

建立老年教育学的必要性与可行性

吴江海

大连轻工业学院（辽宁 大连 116034）

【摘要】：人口老龄化问题是当前全球面临的重大挑战，而我们国家也无法避免这一问题。根据统计，截止到2020年，老龄人口已达2.64亿，在促进经济发展、优化人口结构方面发挥了重要作用。随着人口老龄化问题的出现，我国的老龄工作逐步成为社会关注的焦点。老年教育是缓解老龄化问题、开发人力资源的一种有效手段，有助于提高老年人的心理素质，促进其融入社会。但是，如何把老年教育的实践引入正轨，对其理论和理论都有积极的促进作用。因此，加强和充实老年教育的理论体系，需要对其进行不断的完善与完善。

【关键词】：人口老龄化；老年教育

The necessity and feasibility of establishing geriatric education

Wu Jianghai

Dalian Institute of Light Industry Liaoning Dalian 116034

Abstract: The aging of the population is a major challenge facing the world, and our country cannot avoid this problem. According to statistics, by 2020, the elderly population has reached 264 million, playing an important role in promoting economic development and optimizing the population structure. With the emergence of population aging problem, China's aging work has gradually become the focus of social attention. Education for the elderly is an effective means to alleviate the aging problem and develop human resources, which helps to improve the psychological quality of the elderly and promote their integration into the society. However, how to introduce the practice of education for the elderly into the right track has a positive role in promoting both its theory and theory. Therefore, to strengthen and enrich the theoretical system of education for the elderly, we need to constantly improve and perfect it.

Key words: population aging; elderly education

一、建立老年教育学的必然性

（一）老龄问题的压力

人口老龄化问题是目前全球面临的一个挑战，我们国家也不能幸免。根据统计，截止到2020年，我国老年人口已达2.64亿，这在某种程度上制约了我国的经济发展和人口结构的优化。国家为解决人口老化所引发的各种问题，逐步将注意力集中在老龄工作上，而老龄教育也是一个备受关注的问题。老年教育作为缓解老龄化问题、开发人力资源的一种重要手段，有助于老年人培养健康的心理，使其更好地体验老年生活，从而促进其积极参加社会活动。然而，要使老年教育实践真正走上正轨，真正发挥其正面作用，就必须要有坚实的学理指导。因此，要加强和丰富老年教育理论的建设，就必须加强和丰富老年教育理论的建设。

（二）老年人的生理和心理特点

成年后，身体和心理特征常常与其它年龄段的人不相符。老年学员的身体机能逐渐下降，如感知、记忆力、思维、想象力等功能逐渐减弱。另外，老年人的心理特征与青年人、成年人有明显的差异，例如，在心理上表现出依赖等特征。为此，必须采用特定的教育和教学方法，使老年人理解和掌握老年人

的操作技巧，既能满足老年人的学习需求，又能充分发挥老年人的人力资源。要实现这一现实需求，亟待建立和完善老年教育学，以学科建设为契机，全面提高老龄教育的综合实力和水平，培养、集聚专业人才，开展“老龄教育学”的理论和实践问题。

（三）建设“母学科”是发展老年教育学的必然要求

教育学是一门专业，其分支学科包括高等教育、教育学原理、成人教育学等。与成人教育学等其它学科相比，老年教育学具有自身独特的内外部特征和评判尺度，其目标是探究老年教育的实践现象，揭示其内在的教育规律，并特别关注老年人自身的发展。其对应的研究范围涵盖了老年教育心理、老年教育课程等。学科的不断分化和融合是“母学科”发展的必然趋向。作为“母学科”的教育学，其发展和成熟也为其“子学科”的确立奠定了坚实的学科基础。因而，设立老年教育学具有重要的现实意义，不仅有助于完善我国的学科建制，丰富我国教育学的学科体系，而且也是教育学发展的一个重要课题。

（四）要推动终身教育的发展，必须确立老龄教育学

“终身教育”概念的出现，在国际社会中引起了广泛的关

注，并在数十年的观念倡导和价值诠释中获得了许多国家和地方政府的认可。近年来，我国也不断提出要推动我国教育现代化、建立终身教育制度、建设“学习型社会”等问题。老年教育是终身教育的一个重要组成部分，推进其建设是构建我国终身教育制度的当务之急。与欧美国家相比，我国老年教育起步较晚，尽管在服务意识、实践活动和管理体系等方面都有所成就，但仍存在着严重的同质化，质量有待提高等问题。究其原因，主要是由于缺少老龄教育理论的正确引导，必须明确其必然性，并以健全的学科系统积累理论的力量，进而引导其发展。在这一进程中，要重视对老年教育人才的培养，为其发展和体制建设提供坚实的人才支持。

二、构建老年人教育理论的可能性

学科独立发展往往要求有一个评估的依据，也就是它是非独立。一些学者认为，学科内容的专门性、对象的成熟、方法的科学性和基本的理论观念是决定学科发展的根本准则和基础。在研究的过程中，还应考虑到学科的理论研究与实践活动，即从理论和实践两个方面来研究学科的发展水平。在理论研究的层次上，则侧重于研究方法的运用、学科理论的凝练、成果的积累；在实践层面上，人们更多地注重实际支持老年教育学科建设，也就是是否有一批有影响的代表人物、是否建立了学科期刊，以此来衡量学科建设的“成熟度”。还有一些学者认为，一个学科的成熟是一个学科体系的健全。“内在建制”是指学科的形成和发展所必须具备的内部条件，包括研究对象、基本概念和学科范畴等。“外在建制”是指学科组织、科研队伍、科研机构等外部环境条件，是学科产生和发展的内在条件。根据我国老年教育发展的总体情况，目前我国老年教育学科建设的主要条件有：

（一）“内在建制”的老龄教育学科建设

1. 受试者有了具体的研究目标，是学科产生和独立发展的先决条件和关键，也是突出学科独立性的重要标志。科学有效地界定和确定学科的研究对象，是学科独立发展的基础，也是衡量学科是否真正独立和科学的重要标准。有学者认为，老年教育是针对老年教育的性质、功能和教育规律的研究，探讨老年教育的教学与课程设置等实际问题。以老年人教育为研究对象，努力探索其性质、规律等。虽然学者对老年人教育的研究方法存在着分歧，但它们都认为，老年人教育具有一个特殊的研究目标，而这正是其构建的“基点”。本文认为，目前的老年教育与成人教育学、教育学等学科之间存在着一定的界限，这是界定老年教育对象学的一个重要条件。其次，从应然性的角度看，老年教育学的研究对象，相对于其它学科而言，更具识别性，也就是以老年人作为研究对象，这是一个恰当的视角，突出了老年教育学的特殊性和其学科内容的普遍性。另外，我们还应当意识到“老年人”作为研究的整体，把“老年人”作

为一个整体，从整体的角度来看待，把整个人类的整体发展和整个人类的发展进程，强行调整其研究对象的系统性和终身性。同时，我们也应注意到，在老年教育中，老年人的归属，也就是明确“老年人”的定义，究竟是以年龄的时序来定义，还是以生理年龄、社会年龄为基础。因此，以老年人作为研究对象，是老年教育学的基础，其确立具有特殊性、内核性和普遍性。

2. 学术报告从期刊类别的研究结果来看，中国知网共收录了8500多篇文章，分别是“老年教育”“老年学习”“老年大学”和“老年学校”，从政策文本、功能、国家间借鉴、历史发展、数字化和管理模式等方面进行了研究，从而丰富了我国的理论研究。

3. 项目的启动。自1980年起，国家开始重视与老年人教育有关的研究，并获得了各级各类课题的批准。比如，近年来在省级以上的科研课题有：2016年度国卉男主持的《中国养老普及教育的发展路径与战略》、2018年孙立新《教育溢价下的老年人幸福感知测量与实证》、2019年虞红《新时代城市老年人自主学习的现实困境和最佳途径》、2020年欧阳忠明主持的《促进积极老化机制及其实现途径》等课题，这些课题的立项和研究，有效地促进了国内老年教育的实践探索与理论丰富。

4. 专业书籍信息。八十年代中期至今，共出版了114种有关书籍（专著、教材等），主要研究课题包括基础理论研究、课程教学研究等。近年出版的专著有：2017年熊仿杰编写的《老年大学课程建设要略》、2017年陆剑杰与杜英杰合著的《老年教育领导管理方式研究》、2018年上海老年大学研究组的《老年教育领导管理方式研究》等。以上的理论研究结果表明，在我国的老年教育领域，已经有了很大的成就，在促进老年教育学的学科建设中起到了积极的作用。

（二）“外部”的老龄教育学建设

1. 协会组织

在老年教育领域，协会组织是推动老年教育事业发展的重要组织和组织载体。我国的相关协会主要有：老龄协会、成教协会、老年教育协会、老年大学协会等。其中，我国老龄协会成立于1982年3月，其主要任务是对我国老龄工作的重大问题和重大政策文件进行研究。1984年，中国老龄协会大力支持和推动下，成立了全国老年教育学会。另外，中国成教学会、老年大学学会分别在1981、1990年设立了专门的学术委员会，定期举办全国性或专题的老年教育学术讨论会、论坛，承担国家或地方性老年教育研究课题，出版反映老年教育理论和实验研究成果的著作，开展了大量老年教育学术研究活动，有效推进群众性老年教育研究项目的开展。从20世纪80年代起，先后成立了不同类型、不同层次、不同序列的老年教育机构，为我国的老龄教育事业做出了杰出的贡献，同时也为我国的老年教育事业的发展打下了良好的基础。

2. 科研单位

老年教育科研机构是建设我国老年教育学科建设的一个重要“阵地”，也是一个值得关注的问题。上海师范大学的老年大学、华东师范大学的职业教育与成人教育研究所、宁波大学成人教育研究所等高校的成人教育研究中心和宁波大学成人教育研究所等，都在从事老年人教育研究，研究的课题拓展和丰富了我国老年教育研究的广度和深度。

3. 研究组

老年教育科研团队对老年教育的发展具有重要的人才支撑、成果支撑和智力支撑，对老年教育的发展起到重要的推动作用。一般来说，物质支持因素的保障是学科发展的一个重要方面，而专家学者也是如此。一个学科的建设离不开科研工作者的支持，只有科研团队不断壮大、专业化，才能产生更多的理论成果，为学科建设打下坚实的理论基础。近几年，成人教育学、高等教育、社会学等相关学科的研究者，纷纷将注意力集中在老年教育上，并逐步成为这一领域的骨干。此外，应当注意的是，有关专业的研究生也在逐步涉足这一领域，并成为了“后备军”。研究生的专业素质的不断提升，为科研队伍的形和发展奠定了坚实的基础。

4. 老龄学校

目前，全国共有111万多所老年教育机构，在校生837多万名（除远程教育外），显示出我国老年学员的“生长性”。由于老年人口数量的增长和老年群体的社会福利制度的优化，老年人的物质生活条件得到了显著改善，因此，老年大学、老年学校、老年教学点的数量也越来越多。另外，随着网络的迅速发展，远程教育也逐步进入到了老年人的教育领域，促进了老年人的远程教育。总之，老年学院的设立和老年学生的增多，推动了老年教育的学科发展。

5. 有关领域取得的结果

学科的独立和发展，既是对学科理论的引进，也是对研

究范式、方法等多个方面的借鉴。随着我国老龄化社会的逐步发展，教育学、成人教育学等相关学科的发展也越来越快。这些研究结果也为成立老年教育专业奠定了坚实的基础。从教育学科角度，以人文主义教育为代表的各种学派的观点，可以帮助建立起老年人教育学的学科价值；从成人教育的角度来看，桑代克和诺尔斯的有关成人教育的理论主张为老年教育学的学科建设提供了理论依据；在心理学方面，其在老年心理学等方面的研究成果，对老年人的学习特性等有一定的参考价值。其次，我国已初步建立起了老龄学的学科体系，并取得了较大的成就。老年教育学与老年学、教育学相结合，其跨学科的特点是其理论研究的重要组成部分。目前，随着老年心理学和社会学等各方面的研究，在理论和实践上都拥有了长足的进步，为构筑一个健康的老年教育科学体系提供了更多的可能性。

6. 发行公司

有关老年教育的出版组织，既是研究和实践经验的载体，也是研究人员“争鸣”的平台，可以极大地拓展其学术研究的影响力，是促进老年教育学科建设的重要内容。目前，我国老年教育的主流刊物是由老年教育与书画学会、山东老年大学、中国老年大学联合创办的《老年教育杂志》、江苏开放大学《终身教育研究》、教育部职业教育与成人教育处联合举办的《中国成人教育》等刊物，在交流老年教育经验、开展老年教育的理论探讨、思想上的“争鸣”方面，都起到了积极作用。

三、结论

总结出建立我国老年教育学科的必然性和可行性。前者既是基于自身发展需求，也是基于社会发展需求的。在其学科设置的可行性方面，可以满足研究对象的明确、研究主题的明确、研究领域的界定等方面的内在要求；学科建设的外部条件，包括相应的研究机构、合理的研究队伍、丰富的研究成果和发展的学科，都是一个坚实的学科基础。

参考文献

- [1] 陈波. 社会科学方法论 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1989:36-37.
- [2] 唐莹, 瞿葆奎. 教育科学分类: 问题与框架 [J]. 华东师范大学学报: 教育科学版, 1993(2):1-14.
- [3] 丁红玲, 宋谱. 关于建立老年教育学的思考建议 [J]. 当代继续教育, 2019, 37(4):4-9.
- [4] 杜以德. 中国成人教育学科体系结构及其分类研究 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2006:8.
- [5] 王清爽. 中国老年教育学 [M]. 石家庄: 河北人民出版社, 2018:4-6.
- [6] 杨德广. 建立老年教育学刍议 [J]. 教育研究, 2018, 39(6):16-23.
- [7] 中国网. 我国首部老年教育蓝皮书发布在校老年学员近 837 万人次 [EB/OL]. (2021-10-23) http://henan.china.com.cn/edu/2021-10/23/content_41712046.htm.