

# 论中国老龄教育的学科建设

蔡慧雯

山西运城农业职业技术学院 (山西 运城 044000)

**【摘要】**：目前全国各级各类老年教育机构 111 万余所，要使其在高质量、可持续发展的前提下，需要有丰富的老年教育理论来指导。因此，建立老年教育专业，明确其专业定位，加快其培养的步伐，就显得迫在眉睫。

**【关键词】**：老年教育；学科建设

## On the discipline construction of Aging Education in China

CAI Hui-wen

Shanxi Yuncheng Agricultural Vocational and Technical College Shanxi Yuncheng 044000

**Abstract:** At present, there are more than 1.11 million educational institutions for the elderly at all levels in China. Under the premise of high quality and sustainable development, they need to guide by rich educational theories for the elderly. Therefore, it is urgent to establish the elderly education major, clarify its professional positioning, and accelerate the pace of its training.

**Key words:** elderly education; discipline construction

在 2021 年 11 月 18 日发布的《意见》中，明确提出：“支持有条件的高等职业院校开设老年教育相关专业及课程，强化老年教育专业的建设和人才的培养。”从我国国情出发，为了实现人口老龄化的目标，必须对其进行理论与实践上的诸多问题进行研究。而且，目前我国各级共有 111 万所各级老年教育机构，要想真正实现其高质量、可持续地进行老年教育，就必须有深厚的老年教育理论加以指导。所以，建立老年教育学，确立其学科定位，加速其人才培养，已成为当务之急。

### 一、我国老年教育专业的发展状况分析

从 20 世纪 80 年代开始，由于我国重视老年教育，国内实践活动的不断深入，中国的老年教育研究也随之出现。在过去的 40 多年里，我国的老年教育研究取得了长足的进步，目前已经基本满足了《学科分类与代码》(中华人民共和国国家标准)所要求的可列入学科的基本要求。

#### (一) 基本形成了一套关于老年教育的理论和专门的研究方法

熊必俊和郑亚丽于 1990 年出版了《老年学与老龄问题》，是国内最先提出“老年教育”概念性的专著；1994 年，天津华龄出版社出版了《老年教育学》；2009 年，董之鹰教授《老年教育学》发表了一篇文章，指出“老年教育学是以老年学和老年教育学为基础而产生的，它是一个分支学科，专门研究老年人的生存和发展能力和发展规律。”其后，由华东师范大学叶忠海教授主导的《老年教育学通论》(2014)、由上海师范大学杨德广主编的《老年教育学》(2016)和由东南大学陆剑杰教授共同主编的《老年教育学》(2018)，被誉为“老龄教育学”

的代表。老年教育学是一门由老年学和老年教育学结合而成的全新的、独立的学科。这是一门关于老年人教育现象、揭示老年人教育规律、促进老年人积极老龄化、促进老年人教育科学化的学科。其理论体系包括：“老年教育学科概论”“老龄教育对象说”“老龄教育实践”“老龄教育管理”理论。此外，随着老年教育实践活动的推进，学科研究成果的不断积累，从 2010 年起，我国老年教育学研究从 2010 年起，致力于对老年教育进行系统研究，并以学科发展的基石为出发点，开始了我国老年教育学学科的学科体系，2014 年出版了《老年教育学通论》、《老年教育心理学》(张永等)、《老年教育管理》(张少波)、《老年教育社会学》(张东平)、《老年教育经济学》(金德琅著)、《海外老年教育》(齐伟钧著)等。

本文就以上问题进行了深入的探讨，并总结出了一些相关的理论和方法。除了常规的研究统计、实验法、比较研究法之外，还有“生命轴研究法”“教学、社团、心(理)”“综合研究法”等专门研究方法。这些成果的发表和研究方法的形成，使本学科的理论成果更加丰富，同时也为学科的发展和建设提供了新的研究范式。

#### (二) 老年教育学领域中出现的一批专业学者

在过去的 40 多年里，在我国老年教育领域，逐渐涌现出具有代表性的学者和团体。主要是：一是中国老年大学学会老年教育专业委员会，由东南大学陆剑杰教授领导，由天津市教科研究院岳瑛、张宝林(金陵老年大学)等资深人士组成。二是在上海，以李宜海教授为首的“上海”老年教育研究团队、华东师范大学“叶忠海”“老年教育”研究中心“杨德广”“上海师范大学”的“老年教育研究团队”。三是在广州市老年大学林元、王友农教授等领导下，建立了一支由叶瑞祥教授和陈

先哲校长组成的潮州市老干部老年教育研究组。四是在浙江省，由孙立新教授担任中国成人教育学会学术委员会委员、宁波大学老年教育研究小组成员组成。

### (三) 具有相当规模并能有效运行的科研机构

在上海老年教育研究方面，涌现出一大批以老年教育为代表的具有一定学术价值的研究机构。由上海老年教育研究院主办的“东方青舟老人教育论坛”“长三角老年教育合作研究机构”等养老教育理论研究平台已经在国内获得了广泛的认可。同时，华东师范大学和宁波大学等高校建立了一批老年教育理论研究机构，并承担了全国和区域老年人教育研究的课题，并在理论、政策、应用、国际上进行了比较研究。中国老年大学学会与国际老年教育学会(AUITA)共同在上海建立了“国际老年教育研究中心”，并成功举办了国际老龄教育交流学术活动。

### (四) 出版了若干论著和出版物

根据作者的不完全统计，1991~2019期间，中国学者出版了106本有关老年教育的专著，出版了2730篇有关老年教育的文章，平均每年137篇。另外，完成了1980~2017年教育部老年教育研究计划131项，与老年教育相关的博士论文11篇，硕士学位论文139篇。与此同时，出版了《老年教育学术》《老年教育研究》《山东老年教育研究》等一系列的老年教育学术期刊。目前，我国老年教育学学科设置基本条件基本满足。但要认识到，老年教育学发展滞后，研究视角单一，理论体系不完善，研究队伍单薄，专家群体年龄老化，研究成果影响不大，远远不能适应老龄事业发展的需要。

## 二、加速建立老年教育专业的思考

### (一) 加速建立老龄教育学科的目的

1. 加速“三大体系”建设，《学科分类与代码》(国家标准)按照习近平的指示，今后要大力推进我国老年教育学学科体系的建设、学科建设和话语体系的建设。其中，要把老年教育学的知识、理论、方法等作为主要内容，建立起以《学科分类与代码》为主体的老年教育学分支学科，得到了国家和学术界的广泛认同。

### 2. 登上和站稳高校、干部教育的舞台，是师范生和老龄教育工作者的一门重要课程

目前，我国的老年教育学知识与普及程度尚不充分，对老年教育与学科建设的认识尚不统一，因而，要使老年教育学的建立与发展，必须在高校、干部教育的平台上站稳脚跟，必须以老年教育学院、师范院校为基地，规定师范生和老年教育工作者必修老年教育学，将老年教育学推上学校讲台，并在教学实践过程中带动老年教育学基础理论发展。

### 3. 设立在教育部招收本科、研究生的老年教育专业

根据《学科分类与代码》(国家标准)，国家可以在有条

件的大学开设老年教育专业，并对该专业的本科生、博士生进行培训，扩大老年教育专业的师资力量。但要注意，在全面推行之前，有关单位可以选择几所高等院校先行试点，在试点中总结经验，发现不足，逐步推广到全国各大院校。

### (二) 加快建立老年教育专业的对策

#### 1. 习近平总书记“文化自信”和“中国特色”哲学社会科学的深入学习和贯彻

我国老年教育界在实践“试点—推广”的探索之路上，要在《讲话精神》的指引下，深入理解“越民族就越有世界”的观念，以文化自信、创新的思维定力，不惧西方霸权话语的冲击，不惧传统力量的暗压，加速建设具有中国特色的中国老年教育学。

#### 2. 教育部门应加强对老年教育专业建设的支持

以贯彻落实党中央、国务院关于加强老龄工作的意见为契机，组织学术机构编制老年教育专业发展专项规划，制订有关政策措施，并将“老年教育学”列入《学科分类与代码》(国家标准)。国家社科基金、教育科研基金等都在加强对老龄教育的研究。成立了教育部的老年人教育专业委员会，并成立了一个研究中心和一个基地。

#### 3. 充分利用老龄专家(人才)的作用

目前，在我国2.6亿高龄老人中，有大量的老年才俊，他们当中不乏具有教育学、老年学、哲学、心理学、社会学等方面的专业人士。他们是老年教育学建设的一支潜力力量，可以以各种方式将其吸纳进来，以最大限度地发挥其优势。

#### 4. 挖掘新的青年人才，建立起学术队伍

大力挖掘青年人才，建立起学级队伍，是实现老年教育学可持续发展的根本前提。为此，应重视和努力吸引年轻学者和相关专业的老年教育研究领域的毕业生，参与课题研究、加入学科联盟等多种方式参加老年教育学术活动，成为老年教育学建设的有生力量。

#### 5. 将多学科的力量结合起来，建立一个学科建设的联盟

普通高校、老年大学、科研机构是老年教育学建设的主体和基础，可以以教学任务、课题研究等方式促进老年教育学的发展。尤其是大学可以通过综合、多学科的学术资源来扩大和深化老年教育的学科建设。设立成人教育学硕士学位点的高校，可以在这一学位点上直接设立老年教育研究方向，并在研究生培养中促进老年教育学学科建设。老年教育、终身教育、成人教育等专业协会汇集了一大批专业领域的专家、学者，成为推动老年教育学发展的强大力量。协会可以积极组织和组织有关的专家和学者，参与到老年教育的学科建设中来。并在此基础上，通过国家统筹、整合，组建了老年教育学建设联盟，共同推动我国老年教育学的发展。

### 参考文献

- [1] 中国网. 中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见 [EB/OL].(2021-11-25)[http://t.m.china.com.cn/convert/c\\_pmGSAwDl.html](http://t.m.china.com.cn/convert/c_pmGSAwDl.html).
- [2] 董之鹰. 老年教育学 [M]. 北京: 中国社会出版社, 2009:7.
- [3] 叶忠海, 马丽华. 中国老年教育 40 年: 成就、特点和规律性 [J]. 当代继续教育, 2018,36(6):4-8.
- [4] 新华网. 习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话 [EB/OL].(2016-05-18)[http://www.xinhuanet.com/politics/2016-05/18/c\\_1118891128.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-05/18/c_1118891128.htm).