

职业学校大学生在心理健康教育中的创新创业教育策略

李淑君

呼伦贝尔职业技术学院（内蒙古 呼伦贝尔 021000）

【摘要】：高职大学生的创新创业教育应着重培养大学生的心理素质，提高其人际关系、应对挫折、自我协调能力。文章从高校心理健康教育的重要性出发，对高校大学生的创新精神进行了剖析，并针对这些问题提出了相应的对策，为提高高职高专毕业生的素质和素质提供了一定的借鉴。

【关键词】：职业学校大学生的创业精神教育策略

Innovation and entrepreneurship education strategies of vocational school college students in mental health education

Li Shu-jun

Hulun Buir Vocational and Technical College Inner Mongolia Hulunbuir 021000

Abstract:The innovation and entrepreneurship education of higher vocational college students should focus on cultivating the psychological quality of college students, improving their interpersonal relationship, coping with setbacks and self-coordination ability. Starting from the importance of mental health education in colleges and universities, this paper analyzes the innovative spirit of college students, and puts forward corresponding countermeasures, which provides some reference for improving the quality and quality of higher vocational college graduates.

Key words:Entrepreneurship spirit education strategy of college students in vocational schools

大学生的情绪智力是影响其未来职业发展的重要因素。心理健康是一种心理发展程度的表现，也就是一个人在面临环境变化时，能够长时间保持一个健康的心态，这就是一个人的心理调节能力。培养创新型人才，关键是要建立创新意识，要从大学生的特征出发，既要传授他们的专业知识，又要把他们的知识与创业精神有机地结合起来。大学生的心理素质是影响其创业成败的关键因素，如何提高其心理素质，加强其心理健康，已成为当前职业院校面临的一个重大课题。

一、创新创业在高职院校中的应用

随着市场经济的发展，高校毕业生人数逐年增加，但由于企业所能提供的就业岗位相对较少，很多高校都出现了“就业难”现象，高职与普通高校相比，在激烈的竞争中处于弱势。随着社会的迅速发展，经济逐步步入新常态，为了促进经济的发展，我们迫切需要引入新的经济增长点。通过实施创新创业教育，使更多的大学生投身到创业活动中来，可以为经济发展创造更多的工作机会，缓解就业压力。为此，高等职业技术学院在实施创新创业教育的同时，也要注重对大学生的创造性创造能力的培养。在实践中，由于受到诸多因素的制约，直接影响到后续活动的开展，因此，在高职院校中广泛开展创新创业教育，有利于促进社会经济可持续发展。各级各类高校要切实落实党的教育方针，深化创新创业教育，切实增强创新创业

教育的实效性，为培养高层次的应用型人才提供有力保障。

二、创新创业与精神卫生教育的联系

1. 课程内容的一致性

作为素质教育“顶层”的创新创业教育，它所涵盖的范围很广，与精神卫生教育有很多共同点。创新创业教育强调培养学生的创造性，让他们在各种指导思想引导下，得到全方位的提高；心理健康教育的目的是为了使大学生的人格健全、人格健全、心理健康。二者在某些教学内容上有很大的相似之处。

2. 相同的教学方式

大学生的创新创业与精神卫生教育在教学中存在着一定的一致性。首先，在课堂上，教师可以利用课堂上的理论知识来增强学生的认知水平。其次，可以让学生在校园里进行丰富多彩的活动，使他们得到心灵的熏陶，从而培养他们的优秀品质。通过市场调研、主题讲座等方式，使学生的知识结构得到优化，并在实际操作中得到加强。

3. 培养学生的目的一致

青年是国家、民族的未来，是社会发展的灵魂；高职院校要将心理健康教育的内容合理地纳入到大学生的创造性和创造性的教育之中，使其走向更好的发展。创新创业教育实质上是拓展了素质教育，通过多种方式培养学生创新创业思维，塑造

学生的人格,增强学生的社会责任感,为创造更大的价值。而精神卫生又注重大学生的心理健康,让他们拥有健康的身体和精神状态,为社会做出积极的贡献。从这一点可以看出,大学生的精神卫生与创业教育在培养目标上是一致的。

三、高职院校创新创业教育现状分析

1. 我国高校学生的创新创业教育课程体系还不完善

在我国高职院校中,创新创业教育的起步较晚,还没有形成完整的课程体系。在创业教育中,高职学生的创业意识较弱,重知识传授,轻技能操作。目前,我国高等职业院校的创新创业教育还只是表面上的,并未达到理论层面,对大学生的创新创业能力的培养起到了一定的制约作用。此外,目前国内对“共性教育”的重视程度较高,忽视了对个性的培养,致使很多大学生缺乏进取精神,从而制约了企业的创新创业。

2. 创新创业教育的课程实施效果不佳

目前,大部分高校还没有将“创新创业”作为一门正规的课程,仅仅在经济学方面进行了一些研究,其研究方向比较模糊。在创新创业教育中,仅注重书面知识的传授,忽视了实际操作,使其教学目标不明确。此外,我国高校创新创业教育师资力量不足,缺乏对创新创业教育的培训,这就给职业院校大学生的创业带来了一定的困难。职业院校的大学生在创业教育过程中,由于缺乏对实践方法的掌握,使他们的创业热情受到阻碍。

3. 创业创新的条件还不够成熟

从社会角度来看,由于传统观念的影响,人们把创业看作是一种无可奈何的选择,这一思想严重挫伤了一些企业家的积极性。从实际操作来看,高校创新创业教育很难使所有人都获得成功,而且总是有一些人失败;同时,由于社会公众对大学生的创业活动缺乏重视,认为其缺乏实践经验,使得他们面临着巨大的舆论压力,这些都或多或少地影响着企业的创新创业活动。近几年,尽管我国大力扶持职业院校的大学生自主创业,但是目前社会上对其评价标准还比较单一,还没有形成一个良好的舆论环境。

4. 建立不完善的企业创新活动机制

目前,国家出台了一系列鼓励大学生创新创业的政策,大力支持职业技术学院不断改进创新创业支持方式,利用创新创业基地和项目进行各类活动。但是,在宏观上,我国的鼓励政策体系缺乏系统性、相互隔离、缺乏有效的协同作用,这对创新创业教育的开展是不利的。比如,在创业资金渠道、资金投入等方面比较薄弱,以及高职院校缺乏对大学生的综合实践能力的培养,使得企业创新创业的机制还不完善。

四、高职大学生在心理健康教育中的创新与创业教育

1. 确立学科之间相互渗透的教学理念

创业是一种高风险的行为,对大学生来说,需要有很强的心理素质。格式塔学派心理学家邓克尔认为,心理支持对个人的身心发展起着至关重要的作用,对个人的心理危机具有重要的作用。在大学生创业的过程中,要发挥其自身的潜能,通过情绪的调动、情绪的调节、行为的激励等方式,对大学生的创业起到一定的促进作用。从目前的教育状况看,由于职业技术学院过分强调理论知识的传递,注重专业技能的学习,忽视了实际技能的训练,导致了教学内容与社会的脱节,导致学生的创新实践能力比较匮乏。在市场经济条件下,随着教育教学改革的深化,高等职业技术学院必须积极进行思想观念的更新,使其与创新创业教育有机地结合起来。在开展大学生的心理健康教育时,要适时地将其纳入到大学生的就业指导之中,加强其心理健康教育的导向功能。

2. 加强对创新型人才的培养

目前多数高校已将创新创业教育贯穿于大学生的全过程,在此背景下,应充分发挥其激励作用,从情感、认知、行为三个层面对其进行心理上的支持,以促进其不断完善。积极的指导不但可以培养学生的创造性思维,而且可以指导他们在复杂的学习环境中主动地提升自己的综合素质。创新创业教育需要教师的指导,而教师的职业素质又将对大学生的创新创业能力产生直接的影响。为此,高等职业技术学院要加强教师队伍建设,为大学生的创新创业提供强有力的引导。我国的创新创业教育发展较慢,缺乏系统的研究,部分教师缺乏创新创业的实践经验,教学内容与时代发展要求不符,对创新创业教育活动产生了不利影响。为此,高等职业技术学院应积极吸收国内外有关创新创业的研究成果,定期举办创新创业教育讲座,指出在创新创业活动中存在的问题,切实加强学生创新创业素养,充分彰显创新创业的独特价值。另外,高等职业技术学院应加强学生队伍建设,加强心理委员和干部的心理健康教育,或者从每一支创新创业团队中选出一位骨干,由他们来负责心理卫生工作,为他们的创新创业提供保证。

3. 营造良好的校园氛围

良好的环境可以培养和激励人,营造积极的创新创业环境,既能引导学生树立正确的创业观念,又能促进学生的综合素质。在大学生创新创业教育中,营造良好的校园环境是大学生创新创业教育的重要手段。首先,可以利用校园网、校园广播、报刊等宣传媒体,大力宣传大学生创新创业的基本知识,增强大学生对创新创业的认识和理解。其次,要在学校里积极进行科学的技术比赛,并通过建立相应的社团来培养学生的创造性思维。通过辩论、演讲等竞赛活动,加深了大学生的集体意识,

培育了他们的奋斗精神,使他们具有良好的创业品质。首先,要大力宣传中华优秀传统文化、红色文化、先进社会主义文化,使大学生的人格得到全面发展;同时,要营造适合学校特点的大学文化,体现学校的人文精神,通过高层次的创新创业竞赛活动,营造有利于学生发展的文化氛围。此外,还可以利用互联网的优势,营造一种积极的网上文化环境,在网上进行创新创业,树立创新创业的典型,从而达到示范带动作用。

4. 营造具有创造性精神的良好环境

高校创新创业教育要以学生为中心,加强大学生的创新创业能力,切实加强大学生的思想道德建设,学校和学校要从宏观的角度出发,将理论教学与实践相结合,引导学生的创新创

业心态。学校可以开展多种实践活动,培养学生的创造性思维,促进他们的全面发展。要开展创新创业教育,必须建立在一定的实践平台上,将创新理论与实际操作相结合,注重学生的创新能力。例如,在政策、场地、资金等方面的扶持下,为大学生营造一个良好的创业环境。国家应该制定相应的政策,以帮助职业学校的学生。全社会还应该大力营造一种良好的创业氛围,大力弘扬创新精神,促进创新活动的顺利开展。

总之,在新的经济形势下,高等职业技术学院要着力解决大学生的创新创业问题,将心理健康与创业精神相结合,从而加深大学生的创新创业能力。其次,要建立大学生的创新创业实践平台,加强教师队伍建设,创造一个有利于大学生自主创业的良好氛围,促进大学生的全面发展。

参考文献

- [1] 高峰, 汤梦姣, 李秋梅. 创业心理素质教育融入高职院校创新创业教育体系的思考 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2020(15): 301-302.
- [2] 刘小琴. 高职院校心理健康教育课程学生需求的调查与分析 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(19): 82-84.
- [3] 钱玉华. 高职影视传媒专业学生创新创业心理研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(7): 16-17.
- [4] 任争峰. 高职院校学生创新创业教育存在问题及对策探析 [J]. 新西部 (下旬·理论), 2018(2): 129-130.
- [5] 王杰昌. 高职院校心理健康教育体系创新研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2018(5): 98-100.
- [6] 赵喜恒, 王健. 高职院校多校区心理健康教育模式初探 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(7): 107-108.
- [7] 赵宇仙. 高职院校思想政治教育与创新创业文化建设 [J]. 现代职业教育, 2019, (21): 220-221.
- [8] 徐珍. 高职院校学生思想政治教育的问题与对策——基于辅导员工作的视角 [J]. 现代职业教育, 2015(3): 18.
- [9] 张晓敏. 基于心理资本理论的大学生创业教育研究 [J]. 淮海工学院学报 (人文社会科学版), 2013, 11(14): 131-133.
- [10] 杨珊, 蔡虹. 基于积极心理学的高职学生核心素养提升路径探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(14): 145-146.