

高校学生心理健康与思想政治教育一体化的研究

王核太

太原理工大学(山西 太原 030024)

【摘要】在高校中,高校学生除了要掌握所学到的专业知识、技术,更要加强自己的修养,提高自己的学习能力。当前,高校思想政治教育和思想政治教育存在着差异和关系,如何发挥两者的作用,是当前高校思想政治教育工作亟待解决的问题。思政与精神卫生教育的有机结合,既可以弥补单一思维和精神卫生工作的缺陷,又可以在一定程度上优化两者的教学模式,实现互为补充、互不独立的发展,让学生更好地理解 and 掌握更多的学习方法和内容。

【关键词】:大学生;心理卫生

Research on the Integration of the Mental Health and Ideological and Political Education

Wang nuclear too

Taiyuan University of Technology Shanxi Taiyuan 030024

Abstract: In colleges and universities, college students should not only master the professional knowledge and technology learned, but also strengthen their own self-cultivation and improve their learning ability. At present, there are differences and relations between ideological and political education and ideological and political education in colleges and universities. How to play the role of both is an urgent problem to be solved in the ideological and political education in colleges and universities. The organic combination of ideological and political and mental health education can not only make up for the defects of single thinking and mental health work, but also optimize the teaching mode of both to a certain extent, so as to realize mutually complementary and uninterdependent development, so that students can better understand and master more learning methods and contents.

Key words: College students; mental health

在教学实践中,将思想政治教育与精神卫生相结合,既能促进教学与人才的综合发展,又能从“以人为本”的思想出发,凸显两者的融合与教育的价值。两者之间存在着差异与相似性,应充分发掘其内涵与价值,为今后的融合教育寻找新的途径。

一、大学生思想政治教育与精神卫生工作的区别

当前,思政与心理健康教育在理论上存在着差异,思政教育在贯彻党和国家的教育方针中,既要建立健全思政教育制度,又要与和谐社会建设相适应的理念和要求,促进德育工作的开展。同时,要把大学生的理想信念教育作为重点,重点培养优秀的接班人。思想政治教育的理论依据是将辩证的唯物主义与历史唯物主义的关系,提高思政工作的科学性和严谨性,并将其与社会主义有关的特征相结合,使思政工作走上正确的轨道。在进行心理卫生教育时,应结合科学性、严谨性的教育知识,以防止学生被“唯心”“伪科学”等有关的知识所左右,提高其心理健康教育的及时性。心理健康教育是以解决大学生的心理问题为起点,对大学生进行持续的思维和形式意识进行持续的引导,以培养大学生的正确的心理健康理念。思政教育是通过加强学生的思想道德素质,培养他们正确的世界观和价值观,从而促进教学的进行,思政教育虽然也有心理健康教育的内容,

但是其教学的本质上,还是以学生的思想和内涵为主,忽略学生心理健康行为和心理健康发展的关注。通过对大学生进行心理健康教育,使其从根本上消除和消除心理上的障碍,从而提高其在经济、社会发展中的生存能力,从而促进其自身和个人的全面发展。从理论上讲,两者在思想教育和心理健康教育上存在着不同的特点,通过强化两者的融合,可以实现知识的互补和进步。

二、大学生思想政治教育与思想卫生工作的关系

就教育目的而言,思政教育与心理卫生教育具有相似性,两者都是在发展学生专业知识和专业技能的基础上,加强学生的心理素质、社会责任感,增强学生的综合素质和学习水平。在大学生心理健康与思想政治教育中,存在着与学生的学习、成长相关的非智力因素,在心理、心理、行为等方面,加强大学生的思想、心理、行为等方面的能力,从而提高他们的学习能力,使他们成为具有综合素质、全面发展的良好人才。在思想政治教育中,思想政治与心理健康教育是德育工作的重要内容,强化两者的协调与融合,是提高学生的学习能力与素质的重要前提。两者的教学与教育的结合,也为大学生的心理素质、心理素质的培养打下了坚实的基础。大学生在学习、成长

过程中,有些思想问题会引起学生的心理问题,这些问题与思想问题具有关联性,要想有效地解决这些问题,就需要把思政、心理健康的方法运用到人才的培养中去,同时要考虑到学生的思想、心理等具体因素,提高两者的适用性和发展质量。另外,两者在教学资源、教学内容等方面都有相似之处,并在培养学生的价值观、文化素质等方面,也会以拓宽学习视野等方式,使其真正成为优秀的传承者。

三、大学生思想政治工作与思想卫生工作相结合的意义

(一)加强两种思想政治教育的指导。从哲学的观点出发,以“以”“以”和“以”为指导的“两种”进行实践活动的先决条件,必须使学生具备科学的“理论”和“理论”,从而提高“实践”的科学性、实效性。这两种教育都是从思想上进行的,对于促进大学生的思想品德的健康发展有着重大的作用。同时,两者之间的密切联系,也可以为大学生提供科学的思想政治知识,从而推动两者的教育和教学工作。两者的结合,可以为培养和培养人才提供保障。它能使学生在理解不同的思政教育内容的基础上,将所学知识与心理健康教育知识有机结合,确保两者教育的时效性,为推动教育教学合理开展提供先进的基础。这两种教学模式与方法的有机结合,是根据目前的教育教学实际状况,以培养学生的多样化能力为目的,使学生的思想、思想、思想等得到全面的健康教育。在思政与精神卫生教育中,如果把教学形式和教学内容分开,不仅会影响到学生的思维和心理素质,而且还会使学生把思政教育教育与精神卫生教育的内容、学习相分离,使学生的学习效果不理想,认为思政与心理健康教育之间缺乏明确的关系和内涵。

(二)要使思政教育教育的片面化得到有效的解决。通过二者的教育方式、教育内容的科学化、针对性的教育,可以使学生更好地进行心理、思想等方面的分析,并将二者有机地结合起来,弥补传统的教育教学与课程的缺陷,使思政与心理健康教育的延伸,实现与经济、社会的和谐、同步的发展。结合教学内容,可以结合学生的实际,从学生的学习特征和现实状况,优化人际关系、与社会的关系等方面,采取多种教学方法,增强素质教育的育人效用和育人水平。在多元的文化环境中,大学生的心理也是多元的、丰富性的,单纯的思想政治和心理的教学内容已不能适应现代大学生的需要。而根据学生的学习习惯和特点,一般都倾向于通过信息化、智能化的方式进行学习。思政与精神卫生教育的结合,还可以通过建立共享教学平台、网络平台等方式实现资源的实时更新与互动。

四、高校思想政治工作与思想卫生工作相结合的途径

(一)将心理健康教育与代入法相结合。在学校里,在与

同学交往的过程中,容易产生思想、心理等方面的矛盾,而大学又是一个重要的时期,因此,必须对大学生进行思想政治、心理健康教育。在过去的教育工作中,往往采取传统的教学方式,将扎实的理论和基本的知识传授给学生,从而导致了学生的学习过于表面化。同时,在思政工作中,也没有引入精神卫生知识等方式,使两者相结合的效果与价值得到充分发挥。在这两种教学内容与教学方式的结合中,教师应把相关的相关知识引入课堂,并在教学中解决针对性问题、教学实际问题等,以加深对思政与心理健康知识的认识,从而达到最终的育人目标。在引入心理健康教育时,可以为学生创造教学环境,通过教学视频、课件将有关心理健康教育的知识与同学们共享,从而营造一种思政教育中渗透心理健康教育的发展氛围,让学生从侧面的了解心理健康教育知识,并且明确二者教育在内容和方式等方面存在的共同性。同时,在整合多种教学内容时,也要从学生自身的学习特征和行为入手,对其进行跟踪。同时,通过有效地解决学生的思想问题和心理问题,实现二者的互动教育和融合教育的目的。

(二)合理配置教师与教师的互补性。高校以人才培养为基础,既要合理配置思政、心理健康教育队伍,又要通过教育队伍之间相互协作、相互发展等多种形式,为两者的融合发展工作提供保证。在教育与教学中,思政和心理健康教育是一种不同的队伍,为了使两者之间能够有效地配合,协调发展。同时,要加强与两个专业团队的合作与培训,让心理健康老师、思政健康老师重视整合教育,通过对大学生心理健康问题的分析、思政问题的研究,促进思政与培训的协调发展。因此,要加强教师队伍的训练,提高教师的素质是必要的。通过对大学生进行心理健康教育的培养,可以使他们的思政教育观念、教育内容、知识、技能等内容更加丰富,还可以采取将思政和心理健康教育与其他学科相结合的方式,达到多元化发展、互相发展的目标。在教师和教育者的正确分配中,要打破传统的教养理念,采取逐步的方式,适当地增强两种知识的互动与交流,并定期举办讲座、班级会议,提高学生对融合教育的认识,使两者的相互教育和融合教育队伍的教育作用发挥出来。

(三)在教学中运用优势互补的方法。当前,高校思政教育与心理健康教育相结合的方法多种多样,为了充分利用基本的教育手段和优点,必须采取优势互补的教育和教学手段,逐步实现两者的融合与发展。大学生的思想与心理问题是许多大学生所面对的问题,要加强他们的心理素质和思想素质,就需要采取教学资源互补、教学方法互补的方式来促进学生的健康成长。在优势互补的教学方法中,可以采取制作课堂教学录像的形式,对学生进行思政教育的理论进行阐述,同时,在制作教学录像时,还可以加入一些案例,让学生从思维、心理等方面进行思考和思考。教师可以为思政、心理咨询搭建一个网络平台,让学生通过网络平台进行互动、交流,及时解决自身存在的思想和心理问题;在日常教学中,也可以开展二者优

势互补的教育活动,让学生在活动中了解思政和心理健康知识,让学生获得更多自我发展和自我能力提升的机会,这样才能更好地与两者融合教育的工作产生认同。

五、结论

当前,两者普遍存在着枯燥乏味、死记硬背的教学,以及

学生学习的思想与心理教育知识过于形式化、逻辑化,对加强思政与心理健康教育的实际效果产生不良影响。因此,应根据新时期大学生的现实状况,强化二者的有机结合,既能使思想政治教育的单一化,又能有效地解决思想政治教育的单一问题。同时,应将代入法与心理健康教育相结合,采用优势互补的教学方法,提高综合素质。

参考文献

- [1] 景慧. 心理健康教育融入大学生思想政治教育的路径 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 10:35-36.
- [2] 武芳英. 大学生思想政治教育与健康教育相结合的有效途径 [J]. 法制博览, 2020, 20:225-226.
- [3] 杨凤娟. 大学生思想政治教育中心理健康教育的研究 [J]. 国际公关, 2020, 12:166-167.
- [4] 刘联军. 大学生思想政治教育与健康教育整合方式研究 [J]. 智库时代, 2018, 50:30+35.
- [5] 李川川. 大学生思政范畴中的心理教育因素探微 [J]. 湖州职业技术学院学报, 2018, 4:27-30.
- [6] 李文艳. 《计算机应用基础》课程融入思政元素 [J]. 数码世界, 2020, 1.
- [7] 郑龙云. 高校大学生思想政治工作彰显“人文关怀”理念的有效实现 [J]. 闽西职业技术学院学报, 2020, 6.
- [8] 李宁. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究 [J]. 时代报告, 2019, 5.
- [9] 姚荣. 高校校园网络文化的思想政治教育功能及其实现路径 [D]. 广西师范大学, 2013, 5.