

“00后”大学生在新时期的劳动观念教育

杨伦正

哈尔滨工程技术职业学院（黑龙江 哈尔滨 150070）

【摘要】：目前，我国大学生对劳动理念的认识还不够深刻，不能与时代发展相适应，导致“00后”的劳动观念不端正、工作态度不端正、消极待业。本文以“00后”劳动观教育为切入点，从理论、现实和当代三个层次分析了“00后”劳动观教育的重要意义，从劳动理念教育主体作用、劳动观教育渠道、营造劳动观教育的校园和社会环境等方面，论述了“00后”劳动观教育的重要性。

【关键词】：大学生；劳动观念教育

"After 00" college students in the new period of labor concept education

Yang Lunzheng

Harbin Vocational College of Engineering and Technology Heilongjiang Harbin 150070

Abstract: At present, the understanding of Chinese college students on the concept of labor is not deep enough, can not adapt to the development of The Times, resulting in the "post-00" labor concept is not correct, working attitude is not correct, negative unemployed. This paper with "00" labor education as the breakthrough point, from the theory, reality and contemporary three levels analyzed the "00" the significance of labor education, from the concept of labor education main body, labor education channels, build labor education of campus and social environment, etc., discusses the "00" the importance of labor education.

Key words: University student; Education on the concept of labor

当前，我国高校对劳动观念的研究还不够深入，还没有适应社会的发展，造成了“00后”劳动观念不端正、工作态度不端正、消极待业等问题的产生。通过对“00后”大学生劳动观念教育的研究，从理论、现实、当代三个层面对“00后”大学生劳动观念教育的意义进行了剖析，并从劳动观念教育主体作用、劳动观教育渠道、营造劳动观教育的校园和社会环境三个层面，对“00后”劳动观念教育进行了探讨。劳动是一个永恒的话题，正是通过劳动，我们才有了现在的文明社会。然而，由于文化大革命的影响，现在的大学，对大学生的劳动教育，越来越重视，特别是在人民生活水平越来越高的情况下，劳力教育越来越被忽视，直到今天，劳动教育已经淡出了大学生的视野。现在，新一代的大学生，刚刚步入社会，就有好吃懒做，好逸恶劳，争名夺利，素质低下，眼高手低，办事能力不强。因此，面对“00后”进入大学或即将进入大学的大学生，我们应加强对“00后”大学生劳动观的教育，为国家培养出更多的高层次人才。当前，国外关于劳动观念的教育学，主要是从马克思那里学来的。国外学者认为，劳动关系教育，是指劳动教育，与劳动有关，包括职业教育、劳动态度、工资等。我国许多学者在劳动观念的研究中，并未对劳动观念的含义作出明确的定义，但都认为劳动观念的基本内容与学生的道德行为、劳动技能、价值观、人生观等密切相关。新时期，我国对劳动观的教育也非常重视，并制定了一系列的方针，突出了对劳动观的教育。所以，在新时期，高校应更加关注“00后”大学生的

劳动观念，对“00后”大学生进行劳动观教育，以发现大学生劳动观念、劳动观念教育中存在的问题，并分析问题产生的原因，从而探讨大学生劳动观念的教育对策，从而提高劳动观念的实际效果，具有一定的社会价值和理论价值。因此，本文对“00后”大学生在新时期的劳动观念教育进行了探讨。

一、对“00后”劳动观念教育的研究状况进行了剖析

国内外关于劳动观念的教育，都是从马克思主义的角度进行的。我国学者根据马克思的观点，提出了劳动观念是人类在社会生产、生活中逐步形成的一种观念，它反映了人类社会发展的总体需求。“00后”大学生的劳动观要有目、有计划、有组织地进行，才能培养出优良的思想道德。有的学者指出，强化劳动观教育的基本任务，既是贯彻党的教育方针、落实立德树人的基本要求，是高校培养全面发展的新时代合格青年的必然要求，更是让大学生具有确证自我、形成正确的生活态度、实现健康个性发展等能力的教育功能，体现了社会主义教育的独特之处。但根据目前高校毕业生的就业状况，目前高校毕业生的劳动意识、价值观、劳动习惯、行为功利化、劳动态度不端正、劳动观念缺乏创新、自我自理能力差、劳动精神缺失等问题。对此，一些学者把问题的成因进行了分析，认为主要是由于大学生的主观能动性、社会环境的引导、高校劳动观教育的缺失、大学生不愿参加劳动实践活动、家庭劳动观教育的软

化等。通过对国内外有关劳动观教育的研究,我们可以看到,目前我国高校的劳动观教育,并没有从思想政治教育的角度,进行深度的探讨,不仅缺乏对马克思主义的理论研究,而且也忽略了对学生劳动观念的调查,从而使我们目前所提出的“劳动观”教育,缺乏明确的针对性。另外,目前国内外关于劳动观念教育的研究,还处于起步阶段,缺少时代特征。但是,每一个时代的学生,都有自己的特征,这就导致了他们的劳动观念发生了改变。因此,在民主化、科技化、虚拟化、多元化、多元化的社会环境中,“00后”的劳动观念教育,必然要体现出其时代特征。因此,在当今社会,根据国内外对劳动观教育的理论、教育意义、教育价值等方面的研究,提出了劳动观教育应重视学生的实际工作经验,并要营造一个良好的劳动教育环境,建立劳动教育的组织领导和管理体制。在“00后”大学生中,必须积极地进行劳动观念的教育,以突出的新问题及解决办法,使“00后”大学生对劳动的尊敬与重视。

二、“00后”的劳动观念教育对我国高校毕业生就业观念的影响

“00后”劳动观念的研究,必须针对其存在的问题,进行理论上的探讨,为“00后”大学生的劳动观念教育提供理论依据,并对其进行理论论证与实践检验,以丰富其基本理论,包括劳动认知理论、情感理论、价值理论、过程理论、认同理论等理论。“00后”大学生的劳动观教育,对其进行理论指导和实践,是对其进行理论指导和实践的有益补充。其实践意义主要体现在对大学生的社会主义核心价值观的培育和对大学生就业的正确态度上。每个时代都有其独特的时代特征,因而,在新的时代背景下,“00后”的劳动观念也有其独特的时代特征,因而,对新时期的大学生进行劳动观念的研究,就显得十分重要。

三、“00后”大学生的劳动教育对策

3.1 在大学生劳动观念教育中的重要地位教育是以人为本的,它直接关系到教育的成效

“00后”是劳动观的主要教育对象,它能对大学产生直接的影响,对其进行劳动观念的教育,所以,“00后”大学生在劳动观念上应注重学生的主体性,使其形成正确的劳动观念,使其形成劳动的自觉意识。“00后”大学生的劳动观主要有两个方面:一是为了促进大学生的就业,二是为了提升他们的工作能力,二是为了提升他们的工作能力,二是为了提升他们的社会地位。同时,也可以从以下几个方面来解决:忽视社会价值、劳动意识淡薄、好吃懒做、事功利化、劳动态度不端正、劳动观念缺乏创新、自立能力差、劳动精神缺失等。特别是在新的时代,大学生必须承认自己的职业观念,学会自我约束,发挥自己的主观能动性,积极地参加工作,主动地找到工作,而不是消极待业。所以,高校要引导大学生树立正确的价值观念,

引导“00后”大学生自觉地要求自己,增强自己的工作能力,积极寻求工作,理解工作对自己的重要性,从而使他们自然而然地产生一种自觉性。在这个时候,“00后”大学生会有一种对工作的认同,而这种认同又会对他们的实际工作能力有很好的促进作用。“00后”大学生要积极地创造和实现自己的劳动,从中发掘出劳动的乐趣和价值,这样,他们就会在劳动中找到快乐和价值,激发他们的劳动潜力,形成一个良性循环。因此,在新的历史条件下,大学必须使大学生充分意识到,只有劳动才能实现自身的价值。

3.2 拓展大学生的劳动观念教育途径

3.2.1 设立实习项目

在新的历史条件下,“00后”大学生的劳动观要与时俱进,采取多种形式的教学途径,使学生自觉地接受学校的劳动观念。所以,大学可以采取与企业对接的形式,搭建实习平台,使学生认识到劳动的价值,同时也可以提高他们的劳动能力。对学生的实际操作,要区别于实习等。日常的实习,可以通过写一份关于劳工观的调查报告,采访成功的企业人士,兼职,以及与学校有合作关系的企业,了解企业的文化,这样才能让学生走出校园,避免学生在网上看到的片面思维,影响到他们的劳动观念。实习期间,学员们可以通过企业的全方位的学习,学习企业文化,学习职场生活,接触职场中的精英人士,学习职场的先进理念。

3.2.2 开展志愿服务活动

劳动也可以说是一种奉献,为社会、为父母、为自己、为社会、为父母、为自己而奉献自己的一条捷径。学校可以公开选拔、招募志愿者,引导大学生参与社会公益活动,参与志愿者活动,提高自身价值,提高自己的人际交往能力,树立正确的劳动观,发挥道德教育的作用,从而使大学生自觉地为别人、为集体服务。

3.2.3 将劳动法作为必修课程的开设

新时期,大学生的就业状况和就业问题是当前高校面临的主要问题。因为每一门独立的课程,都要比选修课更受学生的青睐。因此,在一大一新生劳动观中,应分别开设“劳动观”的课程,并重新审视“劳动观”的课程设置。因此,本研究建议,大学可以根据其规模,把劳动观课程分成两种:一是以系为主的大课;第二类是小组的小型课堂。大课堂能够提高学生的团队协作精神,而小课堂则可以运用实际的事例,引导学生正确地对待劳动。

另外,大学还可以组织劳动周,在一星期期间,在校大学生要积极参与劳动,并采取兼职的形式。另外,还要对学生的工作和工作成果进行评分,并将其记录为学分,以加强对学生的关注。这样,才能使学生真正体会到劳动的价值。

3.2.4 劳动观念在职业课程中的渗透

特别是在新世纪,很多大学生都觉得,大学里只要选修一门专业课就行了,其它的都是“60分万岁”。所以,在新的时期,高校“00后”的劳动观,必须将劳动观的教育渗透到专业的教学之中,特别是每一门学科的教学,都有劳动教育的资源。当前,高校的教学内容主要有两类:理论性和实践性。通过理论课程,可以发现教材中有关劳动的知识,体会劳动的境界,培养学生坚持不懈、勇于探索等劳动精神。在实践教学中,教师可以在课堂教学中加入一些实践活动,例如3.2.1。

3.3 树立劳动观念对学校和社会的影响

3.3.1 校园生活

新一代的“00后”,从小在父母的保护下成长,他们从小就没有吃过什么苦,被父母宠坏了,根本不会干家务,也不知道自己的父辈到底经历了什么,这也导致了“00后”大学生对工作的不屑一顾,特别是对体力的漠视。因此,在新的历史条件下,培养“00后”的劳动观,就必须营造一种新型的劳动观念教育环境。校园文化可以改变学生的劳动观,特别是大学的生活,使他们摆脱了家长的保护,住进了宿舍,开始了劳动的自我服务,宿舍的卫生,教室的卫生,都要由学生来承担。不过,有全自动洗衣机的学生,有食堂,他们的劳动教育,也是有限的。因此,在日常生活中,也要设置更多的工作岗位,并渗透到劳动教育中去,例如举办展销会、开展与劳动相关的讲座、社团和寝室等。另外,在新世纪,互联网已经非常发达,通信

软件更是数不胜数,大学必须充分运用学生常用的软件,对学生进行劳动观念的传播,使他们在不知不觉中形成正确的劳动观念。另外,学校也要对网络上出现的过分言论进行实时监控,及时引导舆论,营造积极向上的劳动观和知识传播氛围,从而真正发挥劳动教育的教化作用。

3.3.2 社会关系

因此,新时期,我们党和国家也非常关注“00后”大学生的劳动价值观,通过播出“感动中国”等电视节目,塑造普通劳动者的光辉形象,传递他们的敬业精神和勤劳的生活态度,体现了人民群众的优良品质,也营造了社会的气氛,向“00后”大学生传递劳动光荣的理念,对他们进行劳动价值观的教育,形成了一种模范,形成了尊重劳动、尊重劳动者的共识,从而为大学生的劳动观教育,提供良好的社会环境。

四、总结

通过对“00后”大学生劳动观的调查,对“00后”大学生的劳动观教育进行了深入的分析,并对“00后”的劳动观教育进行了深入的剖析,并对其进行了理论内涵和意义。不过,这一次“00后”大学生的劳动观教育,还有待于实践的检验,只有通过实践,才能看出其中的缺陷,因此,这一次的劳动观教育,只能为“00后”大学生的劳动观教育,提供一定的借鉴。在未来的工作中,要把“00后”大学生的劳动观念和工作方法结合起来,把理论和实际工作结合起来。

参考文献

- [1] 蒋晨曦.新时代大学生劳动观教育探析[J].金华职业技术学院学报,2020,20(05):54-58.
- [2] 车丽娜,邓海云.论当代大学生劳动观念的偏颇及其教育改进[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2020,44(05):102-108.
- [3] 杜人杰.高校开展劳模精神教育的时代价值及路径分析[J].山东工会论坛,2020,26(04):38-43.
- [4] 李超,李贞,郭敏.当代大学生劳动观教育现状及对策[J].教育观察,2020,9(21):9-10+21.
- [5] 杨建忠,王芳.新时代大学生劳动教育的意义与实践路径[J].凯里学院学报,2020,38(01):9-14.
- [6] 李帅卫.新时期加强高校劳动教育的路径思考[J].广西青年干部学院学报,2020,30(03):76-78.
- [7] 万婕,朱惠蓉.新时代高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].山西师大学报(社会科学版),2020,47(06):118-122.
- [8] 杨慧.新时代劳动教育问题解析及路径探析[J].湖北第二师范学院学报,2020,37(09):88-91.
- [9] 韩升,赵雪.新时代劳动教育的价值意蕴与实践路向——以马克思身体思想为基点的考察[J].吉首大学学报(社会科学版),2020,41(05):13-20.
- [10] 庞小波.新时代高校劳动教育的实践路径探析[J].豫章师范学院学报,2020,35(04):15-19.
- [11] 贾佳霖,袁平凡.职业院校学生劳动教育现状调查与反思——以A职业院校为例[J].武汉职业技术学院学报,2019,18(06):86-89.
- [12] 陈燕红.新时代高校劳动教育的价值及途径探究[J].泉州师范学院学报,2020,38(04):16-20.
- [13] 房金秋.新时代高校大学生劳动观教育研究[J].大理大学学报,2019,4(07):117-121.
- [14] 张娟.高校学生劳动观教育现状及对策研究[J].陕西广播电视大学学报,2019,21(04):24-26.
- [15] 王鑫.新时代中国特色社会主义视域下大学生劳动观教育研究[J].西部素质教育,2018,4(07):38-39.