

从“择优”的角度探讨初等教育专业的教学改革

杨凡玲

山西青年职业学院（山西 太原 030001）

【摘要】：随着我国目前的基础教育深化改革进程，我国大学新一轮的“选择性”教学观的出现，并在我国新一轮的教学中得到了深化。针对目前我国基础教育课程改革面临的现实困境和“选择性”教学观念在今后的发展中的作用，应对高职院校的课程改革进行深入剖析，实施并实施“以生为中心”“赋予教师权力”，优化课程结构、内容和难度，真正帮助学生成长、促进教育科学化，使改革真正惠及大众。

【关键词】：初等教育；教法

Discuss the teaching reform of primary education major from the perspective of "merit"

Yang Fanling

Shanxi Youth Vocational College Shanxi Taiyuan 030001

Abstract:With the deepening reform process of basic education in China, the emergence of a new round of "selective" teaching view in Chinese universities has been deepened in a new round of teaching in China. In view of the current basic education curriculum reform facing the realistic dilemma and "selective" teaching concept in the development of the future, deal with the curriculum reform of higher vocational colleges, the implementation and implementation of "centered", "empower teachers", optimize the curriculum structure, content and difficulty, really help students grow, promote the scientific education, make the reform really benefit the public.

Key words:Elementary education; Teaching

导论

小学教育是我国目前高等师范院校的一个重要学科，教学改革具有重大的现实意义和价值，是我国和教育界为我国高等师范院校和教育工作者提供了一个重要的教学平台，在基础教育方面的教学工作发挥着至关重要的作用。初等教育专业课程的实施是深化教学改革的一个具体实践，其关键在于课程体系、内容和架构的整体变革与发展。以“选择”为基础的“小学”教学模式的改革，是针对目前的大学生特征和今后的发展方向而进行的一种积极的创新探索，力求以使“让人满意的”的方式推动教学模式的转变。

一、在初等教育中实行选择性教学的问题教育观念的唯一途径

在当今的社会教育体系日趋健全的今天，人们对于考试的需求日益提高，对于教育的多样性、深度和科学性都有了更高的要求。这种客观观也促成了大学在对初等教育专业的教学质量上进行了深入的变革，寻求个人的教育，也就是选择式的教育理念，进而提高了人才的质量和自我办学水平。

(一) 适应多元化的现代化生活需要的不可避免的抉择

高等学校要想实现更好的教育，开展更适合学生主体的课程内容，布局更凸显学生个性的课程结构，才能最大限度地发

挥每个学生个体的优势，同时凸显学生的个性。而选择性教育观念的推广与贯彻，则是以市场需要为依据，以学生的个性发展为依据。根据“选择性”的教学观念，对初级教育学的课程进行教学，可以更好地适应不同的社会需要。

(二) 充分反映出我国实行高素质、高素质的教育公正

面对庞大的人口基数和贫富差距悬殊的现实

在教育公平方面，教育公平主要体现在教育中，但不能有效地满足学生选择什么样的教育，也不能有效地满足他们所选择的教育模式，这就导致了他们的教育质量和成绩的异质性。选择性教学思想的出现，反映了我国在考虑到教育的前途、尊重每一个学生的自主选择、促进学生自主发展、实现个性化的个性化需要、充分反映了教育的以人为本、注重个人需求的教育公平，是对教育深层次改革的又一次有益尝试，极大体现出国家注重教育的发展性和持续性，争取办学生满意的教育。

(三) 增强初等教育专业素质的全面提升之道

深入基础教育课程的改革，引入选择性教育观念，可以从重视个体发展的视角来思考课程的设置和重点，使其不至于泛泛而谈，更能有针对性地掌握所需要的知识，从而提高自己的专业水平，培养教学素养；让专业的教学不再是一片空白，而是可以根据学生的需要，制定出符合每一个人的教学计划，进

一步凸显了教学的价值和重要性，为造就一支强专业高素质的小学教师队伍奠定成长基础，铺就强才之路。

二、当前小学教育专业教学改革的现实与问题

回顾20年来，我国大学的教育改革与发展历程，尤其是对基础教育学科的改革产生了深远的影响，它开始重视初等教育的实践性，重视初级教育学的课程系统重构与理论的探讨。但同时，它也存在着诸多的实际困难和教学紧张，这给后续的高效、专业和综合的基础教育专业发展带来了负面的冲击。

（一）我国现行的大学办学选择权利受到了国家的过分干涉

当前，我们正处在发展中的国家，人口众多，需要受教育适龄儿童数量巨大。为了实现最大程度的接受教育，我们必须比发达国家更加严厉地干涉学校的教学体制，让学校的教学改革程度受到限制，这就导致了大学教育选项的下限，只能在国家教育政策容许的范围内使用有限的课程改革权利，进而使小学教育专业课程改革力度、强度有限，所获成果也相对不高。在实施过程中，政府为大学改革制定了一系列的指导方针和指导意见，为大学的教学改革留出了很好的发挥余地。然而，由于传统的行政制约，各大学在推行新课程的过程中，未能进行大规模的变革，有的学校为了满足政府的需求，不愿进行大规模的变革，导致了初级教育的教学大纲的改革。政府有责任支持教育，有政策引导，但是大学要对此有一个明确的认识，不能被其束缚。

（二）普通高等学校师范类教师的教学权力制约

由于长期以来的行政制度设置，使得行政权力运作的管理制度存在着过度干涉教学、事务处理等问题，导致了行政事务繁多而教学成果收效甚微的结果。由于学校不能充分利用其学术性质，而是依赖于行政管理制度，这就造成了学校在教育方面的权力受到限制，往往需要征求行政机关的意见。这种现状导致了目前的教育机构对新课改的积极性不高，认为这是一种形式的变革，不能引起他们对新课程的研究，也不能让他们真正地感受到高水平的课程教育。在教学计划和教学计划方面，老师们没有充分的自主选择，这不仅会影响到他们的教学主动性，也会影响到他们的持续发展。所以，高校要顺应这种情况，放开老师的自主选择权和讲授的自由，给予他们一些自主的选择权，加速了他们的教育工作，促进了他们的主体性发展。

（三）在初等教育专业中，普通高校的课程自主选择权观念比较薄弱

初等教育专业的大学生走上职业道路

然而，大部分的课程和教科书的选择都是既定的，而且每一节课的排练和教学工作都会消耗很多的时间，大部分的学生都会把注意力放在完成既定的课程上，从而忽略了选修课和自

己喜欢的课程。而学生在学校、教师和学习方式的自主选择方面存在主观能动性，被动地等待学校和教师的安排。被动地接受老师和校方的教学，常常得不到他们的心灵认同和行为意识，也很难发现他们的长处和兴趣，导致他们缺乏创造力和独立性，很难满足不同的社会需要。没有了觉知，就不能付诸实践。在日益激烈的市场环境下，小型学校的学生必须具备自己的专长和更高的专业素质，这就要求他们具备独立的选择权，并明确自己在课程和职业方面的规划。

（四）初等教育专业教学的能力建设程度不够

目前，我国各大院校在实施了一系列的教育教学改革后，其课程改革效果并不明显，目前仍以理论性的研究为主。就理论研究而言，它的研究重点在于追求学科的普遍性，而对学科的深入研究则是次要的。在初等教育的教学中，实习教学内容变化较少，实习场所的数量较少，实习教学的教学内容也较少。下一步，小学教育系的学童在学习的过程中，不仅要注重对理论的学习，还要注重对能力的训练。缺乏应变能力、专业能力和解决问题的能力，是不能适应现代小学教师工作的。为此，开展实践教学，充分发挥学生的创造性，积极地为幼儿教师提供多样化的教学方式，是今后基础教育的发展趋势。

（五）低龄师范类专业教学内容的单一依然存在。

一般高等学校在上级主管机关的领导下，存在着较少的创造性和变化观念，教育思想比较落后。为了保证整体办学的长期稳定性，各地区院校对教育变革的认同程度很低，在行动上没有勇气，担心因变革带来的不确定性，进而导致学校的阶段性教学成果，因而导致高校对小学教育专业课程改革的忽视，宁肯保守维稳，也不愿采取冒险精神进行大规模改革。与此同时，由于大学管理制度的实施，以及对学校实施的相对严厉的管理，致使各所小学教育专业的课程设置与教学内容的同质，缺乏统一的教育内容，没有强调各高等学校小学教育专业的特殊优势及区别，使得学生毕业水平相差不大，加剧市场竞争。如果只根据学校的教学计划来选择教学的内容，那就不能培养出具有竞争力的学生，也不能真正地反映出教学的实质。

（六）初等教育专业的专业设置不够专业化

课程对一个职业来说至关重要。初级教育的专业是否获得长期发展，是否具有好的学生素质，直接关系到其学科设置是否科学，是否符合市场需求，满足本区域基础教育对人才的需要。但是，目前国内大部分大学对于初级专业的教学大纲都没有明确的规定，无论是按学科分类，还是按学科来进行，与专修教师相比，各方面都处于不利地位。大部分大学注重的是学生的全面素质，而忽略了学生的专业化，这导致了大学在市场上的竞争力越来越弱，从而影响到了大学的就业。目前我国中小学教师的教学大纲总体上是以“分班教学”为主，而一些具有一定职业素养的“初级”专业毕业生难以得到很好的工作机会，这对学校的“初级”专业招生产生不利影响。高职院校

的师资培养是高职院校师资培养的一个关键环节,是保证师资素质的先决条件。

三、选择性教育思想下深化基础教育专业教学的几点思考

“选择”这一概念的出现,既是对我国目前的高等教育发展策略的一次主动的尝试,也是今后人才培养的必然要求。以选择教育观念为基础的初等教育专业课程体系的变革,对解决目前的教育困局、提高教学质量、构建更加科学的课程制度、造就更多的优质师资。

(一) 推行行政审批制度,让教育机构自主选择

选择教育观念的产生和贯彻,既是教育体制的进一步深化和完善,也是我国基础教育学科教学改革的指导思想和指导思想,同时也是政府和行政机关简化教学工作的重要标志。随着我国大学教研工作的不断深化和扩大,大学在办学上的选修权也越来越大,对初等教育的课程设计和设计更加贴近本校的实际和特点,突出了学校特有的文化性。与此同时,政府也会加大资源投入,逐渐缩小地区与地区的学校发展差距,推动大学与地区间的良性竞争,推动各地区学校与地区间的学校课程设置的共享互通、取长补短、资源共建共融等。另外,最关键的是要落实好选择性的教学观念,需要从国家的整体上进行顶层的规划和结构的调整。政府要掌握和推广教育方针,必须要有中央的战略和宏观的引导,而学校要有更多的选择权,才能使初等教育专业的课程得到更大的发展,才能在更大程度上推动学校的发展。

(二) 强化教师的职业发展,给予其讲课的自由度

中小学教师的教学工作要想更上一层楼,就必须依靠学校这个教学的主体来进行。获得国家政策支持后,应积极利用大学的自主选择权,抓住时代赋予的教育重大机会,进行具有创新性的改革,让大学教育理念真正落到具体教学活动中,汇聚到高校教师群体的精神中,体现在学生的具体学习行为中。首先,要明确选择的教育观念的内涵,即:在合理利用学校的权力之外,要积极地给予老师更多的教学、学生和课程的选择权,尊重老师群体的创造力、科研力、奉献精神,发挥教师的专业能力,发掘教师的创新意识,让教师在选择中获得尊严、荣誉和教学成果。其次,老师也要全面认同选择性教育观念,掌握更多的选择权,从学生出发,服务学生,最好的教学方式,帮助学生在公共领域得到个人发展,提高他们的工作机会和职业的长期发展。

(三) 学校对学生主体的充分尊重和主动地提倡自主学习的权利

在对“选择性”教学观念的深刻认识和实现“具体”的过程中,我们需要更多地注意作为一个受教育者的人。要深刻理

解被教育者的内心世界,实施差异化的教学,充分利用其自身的优点,使其得到充分的发展。首先,学校要尊重学生的自主选择,不能拘泥于传统的专业课程,而要根据自己的需要,根据自己的需要,在网络、现场或现场进行或进行实训。其次,采用“选课”的方式,使学生能够在基本的学习阶段,达到个体发展的目的,并与分级教学思想相融合,使不同类别的差生得到最佳的教育,使他们在职业上得到了不同的发展;第三,针对不同的学习时期,校方可以允许学员随时根据自己的学习状况和知识的掌握程度,适时地进行课程的调整,使其更好地满足自己的发展需要,使自己能够完全地掌控自己的主动性和选择。

(四) 加强高校“理论+实训+综合”的教学改革

对初等教育专业的选修课进行了深化,既是当今大学生个体发展的需求,又是促进学校可持续发展的强大力量。大学实施选择性教育,既要从观念上进行,又要从实际出发。大学对初等教育专业的专业课程进行了变革,旨在使其在专业上得到发展和综合素质提高。为此,在新的基础上进行新的课程变革和深化,必须以“理论+实践+能力”一体化课程体系,从理论基础、实践强化、能力质变三个点出发进行课程一体化安排,从理论基础、实践强化、能力质变三个点出发进行课程一体化安排,帮助学生主体从不同学习阶段获得不同学习效果,实现综合能力及素养的逐步递进,从而全面掌握整个小学教育专业年度学习的所有教学重点及难点,为未来职业发展打牢基础基础。

(五) 围绕学生的专业发展,建立一个循序渐进的学期制

针对目前我国初级教育学专业的教学改革,以培养学生的职业发展为导向,以灵活的学制为基础,以“学时为界限”,以“学时为界限”,以“学时为界限”,以“阶梯”为基础,以“阶梯”为基础,形成“层层递进”的教学方式。首先,初等教育专业的专业课程改革要以生涯发展为导向,让学生认识到自己的专业使命、未来就业的道路和就业需求,并根据自己的专业发展方向,合理地进行专业的学习与实践。其次,大学并没有规定一定的学年制度来确定学习效果,而要按照学分和完成的程度来决定学习时间的结束。在教学大纲的安排上,要有层次、有特色、有重点,并根据学期的时间节点,提出要掌握好的课程和难点,使他们在不断增加的专业难度下,高品质地完成学业。它不仅保证了课程安排的灵活性,而且符合了教学的规则,而且显示了对学生的自主权,从而更好地贯彻和演化了选择性的教育观念。

(六) 按办学特点增设单一或多学科的专业培训,以充实课程体系

在新形势下,随着我国基础教育的就业形势和供求的不断改变,各高等院校要顺应时代发展的需要和培养人才的培养,

不断提升自己的办学水准和效益,从而更好地改善小学教育专业就业率。提高初等教育的就业质量,关键在于提高初等教育的整体素质和职业技术能力。所以,在“选择性”的思想指导下,高校要主动针对自身的特点和所在地区的师资缺口,重新细化和分类,把“市场差别”和“学生个体”的有机结合作为进一步改革的驱动力。随着不同地区中小学师资的需求的改变,

大学应该在现有的基础上,增设一门或多门学科的专门课程,以丰富现有的课程体系,既能更好地适应社会需要,又能弥补以往的课程结构的单一性,加大课程类型的可选择性,拓展创新课程结构,提升高校就业率,进一步保持高校对小学教育专业的培养优势。

参考文献

- [1] 杜海平. 教育选择:问题、原因及实施策略 [J]. 当代教育与文化, 2016(4):1-6.
- [2] 贾玉霞. 论小学教育专业课程体系改革 [J]. 教育理论与实践, 2017(36):12-14.
- [3] 陈国庆. 小学教育专业实践课程体系的建构 [J]. 教育与职业, 2016(11):102-105.
- [4] 刘凯, 朱元根, 周丽. 选择性教育的学校改革深化路径 [J]. 人民教育, 2018(18):48-51.
- [5] 李娜, 白晓云. 地方院校小学教育专业培养模式的现状、问题与对策 [J]. 教育理论与实践, 2018(3):12-14.
- [6] 邵国成. 基于选择性教育的课程模式改革——以绍兴市中专“三四多一”课改模式为例 [J]. 中国职业技术教育, 2016(8):63-66.
- [7] 文萍, 黄日健, 余雅斌. 基于选择性教育理念的高职学前教育专业课程设计 [J]. 教育导刊, 2019(3):93-96.
- [8] 王晓倩. 基于选择性教育理念的高中课程变革探析 [J]. 长春教育学院学报, 2019(3):76-80.