

“五育”并举的教育信息化教学模式的新思考

黄志文

江苏城市职业学院（江苏 苏州 214433）

【摘要】：在新时期，党中央提出了“五育”并重的教育方针，这就是我们在“智慧”的基础上，要培养什么样的人。在新的历史起点上，教育面临着新的任务，它需要从“五育”和整合两个方面来推进整个教育体系的改革，而在这五个方面，我们必须坚持教育的根本立场，重视人的健康成长和生活质量，教育的终身化和信息化推进了教育的现代化。

【关键词】：教育信息化；“五育”并重

New thinking on the educational information teaching mode of "five education"

Huang Zhiwen

Jiangsu City Vocational College Jiangsu Suzhou 214433

Abstract:In the new era, the CPC Central Committee has put forward the educational policy of paying equal attention to "five education", which is what kind of people we should cultivate on the basis of "wisdom". In the new historical starting point, education is facing new tasks, it needs from the "education" and integrate two aspects to promote the reform of the education system, and in these five aspects, we must adhere to the fundamental position of education, attaches great importance to the healthy growth and quality of life, the lifelong education and informatization to promote the modernization of education.

Key words:Education informatization;"five education"

新冠肺炎疫情期间，高校如何充分利用互联网资源建设在线课堂，并通过提供高质量的教学资源来解决学生在学习中遇到的困难和困惑，是当前各个学校面临的一个重要课题。在“一块黑板一讲坛”的传统教学方式被彻底颠覆的同时，也引起了在教育信息化背景下对新型教学模式进行改革的深度思考。

教育部于 2018 年 4 月发布《教育信息化 2.0 行动计划》，其中明确指出，在智能化背景下，教育信息化 2.0 是教育信息化发展的必然选择。智能环境的变化，不但使教育的教学方式、教学方法发生了变化，也对教育思想、历史、生态产生了深远的影响。《中国教育现代化 2035》于 2019 年 2 月由中共中央、国务院印发，国务院办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》。因此，在新的时代背景下，运用智能化技术来推动新的人才培养模式，是一种必然的选择。

《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，在 2019 年七月，中共中央、国务院印发了《关于深化教学改革全面提高义务教育质量的意见》，意见围绕德智体美劳全面发展的要求，就立德树人机制的构建、素质教育的全面落实展开了深入的论述。也就是说，要做到“五育”并重，注重德育的实效，加强课程、文化、活动、实践、管理、协同等方面的教育，注重对学生的认识和创新的发展；加强运动，保持身体健康；同时，加强了美育的培养，加强了劳动教育的育人作用，这是我国发展教育的一项基本政策。在新世纪的紧要关头，党中央提出“五育”并重的思想，既是对“以人才为本、以人为

本”的实用主义教育思想的一次深刻的思考，更是对现代智慧社会下培养怎样的人才这个重要问题作出了明确的解答。总之，教育在新的时代赋予了新的任务，特别是要顺应信息时代的教育需求，培养学生的德智体美劳全面发展的能力，在建设“互联网+”的教育大平台的时候，我们要站在教育的高度，站在教育的立场上，从教育的视角，更好地理解教育的重要性，增强教育的自觉性。

一、“五育”并重时代下教育信息化的发展与变革

(一) 教育信息化的发展历程

中国教育信息化的发展，主要是围绕着培养目标的转换和对信息技术的不断发展而展开的，大致可以分为三个时期。

第一个阶段：1978-2000 年教育信息化前阶段

在改革开放的早期，我国提出了“科教兴国”“人才强国”等国家战略，把科学技术和教育放在第一位，逐步形成了全体社员的共识。国家教委先后颁布了《全国电化教育“九五”规划》、《教育信息化“十五”发展规划（纲要）》等一批关于电化教育工作的初步规划（讨论稿）。1995 年《中华人民共和国教育法》将“电视教育”“现代教育工具”等相关内容纳入了法律法规，并对教育领域的信息技术进行了系统的规范和保障。《面向 21 世纪教育振兴行动计划》是教育部 1998 年

发布的,而在1999年中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中,虽然没有明确地提出“教育信息化”的概念,但强调要实现教育的振兴和全面的素质教育。这一时期的特点是“信息技术教育”,强调了计算机技术的实验和CAD的应用。

第二个阶段:2001-2017年教育信息化1.0阶段

2001年,国务院发布了《关于基础教育改革与发展的决定》。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》着重介绍了信息技术在教育领域的应用,并把信息技术作为一种重要的工具。在信息时代来临的今天,教育部于2012年发布了《教育信息化十年发展规划(2011年—2020年)》,其中提出了以教育信息化推动教育现代化的要求,并在教育工作中引入了信息技术。十八大以来,教育现代化、建设教育强国,党和国家更加重视互联网、信息技术,把教育信息化提升到实现教育现代化必要条件的高度。十九大提出要“搞好网上教育”作为十九大报告中第一次提出要把教育信息化作为一项具体的工作。

《中华人民共和国教育法》在2015年修订后,明确提出要大力发展教育信息化,加快教育信息化进程。李克强在2015年三月第一次在国务院工作报告中提到了“互联网+”的概念。同年七月,国务院办公厅发布《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》,将“互联网+”作为一项重大的国家战略,以促进我国的经济和社会的发展。此后数年,“互联网+”迅速地融入到各个领域,“互联网+教育”的新技术和运作机制,在教育内容、使用工具、教学方式等方面都发生了巨大的变化。2016年教育部印发了《教育信息化“十三五”规划》,2017年发布了《新一代人工智能发展规划》。一系列的政策文件的发布,使教育信息化的地位和高度得到了清晰的体现,这一时期,以“教学环境的变化”为主要特点,着重于由教育信息化引起的数量变化,强调应用驱动和融合发展。

第三个阶段:2018-现在的教育信息化2.0

2018年4月,教育部发布《教育2.0信息化行动计划》,指出教育信息化是新时代赋予教育信息化的新任务,强调智能技术、智能教育、智能教育在教育信息化2.0中的角色和作用,标志着教育信息化进入2.0时代。“教育信息化2.0”行动计划,是与“互联网+”、大数据、新一代人工智能等国家重大战略相结合的具体实施方案。紧接着,《高等学校人工智能创新行动计划》、《关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知》等一系列文件,都把人工智能和教育深度结合在一起,并将其纳入到了教学系统的顶层设计之中。

2019年2月,中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》,对中国教育现代化的战略蓝图进行了较为系统的梳理,并将其作为国家教育现代化的第一个中长期战略规划,明确提出到2035年整体实现教育现代化,清晰了教育现代化的战略

目标、战略任务和实施路径。这一时期,以“教育体制改革”为主要特点,着重于教育信息化所带来的质变,强调教育信息化的引领和创新,以教育信息化推动教育系统生态变革。

回顾我国教育信息化发展的历史,从教育信息化到1.0,到2.0,从强调基础设施建设到关注教育信息化功能和价值的发挥,进一步促进人的信息化。从这一点可以看出,从信息化基础设施的普及到数字资源的分享,到技术和教育的深度融合,从“物”向“人”的历史进程,新时期的教育信息化呈现出一种创新引领的特征,即全面开启智能时代的新征程,关注到信息技术与教育融合后对于个体作为全人的全面培养。

(二)“五育”并重的发展历程

“五育”并举的教育政策沿革反映了我国教育方针中“培养什么样的人”的总要求,大致可划分为三个时期。

第一个时期:1957-1998“全面发展”时期,“三育”并重

新中国建立以后,我国面临着前所未有的统一,需要加强思想政治工作。毛泽东在1957年《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一书中指出,现行的教育方针是要把受教育者从德育、智育、体育等各方面培养起来,培养出具有社会主义思想意识的、有文化的劳动者。新中国成立之初,以道德教育为主,智育与体育并重,因为那时的我们,还处于一个国家急需发展经济的时代,而这个时代,就是要靠青年和全国人民,在未来的几十年里,把自己的思想统一起来,提高自己的知识,提高自己的知识和能力,让自己的身体变得更加强大。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出“以德、智、体、体全面发展”为目标,其中“全面培养”要适应社会主义现代化的需要,邓小平同志的“以科技为第一生产力”为指导,使社会对人才的素质有了更加全面的认识。这一时期的教育目标与我国改革开放以来的经济发展潮流相一致,也与我国由农业强国转变为工业强国的时代要求相一致。

第二个阶段:“素质教育”阶段的“四育”整合(1999-2017)

《中共中央国务院关于深化素质教育改革,全面推进素质教育的决定》提出,要把德育、智育、体育、美育等有机结合,把德育、智育、体育和美育结合起来,使素质教育成为素质教育的重要组成部分。“应试教育”带来的学习压力日益增大,“办好教育”的呼声也日益高涨,而对青少年全面发展、提高全民素质的要求也日益突出,各方面教育必须相互渗透、协调发展,才能使學生得到更好的发展。在2002年,十六大报告把“德智体”作为“德智体美”这一重要内容纳入了教育方针。新时期的德育目标由“三育”向德育、以德、智、体、美“四育”的统一转化,从“有文化的劳动者”向“全面发展社会主义事业的接班人”过渡。

第三个阶段:“体系构建”阶段:“五育”并重(从

2018年到现在)

习近平总书记在2018年全国教育大会上,提出了“以德、智、体、美、劳全面发展的教育体制”,由“四育”到“五育”的结合。重新提出“五育”并重,不是照抄蔡元培1912年《对于新教育之意见》所提出的“五育并举”模式(包括军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、审美教育,强调教育要以健全个性为目的),新时期“五育”并举突出了德智体美劳全面发展的体制建设,“并举”与“五育”之间的隔阂相比,更多地体现了“五育”的融合,这就需要把“五育”放在一个全方位的教育体制框架里,注重“提高综合素质”。2019年6月,教育部印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,明确指出:到2022年,要建立健全以德、智、体、美、劳全面发展的综合素质教育体系,并不断完善立德树人的落实机制。这一时期的教育目标由“有机统一”向“体系构建”转变,把培养社会主义建设者和接班人作为基本任务,培养全面发展的、能够担当民族复兴重任的新生力量。

(三)“五育”并重的教育信息化发展历程

把教育信息化的发展历程放在历史的视野中,可以看到“学什么”“怎么学”“在哪学”三大问题,而“网络+教育”则是以“网络+教育”为基础,从“三育”并重,“四育”并重到“五育”并重,信息素质将成为新时代“五育”“五育”的基础和纽带。回顾教育信息化的历程,教育信息化的发展过程中,教育信息化建设力度不够,自主学习过程中的情感引导薄弱,教育理念和教育信息化基础薄弱等因素一定程度上迟滞了教育信息化进程。教育信息化2.0和“五育”同步的提出,反映了教育信息化作为促进教育观念更新、教育模式变革、教育体制重构的一个内省变量,它在关注人的信息化素质培养的同时,也是全面发展育人体系中的重要组成部分。教育信息化从“点缀”到“技术支撑基”,逐渐成为教育改革的内生动力,在教育与信息化的融合背景下,不管育人的目的如何改变,它始终把“培养什么样的人”作为研究的焦点。在新世纪教育信息化的大环境下,以“五育”为核心,体现了“五育”与“五育”并重。在“五育”并重的具体行动中,要把握时代的需求,克服道德教育失“真”、智育失“准”、体育失“时”、美育失“志”、劳动教育失“落”等实际问题,树立核心、底线、质量、课程、协同、品质,使“五育”真正落到实处,推动学生全面、和谐的发展。

二、推进“五育”并重推进新世纪教育信息化建设的问题

在教育信息化的实践中,存在着以教育技术为主导、以技术为主体、以科技为手段、以信息技术为手段,以教学技术为载体,或以信息技术代替教学,模糊了教育育人目的等情况,具体问题表现在:

(一)技术与教育两张皮,把“教和育”转变为“讲和学”教育

从古代到现在,都是通过引和传的过程来提高知识和技能,是对人类身体和精神发展的一种社会实践活动。教育+因特网是指利用因特网技术加强和优化现有教育,提高教育公平、提高教育质量和效率,推动因特网及其衍生技术与教育深度融合,使教育发生系统性变革,开创教育新的产业,是教育各个要素的全面重组。但是,目前的教育技术与教育技术存在着“两张皮”的局面,即教育技术的发展方式和手段尚未与日常教学相结合,一些教师往往对教育技术不够重视、不热心甚至是排斥。教育界所需的技术,无法用资讯科技来表达,而一些由教育技术工作者或教育工作者所研发的课件、技术支持系统,也未能得到教育界的广泛认同。这是因为技术没有深入地融合教育,也没有完全从技术上得到支持。最基本的盾牌是,技术与教师的角色之间的关系还不清楚,技术在课堂上的应用使教师的角色不再清晰,“教和育”在僵化的技术嵌入中成为“讲和学”。有了PPT,很多老师都是死记硬背,没有了思考的动力,教室就会变得死气沉沉,教学也会变得死气沉沉。教育的重心由“教”向“学”,由“教”向“创新”转变,以信息技术为主导,建构一种新型的教育生态,这就要求我们理清技术与教育应该怎样相互依存,共同形成新的教学形式与新的教育天地,明确教育与技术、技术与人的“主体性”的关系。

(二)分而治之,“五育”并举、因材施教不能体现

在我国教育信息化进程中,许多教育信息化工作仍停留在表象层面和知识层面,德育、体育、美育等方面还没有得到足够的重视。“大力开展素质教育、扎扎实实应试教育”的状况并未得到根本性的改变。所以,在实施“网络+教育”的进程中,首先要转变人才的培养观念,打破传统的应试思维和标准的培养模式,倡导个性化的教学,打破“唯分数论”的教学评价体系。在教育信息化2.0时代,“因材施教”和“个性化”是“教育”的本质。现在市面上的很多教育方式,都是将教育商业化、产业化,将文化知识的“抢跑”,用“唯分数论”来衡量,强调考试、排名,过分强调知识基础,将应试的技巧和技巧,统统灌输到机器里。这种在线教育的状况,促使人们对智育的关注,使德育、体育、美育、劳动教育等方面出现了严重的困境。没有道德教育,就无法在成材前成为人,没有体育,就没有强健的体魄,没有美育,就无法培养出完整的生命观,没有劳动难以在实践中创新创造。每个人的出身、心智、思维方式都与别人不同,教育信息化为人们提供了丰富的资源,可以最大限度地发挥个人的潜能。

(三)教师不是科技推动教育的推动者,而是信息化的推动者

教育技术的开发人员要想把教育技术深度地融入教学和课堂,就必须和一线老师做好“好朋友”甚至“好帮手”。但是,

技术在教学中的应用,却不是技术人员,而是老师。由于教师的教学方式是以粉笔、黑板、三尺讲台为基础的,所以在教师们还没有很好地使用信息技术之前,就已经被淘汰了,或者说,如果不使用信息技术,不能深入课堂,那么,不管技术人员怎么推动,信息化都不可能在课堂上发挥作用。一些组织和部门已经研发出一些很好的技术,但这些技术都不能用于学校,也不能用于学校。技术促进教育,而不是引导教育,换句话说,技术在教育中的定位,并不是为了控制教育,而是为了迫使老师改变教学方式。

(四) 改变教学方式,不能改变教育的本质,而要增加技能的温情

随着学生的自我发展和教育信息化带来的信息获取越来越方便,师生之间的感情交往也在逐步减弱,老师在社会中的地位也在逐步被边缘化。现代信息技术的出现,使教学与学习之间的关系发生了变化。在教育信息化的大环境下,新的教学模式的变化使得一些老师把注意力集中在机器和屏幕上,而忽视了学生的热情,从而削弱了学生在课堂上的互动气氛。换句话说,这种教学方式已经彻底改变了传统的教学方式,但是,教育的目标不再是机械的终端,而是一个个有生命的个体,因此,我们必须通过科技手段来还原教室的真实,将人文的气息融入到教育的信息技术之中,以彰显教育的温度。每个人的表情都可以被技术放大,老师们虽然隔着屏幕,但也能感觉到对方的眼神,老师要理解他们的疑惑。老师讲授的时候,不管是在网上还是在外边,都应该是那样的轻松,那样的热情,那样的让人感到对老师的期望。在教学过程中,教师要积极营造与学生的交往、重视学生的情感沟通,以达到人与人之间的情感互动所带来的教育效果。教学育人、树人的实质在于师生之间的信任,以及对个人的因材施教的培养。

三、“五育”并重在信息化推动下新的人才培养模式

(一) 在信息技术基础上,探讨新的教育模式,并实施新的因材施教与个性化学习的教学组织模式

由于教育系统本身的复杂性和教育对象一人的特殊性,使教育过程呈现出一种“慢性”的特点,它的发展过程是一种长期的、缓慢的、缓慢的过程,而“人才培养”的过程则是逐步地渗透到社会发展之中。因此,教育信息化的工作不是短期的、单一的、线性的、长期的、综合的、持续的、持久的。

在智慧时代,教师的观念建构和角色转变也是一项重要的课程,直到今天,孔子所提倡的“因材施教”仍然是“人才培

养”的根本特征,也就是让每个人都能根据自己的才能和特点接受适当的教育。工业化社会的大规模生产与技术水平,使得课堂教学与人才培养模式的规范化,从某种意义上说,以效率为主导的教学模式已经代替了因材施教,而在智能时代,人工智能的发展为因材施教提供了土壤与基础,在线学习与人机交互结合、人才培养目标和相关匹配的管理模式相结合、智能助理与新型教师相结合,为每位学生提供了智能空间与个性化人才培养方案。在教育信息化2.0时代来临的今天,信息技术已经渗透到了教育教学的各个环节,新技术的运用不但可以帮助、改变教师的日常生活,也可以帮助和监督评估学生的认知状态与心理情况。

(二) 改变教育评估与管理模式,由单纯的结果导向为“五育”并重的人才培养进行多维评价

技术是教育的一个重要的内生变量,它在教育的整合过程中产生了许多新的教育目标、内容和评价因素。这也就意味着,评估体系从单纯的知识传授转向了更重视能力和素质的培养。立德树人,五育并举,素质为重,综合融合,全面发展,是高层次人才培养的重要内容。要对其进行评价,必须要有基于机器视觉的智能、可穿戴式多传感器、大数据技术的支持,才能对学生的德、智、体、美、劳进行识别、记录、储存,为教师的评价、改进教学工作奠定基础。在信息化时代,教育的个性化、多元化、协同化是现代信息技术在教育教学中的重要作用,它鼓励以大数据为基础,进行个性化的培养方案,助力教学、实践、评价全过程。

(三) 营造人人都能学、处处可学、时时可学的智能化学习环境

在立德树人、智慧育人、教育信息化语境中,更多地注重“教育智慧”。在“技术逻辑”的基础上,教育信息化从根本上优化和重构了传统的教学模式,带来了学习环境、课程载体、教学媒介等实体层次的变革,在推动的过程中,新的秩序、范式、理念和文化,最终将引发知识观、课程观、教学观和学习观的内涵更新。同时,新的教育观念与文化也会在新一轮的教育变革中形成新的文化渗透。教育离不开信息,不能忘记教育的初衷和使命,始终要抓住教育的本质。面对2035世纪教育现代化的需求,教育信息化人才的培养必然是以人为本、以人为本的新型模式,要坚持全方位的发展,为学生的终生发展奠定基础。教育信息化2.0将从教育问题的角度出发,充分发掘教育领域中信息技术的可行性,并通过“技术逻辑”来优化和重构已有的运作方式,从而形成新的秩序、范式、理念和文化。技术与教育的双向融合,使教育信息的协同、技术的浸润、信息的无缝流动,成为“技术无处不在、难以察觉”的教育信息生态。

参考文献

- [1] 王运武,黄荣怀,杨萍,王宇茹. 改革开放40年:教育信息化从1.0到2.0的嬗变与超越[J]. 中国医学教育技

术,2019,(01):1-7.

[2] 章晶晶,王钰彪.作为构建新时代“全面培养的教育体系”必由之路的教育信息化——全国教育大会与教育信息化笔谈之二[J].中国电化教育,2019,(01):6-11+53.

[3] 刘耀钦,袁承芬.“互联网+教育”的发展机遇及挑战[J].湖北文理学院学报,2019,(04):68-70+83.

[4] 李庆九.落实“五育”并举促进学生全面和谐发展——兼谈高品质学校的核心指向及其行动方略[J].教育科学论坛,2019,(29):8-13.

[5] 雷朝滋.发展“互联网+教育”推进教育深层次、系统性变革[N].人民政协报,2020-01-08(010).

[6] 权国龙,顾小清.面向智慧教育的教育“信息化”观察[J].中国电化教育,2018,(08):35-44.

[7] 任友群,吴旻瑜.作为形成更高水平人才培养体系必由之路的教育信息化——全国教育大会与教育信息化笔谈之一[J].中国电化教育,2019,(01):1-5+47.