生命安全产生严重威胁。据有关统计，每年有超过 20 万的 0-14 岁儿童因意外伤害死亡，占儿童死亡总数的 26.1%，实际上中国儿童意外伤害死亡率远高于欧美、韩国等发达国家。并且全世界每年约有 640,000 名儿童和青少年死于意外伤害。根据统计，中国少年儿童因发生意外伤害的数量已达到因肺炎、先天性畸形、心脏病和恶性肿瘤这四项普通少儿疾病而死亡儿童的总数。保障幼儿的安全是家庭教育事业的关键，同时也是整个社区共同肩负的责任。《中小学幼儿园安全管理办法》指出：“学校应当按照国家课程标准和地方课程设置要求，将安全教育纳入教学内容，对学生开展安全教育，培养学生安全意识，提高学生的自我防护能力”，可见幼儿安全教育已经引起全社会的普遍关注。

安全教育既涉及平时的安全预防知识，让幼儿了解基础的自身防护知识，从而避免生活中可能出现的意外危害，培养幼

儿的安全意识；也包括面对突发事件、重大事故的安全培训，目的在于培养幼儿的自身防护知识、安全保卫知识、对突发事件的自我救护知识，从而防止自身的生命财产遭受严重伤害。幼儿安全教育是以幼儿为教学目标的安全管理教学活动，目的在于增强儿童的意识，教育他们的安全行为。

1. 幼儿园安全教育现状调查分析

本文选取 8 所不同性质的幼儿园进行调查，分别是漳州市中的 4 所公办幼儿园和 4 所民办幼儿园。笔者亲自到幼儿园发放问卷，发放问卷 150 份，回收 138 份，回收率为 92.5%。其中，对缺失数据的问卷 6 份进行分析，最终回收有效问卷 132 份，有效率为 88.8%。笔者根据反馈的问卷情况，对漳州市 8 所幼儿园的安全教育现状的调查结果进行了统计汇总，同时展开进行深入的研究，探讨当前幼儿园安全教育的现状，主要如下：

本次研究采取问卷法，并以自编问卷调查《幼儿园健康教学状况问卷调查》（见附录）为重点的研究工具。该问卷法参照并借鉴了一些调查研究结果，征询了许多学者建议。邀请教育学者 2 位，校长 3 位，教师 6 人。问卷调查主要由两部分

构成,包括基本资料与与本课题有强相关性的具体题目两部分,选择了漳州市内8所不同性质的幼儿园开展了问卷调查,当中包含4所公立幼儿园、4所私立幼儿园。通过在幼儿园内亲自派发调研问卷,进行相关结果分析。本次共计派发150份答卷,收回138份,问卷回收率为92%,其中对信息填报资料不齐的加以剔除,最后整体答卷的有效性为89%。笔者通过对回收的答卷进行数据统计分析后,对漳州市8所幼儿园的安全教育状况开展问卷调查研究,并将研究成果加以统计分析与整理,发现了幼儿园的安全教育状况,主要包括:

1.1 幼儿园安全教育的目标不明确

针对幼儿园的安全教育,国家政策明确指出应备受重视,但是如何重视,重视到什么程度需要学校经过不断的实践总结才能形成相关的结论,加以应用。从目前的调研结果表明,幼儿园老师对安全教学目标持有不同态度,并出现明显差距。

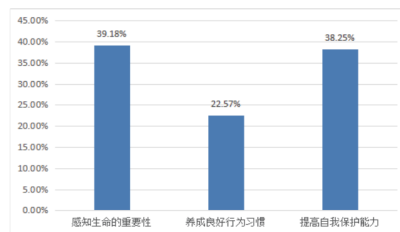


图1 幼儿园安全教育目标统计图

在对幼儿园安全教育现状的调查中,教师回答了关于幼儿园教学安全目标的问题。结果表明,幼儿园教师对安全教育的目标存在分歧。22.57%的教师认为幼儿园安全教育的目标是灌输孩子良好的行为习惯以减少和预防意外伤害,39.18%的教师表示幼儿园安全教育的目标是认识生命的基本意义、培养儿童良好的安全意识。38.25%的教师选择了掌握提高自我保护能力所需的安全教育。从这些数据的分析可以看出,幼儿园的教师并没有专门的安全教育岗位,同时老师们在幼儿园安全教育这一问题当中缺乏对其明确的认知。

1.2 幼儿园安全教育的内容不完善

随着物质条件的飞速发展,新鲜东西不断涌现,幼儿从出生开始,面临的选择比上一代多了很多,同时面临的各种危险也更多,幼儿在生活上遇到了方方面面的威胁。安全教育的内容需要不断完善,才能符合幼儿的安全需求。但是从研究中笔者发觉,幼儿园安全教育的内容不全面,多重重视身体,忽视心理。

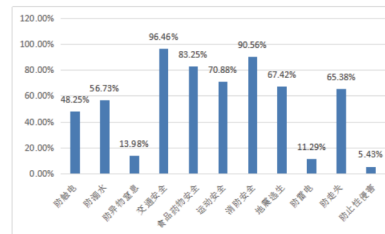


图2 幼儿园安全教育的内容统计图

在图2的结果中,能够非常明确地看到交通安全、消防安全、食用药物安全等是老师们最经常进行的教育内容,运动、地震逃生、防止儿童走失安全教育紧随其后,也是老师们经常会选择的幼儿园安全教育内容。与之形成强烈对照,防止异物塞鼻、防止雷电、预防性伤害等是老师们较少谈及的内容,预防性伤害只占了6.34%,可见目前幼儿园安全教育内容存在着较大漏洞。

1.3 幼儿园安全教育的时间不达标

《3-6岁儿童学习与发展指南(征求意见稿)》把儿童的学业和健康发展分为了身体、语言、社交、科技、美术等五大范畴。教育工作者们应该很自觉地实现领域间的相互融通和交叉渗透,并以此推动儿童们全面和谐地健康发展,而不要只谋求在某一方面和某几方面的蓬勃发展。安全教育活动是健康教育领域的一项重要组成部分,在儿童的成长中起着至关重要的角色。但是,在教育实践研究中,笔者们发现安全教育活动在整个健康教育领域的活动过程中占有比重较少,且时间不够。健康教育领域各项活动之间产生了时间占比不平衡的现象。

1.3.1 幼儿园的安全教育课程时长低

如下图所示,根据问卷调查,当被问及“您的幼儿园教学计划是否包含安全教育”时,38.84%的教师选择“很少”在幼儿园开设安全特殊教育课程,另有4.12%的教师表示回应未设立安全教育课程。同时,只有13.28%的教师选择“经常”。43.76%教师表示“偶尔”上幼儿园安全教育课程,可见目前为止,幼儿园安全教育的课程远远达不到“课程化”需要的水平。

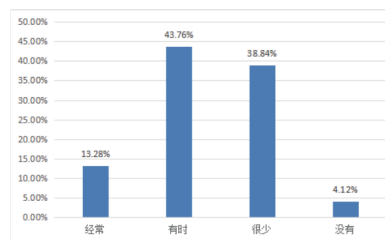


图3 幼儿园专门安全教育课程统计图

1.3.2 幼儿园的安全实践演练次数低

根据教育部2014年印发的《中小学幼儿园应急疏散演练指南》中明确规定幼儿园每个季度需要开展紧急疏散演习。但是实际的问卷调查结果显示，很多幼儿园一学期都不会举办一次这样的活动。部分幼儿园虽然开展了此类活动，但仍缺乏标准化，需要进一步调整。

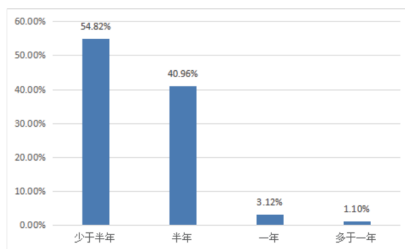


图4 幼儿园开展实际安全教育演练频率

如上图所示，从调研中发现，54.82%的教师表示自己所在幼儿园在半年内会进行以此安全教育演练，但大部分老师同时也表示一般一学期进行一次；40.9%的老师表示平均每半年他们所在的幼儿园会开展相关安全教育演练项目，但是大部分只是走过场，缺乏规范性；从调研中发现，一年及一年以上的学校开展幼儿园安全教育演练的学校不到5%，可见近年来迫于国家政策压力，不进行此类活动的幼儿园较少，但是深入了解后，发现规范性均较差。

1.4 幼儿园安全教育的方式单一

活动的组织应当按照要求科学合理组织，因时、因地、因内容、因物料灵活多样有效地利用。形式多样的安全教育活动，可以充分调动孩子的学习兴趣和欲望，使幼儿专心于教育，以便更进一步地了解安全教育常识，并最终增强自身防护的能力。

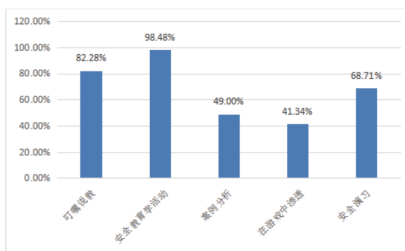


图5 幼儿园安全教育形式统计

由图5可发现，在幼儿园中进行安全教学的主要表现形

式是“叮嘱说教”及“安全教育教学活动”，占据了82.28%及98.48%的比例，其次安全演习的方式也比较受欢迎，占据68.71%的比例，但其他的方式应用的相对较少，比如案例分析，占据了不到一半的比例。同时其他的教育形式不太涉及，因此可以判定，目前幼儿园安全教育方面的课程形式还有待丰富。

2. 幼儿园安全教育的改进对策

尽管现代儿童的安全意识和对教学技能的掌握较过去有了很大提高，但由于我国社会经济的快速发展，新的安全问题不断涌现，导致儿童面临着更大的人身危险。此外，由于中西方孩子接受的教育理念和社会环境存在有所不同，因此在双方针对幼儿的安全教育教学方面也存在显著差异。因此，研究幼儿园的安全教育的改进对策是保障儿童高质量教育教学的关键。

2.1 明确安全教育的目标定位

安全也是教育的重要部分。尽管此类已经被融入到了幼儿园等五大主要领域的课程之中，可是却一直未能受到充分关注。特别是在融入于课程教育体系的教学活动中，安全的工作目标更加朦胧不明，而老师们也不可能正确地位置好安全的工作目标，这就为老师们进行安全教学工作带来了极大的阻碍。长此以往，老师往往会以为保障好幼儿的安全为，并没有起到安全教学的关键角色，有的老师甚至还会产生一种消极的保育现象。又因为幼儿年纪还小，而且身体尚处在生长发育的过程中，很易于遭受损伤，所以幼儿园老师必须永远把“安全”的工作摆在第一位。老师适当地转换教育观念，由“保育幼儿”向“让幼儿学习保护自己”转换。即“授之以渔”，而非“授之以鱼”。

2.2 创设自然的安全教育环境

环境是幼儿园最重要的教学资源。“高质量的环境是优质幼儿教育的重要保障和构成要素。”优质的幼儿园环境对于激发孩子的教育发展具有至关重要的意义价值。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提到了校园环境在幼儿园的教育教学中的主要功能在于进一步推动教学内容的展开，因此幼儿园需要为孩子创造良好的生活和学习条件，并充分发挥校园环境的教学功能，以此促进儿童的全面和谐发展。在安全教育过程中，幼儿园还需要关注周边环境的文化意义，营造活泼、以孩子为主导、积极向上的安全教育文化氛围。比如，上台阶的时候幼儿很易于推下来或者打闹，在台阶上贴彩色的小脚印、在墙面上贴“上下阶梯注意安全”的推广画都可以提示幼儿注意安全，从而培养正确的规矩意识；幼儿很乐于往前跳或是趴在廊道的墙面上向外看，幼儿园应该在廊道上张贴相关的安全性标题，提示幼儿不能做这种危险性动作；幼儿对喝水间的水桶也经常体现出很大的浓厚兴趣，总愿意摸一摸，在水桶上贴上“小心烫伤”标签可以最大限度地减少儿童烫伤的风险；房间内使用的所有家用电器和电源插座都应标有“小心触电”的标签，以便儿童了解风险的同时。老师可和幼儿一起探讨在哪些区域、

何种情形下易出现风险,指导幼儿认真思考其中的关系,学会叛变风险。老师还可和幼儿一起商议并且制订具体的安全规定,甚至绘制安全标志,让幼儿把自己亲手制订的安全规定贴到易出现危险的区域。采用这样的方法,安全教育的有效性将得以提高。

外国一些幼儿园在自然环境的创造上也能够为我们开拓一点新思路。外国的幼儿园在自然环境创造时,也普遍秉承“亲近自然”的教育理念,大部分孩子使用原木制作而成的玩具,让孩子们在田野和山丘中自由玩耍,获得与自然互动的感觉。笔者在对八所幼儿园的生态情况进行调查时发现,其中一所室外活动面积很大的幼儿园,专门设计了一座“小山丘”,其位于幼儿园户外活动区的一角。它靠墙建造,高约 1.5 左右,在它的山体被挖空形成一条小隧道。正是因为这种天然的游戏环境,它深受幼儿的欢迎,幼儿在体验大自然魅力的同时,也看到了在自然界中生存的威胁,也慢慢学习了自己保护自己的方法。

2.3 充实课堂的安全教育内容

丰富多彩的安全培训项目、充裕的安全培训课时是实现良好培训质量的有效保证。由于物质技术的飞速发展,新事件不断涌现,幼儿遇到的新威胁也不断增加。建立安全教育课程,适时调整安全教学的内容,给予安全教学适当的时间保障,是改善幼儿园安全教学问题的有效措施。在课程形式的开展上,应按照幼儿的身心发展规律,多设计一些动画教学等提高他们学习此类课程的兴趣,在讲解过程中应生动形象,以起到震撼幼儿的效果。

《幼儿园教育指导纲要(试用)》中,提出了教育活动教学内容的选取必须表现在“既满足幼儿的实际要求,又利于其发展”的原则上。在调研中,笔者认为幼儿园安全教学的内涵不充实,且面临着陈旧、落伍的发展现象。幼儿园老师应该全面把握儿童的要求,选取适应幼儿年龄段特征的、合乎当今社会状况的教育内涵。有校车的幼儿园应该将“校车安全”教育作为主要活动教学内容之中,使幼儿们懂得怎样安全使用校车,同时学习紧急救援的技巧。老师也应该重视对幼儿的“性安全”教学,引领幼儿正确认识、关心自己的身心,懂得陌生人不允许随便摸自己,要学习如何保护自己的身心,向性侵犯行为大胆地说“不”。除此以外,幼儿的心灵健康教学也是教师需要重视的方面。老师一定要给幼儿的心灵健康教学提供保障,用爱心去安慰幼儿,给幼儿安全感,呵护幼儿的身心健康幸福地发展。

研究还表明,在日常教学中,安全教学的所占时间显然不够。由于老师将对幼儿的安全教学渗透到学生一天生活中的活动,不少时间都是在出现了重大治安问题或隐患时老师才加以警示、教导,从而导致学校专门的安全性教育时间相对较少。幼儿园的管理者必须合理分配安全性教学和其他教学课程的时

间,并设置了专业的安全性教学课程,把安全教育融入教学计划内。如此就可以全面保证了幼儿的学习时间,使幼儿掌握了大量的安全常识,并学会自身防护的技巧。在条件许可的情况下,幼儿园还可以设置专业的安全教育的老师来进行教学,并适时对幼儿的学习状况做出了反映,从而不断改进。

2.4 协调多方的有利资源

幼儿的安全教育,需要社会各方力量的共同参与。《纲要》中还明确提到幼儿园必须针对实际状况,全面挖掘利用各类有价值的教学资源,搞好与家人和社会的密切合作,搞好幼小衔接管理工作,以使幼儿们全面和谐健康地蓬勃发展。老师在幼儿信息的基本上,可要求父母协助幼儿园共同进行健康宣传行动,包括“父母进教室”等行动。如果有父母是医生,可聘请父母到园给幼儿介绍一些基本的处理创伤的办法,给幼儿提供些作业材料,让幼儿自己动手实验。

幼儿园一般建立在社区附近,内涵大量的社区资源,如商店、诊所、警察局、药房等,为孩子创造一个真实的社区环境,让他们探索和发现周围的“危险”原因,获得宝贵的生存经验。例如在进行“保健食品”教育时,教师在确保儿童安全的前提下,积极组织小孩子去商店看看各种食品的包装,引导幼儿查看生产日期等,还应该请幼儿辨别“垃圾食品”与“环保食物”,如此一来,幼儿在了解保健食品基本知识的时候,还建立了正确的膳食观点;进行消防教学时,幼儿园老师可及时联系消防部门,并聘请消防队伍人员前往幼儿园为幼儿介绍自动灭火常识,为孩子推荐消防器材并进行动作演示等,或积极安排孩子参观消防部门,熟悉消防员叔叔的工作环境,近距离参观消防员培训,熟悉常识消防知识,了解消防、火灾逃生等;在“防走失”安全教育中,老师经常告诉孩子,要向“警察叔叔”寻求帮助。同时,幼儿园还可以聘请幼儿园所在辖区的派出所里的人民警察进驻幼儿园,让孩子有机会与警察叔叔有更近距离的接触,更好地了解警察,知道警察穿什么样的制服,同时学会向警察求助。

3. 结语

随着孩子的安全在生活的各个方面变得越来越重要,同时社会各界对儿童的安全教育也愈发关注,因此幼儿园教学安全的重要性也将越来越突出。本文以漳州市的 8 所幼儿园作为研究对象,考察了幼儿园安全教育的基本情况,并认为幼儿园安全教育中存在的几个问题:安全课程的内容确定不当,安全教育的内涵有待进一步丰富,教授安全教育的时间不够,传播安全教育的手段与表现形式单一。为了改变幼儿园安全教学存在的情况,各园应该深刻分析自身情况,在观念上切实地认识到安全教学的必要性,多措施提高安全教学的总体水平,给幼儿营造良好的安全教学氛围,创造充足的安全资源,以此增强安全教学的有效性。

参考文献

- [1] 曹莉. 幼儿安全教育现状及对策 [J]. 华夏教师, 2022 (05): 9-10.
- [2] 王宜轩. 幼儿园安全教育现状及对策研究 [J]. 山西青年, 2021 (19): 107-108.
- [3] 赵晓芳. 幼儿园安全教育的现状调查 [J]. 幸福家庭, 2021 (08): 59-60.
- [4] 张君. 幼儿园安全教育探究 [J]. 考试周刊, 2020 (93): 163-164.
- [5] 王梦巧. 幼儿自我保护教育现状调查研究 [D]. 西南大学, 2020.
- [6] 卢梦娇. 以大班为例开展食品安全教育的实践研究 [J]. 智力, 2020 (17): 183-184.
- [7] 彭媛媛. 幼儿园安全教育的现状及对策 [J]. 好家长, 2019 (96): 17-18.
- [8] 赖江梅. 幼儿园安全教育的现状及对策 [J]. 当代家庭教育, 2019 (36): 48.
- [9] 靳云平. 幼儿安全教育现状与对策研究 [J]. 甘肃教育, 2019 (20): 123.
- [10] 商雪梅. 学前儿童安全意识发展现状与教育建议 [D]. 四川师范大学, 2019.
- [11] 林又俐. 浅谈幼儿园安全教育的现状及改善策略 [J]. 读写算, 2019 (21): 37.
- [12] 程沙颖. 幼儿园安全教育现状及改进对策研究 [D]. 华中师范大学, 2019.
- [13] 林杉. 幼儿园生活活动中安全教育的现状研究 [D]. 鞍山师范学院, 2018.
- [14] 张晓宇. 山西省 H 县农村幼儿园安全教育现状研究 [D]. 重庆师范大学, 2018.
- [15] 张月月, 黄朝宾. 幼儿园安全教育现状调查研究——以都匀市十二所公立幼儿园为例 [J]. 贵州师范学院学报, 2015, 31 (09): 77-81.

附录

幼儿园安全教育现状调查问卷（教师卷）

尊敬的老师:

您好! 感谢您在百忙之中, 腾出自己的时间来参与这一问卷调查。“安全教育”一直是幼儿园工作的重要组成部分, 因为儿童安全是身心全面和谐发展的前提和保障, 也是每位儿童教育工作者必须承担的责任。为了解幼儿园安全教学的真实情况, 为幼儿园安全教学的管理提供针对性的建议意见, 我们进行了此次调查。感谢您对我们的工作给予的支持和配合!

【基本信息】

- () 1. 您的性别: A. 男 B. 女
- () 2. 您的执教的年级: A. 大班 B. 中班 C. 小班
- () 3. 你所在幼儿园的性质: A. 公办幼儿园 B. 私立幼儿园
- () 4. 您的学历: A. 中专 B. 大专 C. 本科 D. 本科以上
- () 5. 您的教龄: A. 0-3 B. 4-5 年 C. 6-10 年 D. 10 年以上

【具体问题】

(请您根据实际情况进行作答。如无特殊说明, 均为单选题。)

- () 1. 您认为幼儿园安全教育的目标最重要的一点是什么?
- A. 幼儿认识人生的意义, 培养良好的安全意识
- B. 有助于幼儿形成优秀的行为习惯, 降低和防止伤害事故的发生率
- C. 幼儿掌握必备的安全教育, 增强自身防护的力量

- () 2. 在日常教学活动中, 您较多开展哪些方面的安全教育?(可多选)
- A. 防触电 B. 防溺水 C. 防异物窒息 D. 交通安全
E. 食品药物安全 F. 运动安全 G. 消防安全 H. 地震逃生
I. 防雷电 J. 防走失 K. 防止性侵害
- () 3. 您所在的幼儿园设有专门的安全教育方面的课程吗?
- A. 经常 B. 有时 C. 很少 D. 没有
- () 4. 您所在的幼儿园是否将安全教育纳入教学计划?
- A. 经常 B. 有时 C. 很少 D. 没有
- () 5. 您所在的幼儿园多久开展一次实际演练?
- A. 少于半年 B. 半年 C. 一年 D. 多于一年
- () 6. 幼儿园开展安全教育的形式有哪些?(多选)
- A. 叮嘱说教 B. 开展安全主题的教学活动 C. 案例分析
D. 在游戏活动中渗透 E. 安全演习
- () 7. 您通常利用哪些资源开展安全教育?
- A. 教材或宣传手册 B. 教育短片 C. 园内标语、标志、宣传画
D. 幼儿安全读本 D. 网络资讯 E. 其他
- () 8. 您了解幼儿园制定的安全制度吗?
- A. 非常了解 B. 基本了解 C. 部分了解 D. 不了解
- () 9. 您所在幼儿园是否将安全制度落到实处?
- A. 完全落实 B. 基本落实 C. 基本没落实 D. 没落实
- () 10. 您所在的幼儿园制定了安全教育评价标准吗?
- A. 制定, 并且遵照标准进行评价
B. 未制定, 但根据统一标准进行评价
C. 制定, 但未根据标准进行评价
D. 未制定, 不进行评价

衷心感谢您的配合, 祝您一切顺利!