

医学院校医德教育改革的实践与思考

朱琳

西安医学院 陕西西安 710021

摘要: 本文分析了我国医学院校在医德教育改革方面的成就和取得的进展。首先,探讨了医学院校注重医德教育和将其贯穿于整个教育体系中的做法。其次,介绍了医学院校在医德教育内容方面的探索和创新,包括实践教学、职业道德培养等。最后,讨论了医德教育评价的重要性和医学院校在此方面所作的努力。然而,在医德教育改革方面还存在一些问题和挑战,需要进一步探索和改进。

关键词: 医德教育; 医学院校; 改革; 教育内容; 评价

Practice and Reflection on the Reform of Medical Ethics Education in Medical Colleges and Universities

Zhu Lin

Xi'an Medical College, Shanxi Xi'an 710021

Abstract: This article analyzes the achievements and progress of medical colleges in China in the reform of medical ethics education. Firstly, the article discusses the practices of medical colleges that pay attention to medical ethics education and integrate it into the entire education system. Secondly, it introduces the exploration and innovation of medical colleges in the content of medical ethics education, including practical education, professional ethics cultivation, and so on. Finally, the importance of medical ethics education evaluation and the efforts made by medical colleges in this aspect are discussed. However, there are still some problems and challenges in the reform of medical ethics education, which requires further exploration and improvement.

Key words: Medical ethics education; medical colleges; reform; education content; evaluation

1 医德教育的理念与特点

1.1 医德的概念与内涵

医德是指医生在职业实践中应该具有的道德品质和规范。医德作为一种职业道德,具有基本的道德准则和内涵,如:慈悲为怀、救死扶伤、尊重生命、维护公正等。医生应该具有道德情操、规范意识、责任心和职业操守,不断提高自身医德水平。

1.2 医德教育的历史演变与现状分析

医德教育的历史可以追溯到古代医学经典中,如中国的《内经》、《难经》等和印度的《阿耆诃诗》、《吠陀经》等。这些医学经典都强调医师应具备的医德标准和医学道德规范,例如《难经》中,“医道无名,术业有专,勿以恶小而为之,勿以善小而不为,依经而行,上不欺天,下不虐民,尽力而为之,听天命而行”,强调医生应该具备的职业道德和医学知识结合的重要性。

随着现代医学教育和医疗体系的发展,医德教育也得到了长足的发展。在我国,医德教育已经成为医学教育体系中的重要组成部分。以北京大学医学部为例,其设立了医学伦理学和医患沟通等医德教育课程,力求培养高素质的医学人才。此外,国家和地方政府也都推出了一系列医德教育政策,提高医生的道德素养和职业操守。

然而,在实践中依然存在一些问题。首先,医德教育在医学教育中的地位不高,医学教育中医德教育内容的缺失比较普遍,一些医生缺乏足够的医德意识和教养。其次,医德教育的形式较为单一,缺乏针对性和实践性的培训。因此,在推进医德教育的过程中,应该更加注重医德教育的实践性和操作性,同时借鉴国外先进的医德教育模式,不断创新医德教育的模式和内容,使医生的职业操守和道德素养得到全面提高。

1.3 医德教育的理念与特点

医德教育是针对医生职业中所面临的各种道德难题和伦理冲突而开展的一种策略性、针对性很强的职业道德培训活动。在医德教育中，应当注重道德情操与职业技能的有机结合，通过多种形式的教育手段，增强医生的道德素养和职业操守。同时，医德教育应该强调医生职业道德的实践性和操作性，通过案例教学等方式，加强医生的道德观念和行为规范的学习和领会。

2 医德教育改革的现状与问题

2.1 医德教育的历史回顾

医德教育改革是我国医学教育改革的重要组成部分。20世纪80年代，我国首次提出了医德教育应成为医学教育体系的一部分的观点。随后，我国相继出台了医学教育改革计划和医德教育相关政策，逐步推动了医德教育的改革与发展。

在医德教育改革的发展过程中，我国医学教育

政策贯彻了“以人为本、德才兼备”的方针，将培养医学人才的综合素质作为教育目标，促进医学教育的改革和发展。医德教育在此背景下逐步受到重视和发展，并成为我的医学教育体系的必需组成部分。

目前，我国医德教育改革已取得巨大的进展，推动了医师队伍及医学教育的发展，但也面临着诸多问题和挑战。尤其是近年来，随着医疗业务的日益复杂和医生职业风险的加大，医德教育的重要性越来越凸显，我国医德教育的任务愈来愈艰巨，未来仍然需要我们不断开拓创新，加强医德教育的理论研究和实践应用，推动医德教育改革不断向前迈进。

2.2 医德教育改革的现状分析

目前，我国医德教育改革的形势较好，在政策、法规和制度方面都有了明确的规定和要求。以下是有关医德教育改革现状的一些数据和表格：

医学院校医德教育课程设置情况

学校	医德教育课程设置情况
浙江大学	医学伦理、医疗纠纷及医疗事故处理、医患沟通等专业课程
华南理工大学	医学伦理学、医学心理学、医学法学等课程
北京大学	医学伦理学、医师执业法和医疗机构管理法等课程

医德委员会建设情况

医院	是否建立医德委员会
北京 301 医院	是
上海交通大学附属第一人民医院	是

医德教育实践情况

医院	医德教育实践情况
北京协和医院	开设医德教育等各类课程，含“医疗责任与医疗纠纷”“医疗伦理学与医患关系”等
复旦大学附属华山医院	设立医德教育研究所，成立医德委员会

可以看出，近年来，我国医德教育改革在医学院校和医疗机构中得到了广泛的推广，不断推进医德教育的全方位、多领域建设，相应的政策、法规和制度也在逐步完善。

2.3 医德教育中存在的问题

尽管医德教育改革已经取得了一些成果，但在实践中仍存在不少问题。首先，医德教育改革仍然面临着实践与理论不相统一的困境。医学教育中医德教育的内容仍然比较单一，缺乏针对性和实践性

的教育。其次，医德教育中应更好地融合现代人文和社会科学的理论，以更好地适应现代医学的需要。同时，医生职业真空和医疗责任缺乏规范等问题也需要得到更为有效的解决。

因此，在医德教育改革中，我们需要深入研究和探讨医德教育的深层次问题，加强医德教育的教材、师资建设，创新医德教育的模式和方法，强化医德的法制化建设，不断扩大医德教育的覆盖面，为全面提高医生的道德素养和职业操守打下坚实

的基础。

在解决这些问题的过程中，我们需要不断完善医德教育的内容和方式，注重医学伦理和医疗法律知识的教育，加强医德教育的实践环节，引导学生自觉践行医学伦理，也需要加强医德建设的法治化，制定规范医生职业行为的相关法律和制度，促进医德教育的制度化和规范化。

3 医德教育改革的策略与路径

3.1 着眼于医德教育体系建设

要推进医德教育改革，首先要构建全面、系统的医德教育体系。医德教育应该贯穿于整个医学教育过程中，不断将教育内容与现实实践相结合，提高医学教育的实用性和针对性，注重在医学生涯的各个阶段中对医学生进行医德教育的引导和培养。

3.2 开拓多元化的教育手段与渠道

医德教育应该拓展多元化的教育手段与渠道，比如举办医德教育讲座、制定医德教育课程、开展医德教育实践、打造医德教育平台等，通过多种渠道培养医生的职业道德意识和道德情操。

3.3 加强师资队伍建设

医德教育的实施离不开专业的师资力量。应该提高医德教育师资的水平，培养一批教育医学与伦理学交叉的专业教师，开展医德教育师资培训，提高其教育能力和道德水平，使他们能够更好地引导和教育医学生。

3.4 引导社会力量参与医德教育

医德教育应该通过多元化的渠道吸引社会力量参与，如建立医院医德委员会、加强与社区、医学社团和慈善组织合作、委托第三方机构开展医德教育等，切实增强医德教育的覆盖面和影响力。同时，各级政府应该采纳相关政策，为医德教育提供必要的法律和政策支持，大力促进医德教育改革与发展。

4 医德教育改革的成果与效应

4.1 进行医德教育改革的医学院校情况分析

我国的医学院校在医德教育改革方面取得了一定的成绩。医学院校通过改革和创新，医德教育的内容更加丰富全面，医德教育贯穿于整个医学教育过程中，帮助医学生树立正确的医德观念，并且在教育手段、形式、内容、评价等方面得到了有效的改进。

首先，医学院校将医德教育纳入到整个教育体系中，将其贯穿于整个培养过程中。医学院校通过创建医德教育理论课程，注重医德教育的日常教育、教学实践和专题讲座，确保医学生在学习过程中不断感受到医德教育的重要性。

其次，医学院校在教育内容方面，积极探索医德教育的创新内容和形式，注重培养医学生的人文素养和职业道德。医德教育也更多地融到实践中，包括通过医学实践教学、临床实习、社会实践和志愿服务等形式，帮助医学生深入感受医学伦理和医学法律的内涵和要求。

此外，医学院校还注重医德教育的评价，通过对医学生的考核、综合评价和奖惩机制等手段，引导医学生在医德教育方面不断提高。

总之，医学院校在医德教育改革方面的取得的成绩是显著的，其改革思路和方法值得肯定和推广。然而，在医德教育改革方面，依然存在一些问题和挑战，需要在制度构建、师资队伍、教材建设和实践环节等方面进一步开展探索和改进。

4.2 医德教育改革的实践案例分析

近年来，全国范围内有许多医疗机构和医学院校在医德教育方面进行了改革尝试和实践，主要包括开设医德教育课程、组建医德教育实验室、建立医德委员会等。具体来看，以下是其中两个医德教育改革实践案例。

案例一 浙江大学医学院实践医德教育改革：

序号	改革内容	目的
1	开设医德教育课程	帮助学生构建正确的医德观念和价值观
2	设置医学伦理、医疗纠纷及医疗事故处理、医患沟通等专业课程	提升研究生的职业素养、社会责任感
3	组建医德教育实验室	建立多维度医德教育模式

案例二 上海交通大学医学院实践医德教育改革：

序号	改革内容	目的
1	成立医学伦理与法律系	开展医德、医疗费用、医患沟通等方面的研究
2	开展青年教师医德教育培育项目	培养青年教师医德教育意识
3	建立医德委员会	提升医生的职业道德观念

可以看出，以上两个案例分别通过不同的方式实践医德教育改革，具体内容各不相同，但都得到了一定的效果和经验总结。

通过实践案例分析，我们发现医德教育改革需要有具体有效的措施，例如开设医德教育课程、组建医德教育实验室、建立医德委员会等，才能真正提高医疗人员的职业素养和医疗服务质量。同时，这些实践案例的不断探索和总结可以为医德教育改革提供经验和启示。

4.3 医德教育改革的成果与效应分析

通过医德教育改革和实践，我国的医学院校和医疗机构在医德教育方面的成果与效应有所显现。医德教育的实施，有助于医学生构建正确的医德观念和价值观念，提高他们在医疗服务中的道德水平和职业素养。同时，医德教育的实施也有助于改善医患关系，减少医疗纠纷和医患冲突，促进医疗服务质量的提高，增强医疗安全保障体系的建设。

总之，医德教育改革是医学教育改革的重要内容，是培养道德高尚的医学人才、提高医疗服务质量、构建和谐医患关系的关键所在。我们应该在实践中不断探索，加强思想理论研究，创新医德教育模式和方法，提高医德教育的质量和水平，为全面推进医学教育改革和加强医德教育做出新的更大的贡献。

5 结论与展望**5.1 实践中的启示与收获**

通过对医德教育改革的分析和研究，我们发现，医德教育改革是医学教育改革的一项重要内容，是提高医学生职业素养和医疗服务质量的关键因素。在具体的实践中，我们需要注重医德教育内容的完备性和系统性，注重医德教育手段的多样性和针对性，注重医德教育师资的专业性和素养提高，注重社会力量的参与和政策支持等方面，才能够有效地推进医德教育改革的进程。

5.2 医德教育改革的未来发展方向

未来医德教育改革的发展方向主要应该包括

以下几个方面：

重视医德教育的体系建设，将医德教育全面贯穿于整个医学教育过程中。

推广创新的医德教育手段和渠道，注重引入前沿的技术手段和教育手段，增强医德教育的针对性和实用性。

加强医德教育师资的建设，注重专业人才的引进和培养，提高其教育能力和研究水平，构建高素质的师资队伍。

继续深化医德教育改革，加强实践研究，探索新的医德教育模式和方法，提高医德教育的质量和水平。

5.3 实践中需要深入研究的问题与展望

在推进医德教育改革的实践中，还需要解决一些问题和展望：

如何完善医德教育课程的设置和教育内容的传达，使医德教育更加贴近实际需求。

如何构建医德教育实践基地，提高医学生实践能力和道德水平。

如何探索医德教育评价体系和质量监控体系，以保证医德教育的质量和效果。

总之，医德教育是医学教育中不可或缺的一部分，关系到医生的素质和医患关系的稳定。我们应该不断加强对医德教育改革的研究和实践，推动医德教育的进一步发展，为医学教育改革和医疗服务质量提高做出新的更大的贡献。

参考文献：

- [1] 肖长江, 李喜文. 医德教育的现状与发展[J]. 中国医学伦理学, 2019, 32(02): 237-239.
- [2] 马欣悦, 罗致远. 论医德教育在医学教育中的作用[J]. 科技信息, 2019(16): 239.
- [3] 董梦琪, 朱琨琛. 医德教育的现状分析及其对策研究[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(04): 498-500.
- [4] 杨明. 医德教育重在实践[J]. 中国保健医学, 2019, 21(10): 1745-1746.