

浅析小学家校合作诚信教育的策略与途径

徐秋洁^{1,2}

¹ 维萨亚斯大学 (菲律宾 宿务 6000)

² 浙江中医药大学 (浙江 杭州 310053)

【摘要】：诚实是一个人最重要的道德素质之一，因此诚信教育也是我国课程体制改革中素质教育的重要环节。但是目前的诚信教育的成效却并不突出，而且还是有不少学生在日常生活中面临着信用不足的问题。由于学校和家庭是小学信用道德教育的关键环节，所以，小学阶段的信用道德教育应从思想上不断创新，探索新的教育渠道，积极推进与家庭合作，让其切实地发挥培育学生人格、提高学生健康成长的功能。

【关键词】：小学生；诚信教育；培养策略

Strategies and ways of cooperating with elementary school on integrity education Xu Qiujie

Xu Qiujie

University of the Visayas Philippines Cebu 6000

Zhejiang Chinese Medicine University Hangzhou, Zhejiang 310053

Abstract: Honesty is one of the most important moral qualities of a person, so integrity education is also an important part of quality education in China's curriculum system reform. However, the effectiveness of the current integrity education is not outstanding, and there are still many students who face the problem of insufficient credit in their daily lives. Since schools and families are the key links of credit moral education in elementary school, credit moral education at the elementary school level should be constantly innovated ideologically, explore new educational channels, and actively promote cooperation with families so that it can function effectively to cultivate students' personality and improve their healthy growth.

Key words: elementary school students; integrity education; cultivation strategies

引言

诚信教育对个人信用意识的培育以及整体社会信用系统的建设都至关重要，特别是对小学生而言。小学生正处在世界观、价值理念养成的初期，小学时代就是帮助学生意识到诚信的意义以及培育和巩固健全人格的关键时间。但是，在当前的小学生市场中，诚信不足的问题却更加严峻。在学校的学习过程中，小学生的诚信问题只体现在分数和试卷的层面。因此，一些小学生的诚信表现很差，由于惧怕父母的问责而会对学校的教师或者父母撒谎，隐藏自己考试的成果或者伪造自己的考试成绩。这样的做法是学生心中缺少诚信的相关定义与规范的典型表现。而在实际生活小学生的不守信现象，则大多体现在用各种借口欺骗家长或者他人的钱财上，购买零食、进网吧、玩游戏等，有的小学生甚至存在偷盗的情况，以身试法等。究其根源，主要是两方面原因，一是由于小学生在平时的学校或者日常生活中并没有认真的诚信教育，使得小学生往往对信用缺失问题视而不见，对这一现象的后果也缺乏合理的认知。二是他们也可能由于老师的父母曾经过度的问责而不能接受，故意撒谎的

情况发生。所以，在现代学校教育中，对小學生进行多种方式的诚信教育已迫在眉睫。

一、小学生诚信教育现状问卷调查分析

(一) 调查对象

为了向本报告展示科学、现实的家校共建诚信教育方面的研究信息，在制定调研问卷时较多的借鉴了国内的研究，根据银川市金凤区G学校的实际状况，在和该校领导、老师以及专家一起研究后设计制定本调研问卷。

(二) 问卷设计

这种调查问卷大致包括两种，一种是老师问卷，一种是家庭问卷。其中，向家长发放问卷200份，回收问卷196份，有效问卷196份，有效率98%；此外，向教师发放问卷50份，回收问卷48份，有效问卷48份，有效率为96%。

(三) 问卷调查结果分析

1. 小学诚信教育的意识现状

表1 教师对家校合作诚信教育的意识调查 (N=48)

内容	人数	百分比
对诚信教育情况的不满意度	42	87.5%
教育需要家庭、社会、学校相结合	46	95.8%

根据对家校共育观念的调研和统计分析,说明校园内中很多老师能意识到家校协作可以对正常课堂教学工作有积极的影响,但是同时也对教师现阶段与家庭协同工作不满意。但是家庭和学校联合需要必备的基础知识作保障,但由于缺乏基础知识,从而造成家庭与学生联合的研究不够深入,而降低了重视程度。

2. 小学诚信教育的沟通现状

就小学生而言,家长既是父母不仅仅是第一任老师,也是终生的。在孩子的成长道路上,家庭氛围对他们的重要意义是不言而喻的。在家庭教育方面,一个关键的问题是你充足关注你的孩子吗?在回答中,12.7%的家长们的回应是差不多了解,51.1%的家长们的回应是大部分情况非常了解,14.4%的家长们的回应是对孩子的了解比较少,21.4%的家长们的回应不了解。这些信息能够得知,许多家长对孩子很了解,但是还有一小部分父母对孩子的事情掌握偏少。此外,作为学校,在此方面也没有过多与家长进行沟通,因此小学诚信教育问题较多。

表2 家长对子女的了解程度 (N=196)

了解程度	人数	百分比
很了解	25	12.7%
基本了解	101	51.5%
了解很少	28	14.4%
不了解	42	21.4%

3. 家长能力现状

表3 家长的素养调查 (N=196)

内容	人数	百分比
本科及以上学历	145	73.9%
大专	33	16.8%
缺乏教育知识能力	18	9.1%

此项表明学生家长拥有优越的教育环境。但部分家长受教育程度不高。高中及以下学历家庭比例为9.1%,大专学历家庭比例为16.8%,硕士及以上学历家庭比例更高,达到73.9%。可以发现家庭中存在明显的年龄差距,呈现出整体水平参差不齐的现象。

二、小学诚信教育存在的问题

(一) 家校合作意识不足

从家庭教育角度看,部分父母并不重视对小学生的教育问题,同时也不支持,对学生老师的教育,同时存在学校老师应该完全控制他们的思想的错误观念。从校方的角度看,学习过

程中教师和校方通常饰演机构者的身份,提供指导或“长官”的作用,没有考虑到父母的理念和见解,造成父母处于被动配合院校的要求,没有构建出民主交流的环境气氛。造成这种现象的原因很多,主要的是父母没有形成较强的家庭教育能力,不重视家庭教育任务,很多家长会将孩子的教育任务全部推给幼稚园,造成协作实际效果不高。但也有较为单一的学生家庭合作方式,平常彼此沟通不到位,同学之间也不太熟悉,双方父母之间也并没有对老师的工作能力产生理解与信心。而老师却往往无法了解父母的痛苦,在互相双方责任不清楚的状况下,导致丢失最佳的教学时机。通过观察调研的情况,当前不少家庭逐步的提高教育层次,其中较大比重的家庭开始引起注重家庭互动,可是传统的局限,导致不少家庭在课堂上处在被动的位上,无法进行有效的与同学和老师沟通,使得双方的合作效果不明显。

(二) 家校双方欠缺有效沟通

诚信教育的工作非常繁杂,这一工作思路都比较开阔。中国应试教育的观念自然环境出现了明显转变,是导致中国家庭与教师之间沟通内容比较狭窄的主要原因。在中国的传统家庭教育理念中,老师处在领导者的角色位置上,家庭关系要服从学校方面。而且当父母和老师进行思想交流时,双方也没有形成民主平等交流的关系。在家庭没有的民主主动性的情形下,小学生也很容易消极地认同老师的教育理念和指导方式,在长时间家中欠缺民主化沟通交流的情形下,父母也会带来抵触学校,乃至明显抵抗的心态。因此,尽管难题都是学校和父母应当一同实施的任务,但彼此之间的应尽之责、共同的社会责任并没有形成。若想更高质量的达成教学任务,就要有老师、家长通力合作,而不仅仅顾及小学生自己的情绪,因为这样就很容易失去学习的积极性,从而妨碍小学生的良好成长。所以,老师、家长就必须学会主动的换位思维,更有效地借助社会教育资源,使家庭、学生的能力切实的发展,从而实现家庭合作协作共赢的学习理念。

(三) 家长不良的诚信行成为家庭教育的反面教材

小学阶段,小学生们并不具备充分的建立合理的认识能力。因此他们还无法合理判断是非对错。这时候学生有极强的效仿心理状态,父母的许多言谈举止都将成为这时候学生借鉴的目标。但现实生活中,父母所采取的诚信建设方式比较单一,以说教的形式,而父母的态度却并不是完全端正,甚至一些诚信观念自身也都未能亲自实践。甚至部分父母在自身没有诚信的前提下,还不主动教导子女,这也容易造成子女面向不诚信、不道德的方向成长。有一些父母常常言行不一致,尽管他们一再教育小孩要诚实,可事实上并没感染力,同时父母本人在子女眼中的形象也会受到负面影响。总之,父母自身若没有关注自己的诚信态度和行为,没有严格地要求自己做好诚信行为,没有树立良好的诚信榜样的能力,就会变成反面的诚信教育

教材。

三、改善家校联合诚信教育的策略方法

(一) 加强家校合作, 培养学生诚信教育意识

家校共建诚信教育中, 通常由于没有充分的制度保障, 因而, 需要建立很多健全的管理制度, 给予合理的现行政策。

各中小学必须提高对有关教育局所提供的有关信息积极响应, 小学校方和家长也必须对诚信教育的实施必要性、自己所需要管理的权利和义务等情况清楚地了解。在中小学校所开展的家庭与学校合作诚信教育工作中, 还需要在管理的权限、工作的流程、合作的措施等方面, 都必须要有一定的规章制度作保障。与此同时, 为了能更有效的确保规章制度的平稳执行, 还必须设立更有效的考评机制。在管理上, 还必须提供与合作相关的办法、措施支持, 并积极地制定鼓励措施、考核机制等, 使学校教育全体职工对开展家庭本理教育的主动性尽可能地激发。现在也可以对小学对应的诚信教育工作与教师点评关联更加紧密结合起对教师师德的评价等等, 以国薪挂钩, 从而提高了老师的积极性程度, 练护各项工作稳步进行。

必须建立相应的家长联合会, 开展各种各样文化教育活动, 授课上课, 开展奉献爱心主题风格活动, 辅助做好安全疏导等工作, 使家长们能够更加主动地关注校园, 并对子女的发展增加关注度。此外, 在职责分工的过程当中, 明确提出科学合理、有效、完备的工作方案, 人人都有既定目标, 互相制约。若想发展好, 需要父母积极配合, 同时提供针对性的建议与意见, 才可以进一步拓展教育视野; 学校各方面的工作人员要紧密配合, 做好自身任务, 按时开展文化教育活动, 给父母给予一个重要的互动平台, 依靠现代科技, 包含手机微信、qq等手机软件, 创建亲子教育互动平台, 效推送父母比较关注教育热点问题并提供相应的防范措施。

(二) 通过多元化交流渠道, 推动家校双方平等交流

小学家校的联合与诚信教育工程, 将包含许多充满挑战的内容。当前学校的家校联合方式具有十分多样的表现形式, 家访, 微信、电话、短信, 以及面谈等的应用都相当广泛, 不过, 积极的探讨未来的学校联合方式仍然是重要的课题。家长会可以定时、有目的地组织进行一些活动, 可以通过开放日让家长参观校园和上课, 掌握着教师的上课进度。在该校组织的一些出赛活动中, 诸如讲座、校园舞蹈以及队列等, 都可以聘请家长当裁判。

当前学校的家校合里现出各种各样的教育形式, 但应用范围最大的仍会是家长会。这是属于传统式的家庭教育和合作诚

信教育, 一方面推动了父母和老师间的合作交流, 另一方面也促进了亲子教育和合作诚信教育的充分发挥。现阶段, 网络是家中和学校中间最畅通的合作渠道, 它利用互联网平台完成每个人互动交流的目的, 同时建立班级网站, 创建班集体智能管理系统, 创建微信群, 通过这个合作方式, 提高学校沟通的有效性, 增进与老师、家长之间顺畅的信息交流, 并加强双向的交流有效性。

(三) 家长以身作则, 树立诚信榜样

调研问卷中, 很多父母在对孩子的诚信教育活动中, 多以自己社会经验为主导。在现代社会发展前提下, 学校必须改变教育观念、调整教育方式, 家长不要简单按传统的家庭教育方式, 需要进行言谈举止相结合的诚信教育。在小学时, 小学生们与父母之间的交流机会是最多的, 而小学生们最喜欢的一个活动便是模仿大人, 因此家长也是很重要的效仿对象, 父母必须具有良好的榜样能力, 才可以与时俱进, 使自己的教育知识进一步的积累, 也同时可以通过的现实教育机会, 更积极的提高学生的诚信教育程度。通过言传身教, 和子女一起发展和提高。创造良好的家庭环境, 避免负面的家庭价值观与行为危害孩子成长。

在正常教学与日常生活中, 家长既倾听小学生的观点又给予小学生们合理的指导, 既认可小学生的看法又不断端正小学生的心态, 以争取使小学生们能在诚信的路途上继续前进。民主义务教育法中的亲子沟通也会变得越来越和睦公平。家长在经过民主教育方式开展家庭文化教育活动时, 也可以帮助孩子树立良好的人格, 例如谦逊、文明礼貌等。选用家庭社区论坛、走访和家教老师的方式, 让父母在日常生活和事业上保持言行一致, 让孩子们发现周边诚信的人和事, 让他们能够更好地为自己的行为负责, 在注意到自身言谈举止里的不守信用后, 接纳他的指责和纠正, 使他们逐渐懂得诚信的重要性。

四、结语

现阶段, 正在进行的基础教育改革的深化发展与中小学管理教育的必然趋势息息相关。积极主动开展家庭合作和诚信教育, 有助于推动学生发展和家庭共同发展, 提高实际运用效果。本文针对小学家校的合作诚信教育项目进行探讨, 从学校、家庭教育方面入手, 提供关于小学家校合作诚信教育实施的科学意见, 以便做好家校合作下的诚信教育, 并提高实施的效率。同时指出, 父母的教育信念和家庭教育理念也对学生心理健康发展趋势造成直接关系, 因而小学教学和家庭文化教育要符合同样的文化教育计划和目标。充分运用各种各样教学资源优点, 为小学生健康发展给予最主要的保障。

参考文献

- [1] 寇方圆. 青少年诚信教育缺失问题的研究 [J]. 品位·经典, 2021(12):107-109.
- [2] Cubukcu Z. The effect of hidden curriculum on character education process of primary school students [J]. Educational Sciences: Theory and Practice, 2012, 12(2):1526-1534.
- [3] McCabe D L, Pavela G. Ten (updated) principles of academic integrity: How faculty can foster student honesty [J]. Change: The Magazine of Higher Learning, 2004, 36(3):10-15.
- [4] 黄国伟. 基于“诚信为本”的小学生诚信教育策略探析 [J]. 教育教学论坛, 2014, (02):39-40.
- [5] 陈铎. 家校合作模式在学校教育中的应用初探 [J]. 甘肃教育研究, 2021(07):84-86+95.
- [6] 阮梅芳. 小学家校合作存在的问题及对策研究 [J]. 华夏教师, 2019(01):94-95.
- [7] 吴素芬, 郑莹. 发挥家长主体作用, 提升培智学校家校共育成效 [J]. 现代特殊教育, 2021(19):50-51.
- [8] 张淼. 家校合作在小学德育工作中的作用研究 [J]. 现代交际, 2021(23):93-95.
- [9] 吴海勤. 基于微信群的家校互动策略研究 [J]. 教育观察, 2020, 9(31):57-58.