

高校大学生创业就业一体化培养体系的研究与探索

杨 阳

吉林工程技术师范学院 机械与车辆工程学院 (长春 130052)

【摘要】：高校学生的择业是由象牙塔迈进社会的重要环节。作为学生的引路人，如何帮助学生对职业规划有清醒的认知，选择较之优化的生存选择，是必要的修学内容。就业创业整合划一作为专业学术教育和创业教育的综合教学，已经成为择业的重要拓展渠道，也是当前择业理论与实践性教习的相互渗透，是学生单一的专业理论学习到规训培训的一大环节，成为了社会职业技能培训的需求和传统教学的矛盾之间的调和产品。本文运用分析归纳法作为探索方式，以高校大学生的创业就业综合系统培养为切入，探讨了高校大学生创业就业一体化的发展趋势。

【关键词】：高校大学生；创业就业一体化；体系

Research and Exploration on the Integrated Training System for Entrepreneurship and Employment of College Students

Yang Yang

Jilin Normal University of Engineering and Technology School of Mechanical and Vehicle Engineering, Changchun 130052, China

Abstract: The career choice of college students is an important link in moving from the ivory tower to society. As a guide for students, it is necessary to help them have a clear understanding of career planning and choose more optimized survival choices. The integration of employment and entrepreneurship, as a comprehensive teaching of professional academic education and entrepreneurship education, has become an important expansion channel for career selection. It is also the mutual penetration of current career theory and practical teaching, and a major link from students' single professional theory learning to regular training and training. It has become a product of reconciliation between the needs of social vocational skills training and the contradiction of traditional teaching. This article uses the method of analysis and induction as an exploration method, starting from the comprehensive system of entrepreneurship and employment training for college students, to explore the development trend of the integration of entrepreneurship and employment for college students.

Key words: college students; Integration of entrepreneurship and employment; system

高校大学生的择业环境中，选择自主创业占有较大比例。尤其对于偏艺术性的专业来说，就近几年的就业趋势来看，其就业率普遍偏低。故而如何解决该类型专业人才的就业创业是一项值得探究的课题。而在就业率较高的专业中，或出现就业饱和的现象，这就势必要有一部分学生没有得到就业机会，针对这一部分学生如何掌握创业优势，全面分析个体的特点亦是课题重要的一部分。

1 创业就业一体化培养体系概述

1.1 一体化培养体系现状

近些年，一体化培养体系研究主要集中在就业创业的理论层面和渠道探索等方面，而且关于这些方面的研究发展至今，现有的研究成果比较丰富。比如2009年李幼平老师从课堂内外和创业园区的角度来叙述人才的择业体系；2013年张静老师对创业就业一体化的概念定义和内容界定；2014年李其平老师和刘东南老师论述得如何健全一体化体系的方略；2016年朱建新老师提出的一体化体系的构建；2017年论证的一体化培养的

体系内容。

在大学生择业中的相对宏观角度主要在大学生实践性经验模式和大学生专业理论知识培养模式等，即着重于实践经验式的培养模式。在2010年刘晓明老师明确界定了在创业规划中专业理论层面的基础作用。创业规划把专业理论层面的知识转化为实践经验，可以说，这是对专业教育的深化。此外，还有2015年的高会艳老师提出在体系中主动创新创业的思想；2016年杨璘璘老师提议的体系特色化建设；2016年颜坤老师提出的体系主体增设；2017年杨柳老师提出的体系改革等等。

从当前的此类梳理中，我们的体系建设研究多集中在相对宏观的层面上，而在较为微观的层面上，相关研究报告则显得十分许逊色，这表明在这个层面上尚存有很大的探讨空间。

1.2 一体化培养体系思想形成的背景

1.2.1 宏观层面

首先是高校教育理念的转变。从2012年开始，多份文件的出台施行，都在明确“大众创业、万众创新”的理念和相关举措探索。其次是在实践层面探索出分层分类教育的再创新。

有关于分层分类教学早在教学手段中得以应用，而在高校学生择业环境中，分层分类再度被应用，也在帮助学生择业上取得了新的成果。细化来说，择业去向通过分析在校生的性格特征、择业意向和专业基础等条件，创设了学生择业的双渠道——创业和就业。在这一过程中，创业能力得以施展，创业精神得以发展。再次是职业院校教育愈发趋同，不同的学校名称下竟然是千篇一律的课程教学方案、培养机制和定位模式，这相当于大型的人才加工厂，各有名头却统一模式和参数，院校特色难以体现，人性特点被人为抹除。这对于教育而言毫无意义，甚至存在极强的负面作用。最后行业重新组合构建的新需求为院校培养人才提供了新的要求。在科技的日新月异发展进步中，各个行业尤其是服务行业内部面临着结构化重组问题，相关专业也同样面临着极大的转型挑战。

1.2. 区域特色

我国地区的发展主要呈现出东南部分企业密集，西南地区稀疏，总体的私营企业带动区域经济发展优良。在东南部的地区内普遍创业率高，营造了浓厚的创业氛围，同时创业的类型、内容等广泛且浓郁，形成了极具特色创业精神。院校的地理位置深受此类影响，学校教育有着天然的资源进行专业融合实践教学，越来越多的高校也与此同时在创业理论、人际交往能力和管理领导等方面下功夫，开设课程。

1.3 一体化培养体系的内容

1.3.1 体系培养的目标

在院校独有的天然优势之下，在培养专业人才的全过程中融入“大众创新、万众创新”的理念，同时利用分层分类的教育手段，划分学生兴趣所在和能力程度进行实践性教学，让学生在边学边评估中了解自身能力和创业兴趣，据此选择择业方向，无论是就业还是创业，或是就业后创业等，都可以最大效能地发挥出自身的能力优势，在职业中实现自身的意愿。

1.3.2 一体化培养体系的内容

院校学生择业是专业学术教育和创业教育的综合教学，已经成为择业的重要拓展渠道，也是当前择业理论与实践性教育的相互渗透，是学生单一的专业理论学习到规训培训的一大环节，成为了社会职业技能培训的需求和传统教学的矛盾之间的调和后的必然结果。

一体化培养体系着重关注创业能力和创业价值之间关系，这并不是在鼓励学生们盲目选择职业，而是在学生择业意识产生过程中就不断树立起创业的意识，等到学生步入社会的初始就积累起了创业所需的基础性条件，至于创业所需要的资金、客源关系网等则有待学生进入社会后积累。

基于上述，一体化培养体系的最主要表现是开设相关课程，与此同时在课程之中融入创新择业的理念，通过创新创业思想指引，使得专业课程除了基本的理论知识以外，可以拓展有关

于社会交往生存的相关经验意识和能力。这些潜移默化，推动改革的顺畅进行，让学生更加明晰自己的角色和能力，正确理性的选择职业，做好职业规划，包括进入职场以后，有效的选择职业晋升道路，更好的发挥自身的专业条件和能力，将其与实践结合起来，全方位审视自身所处的位置和所在单位公司。

1.3.3 特点

首先，一体化培养体系的涵盖范围是非常广泛的。出了象牙塔首要解决的是生存问题。换句话说，一体化培养体系的第一个特点是广泛性。第二个特点是针对性。就业创业的针对对象很明显指向的是学生群体，这部分学生由于兼具了专业知识和实践能力，如何进行高质效的实践内容成为就业和创业的重要内容。

2 择业现状

2.1 观念

大部分专业学生都自觉或不自觉受到专业的限制，认为传统的就业范围是自己可以选择的所有，加上当前院校的总课程时间为4至5年，而在短短的时间内要完成包括基础课程在内的几十门课程，要使得学生深入理解显得困难。学生们也在紧张的吸取知识以后匆忙的步入社会，匆忙地找一份工作，匆忙的适应职场。这些都不足以支撑学生有足够的时间和能力进行职业选择，在这个时候往往不是学生选择职业，而是哪份求职申请成功投递并得以采纳，就选择这项工作。就部分择业人群而言，这是单向的来自公司人事的选择，我们常说择业是双向的，个体考察公司各方面最终决定选择，公司也反向进行确认，而今确认就停留在个体被动接受选择。

2.2 社会需求

在择业过程中，我们不得不承认象牙塔和社会之间是由间距的，且这个距离不算近。部分学生的价值观更多的认为具备一定的专业储备自然而然将成为“巨人”。然而这就太过片面，忽视了就业后，客户是对方，在进行自我作业时除却专业做辅助，还需要重视对方的需求。这是一个相互作用的关系，也是相互作用的过程。而如何更好地把握自己的能力得到公司和对方的认可，需要做全方位能力的培养提升。

2.3 重视创新

专业受教过程里，创新是展示个体掌握知识程度重要的手段。一方面是因为当前实践经验已有先验，另一方面是由于实践不够，学生少有实践经验就进入职场。实践经验的匮乏直接导致创业能力的不足。

3 创业就业一体化培养体系的研究与探索

3.1 一体化模式的构建

借用浙江国际海运职业技术学院的某课程培养模式，从基

基础性的理论知识结合到实践锻炼,让学生实现从知识掌握到实践巩固的阶段,创业基础性知识整体贯入,随时实践及时学习并巩固,帮助学生实时了解自身能力和需求建议。

表 1 浙江国际海运职业技术学院的某课程培养

培养阶段	培养目标	课程开设	集中时间	面向群体
通识教育	创业基础性知识	基础专业课程	前6个学期阶段	学生
培优教育	创业技术手段	专业技术性课程	第5、6阶段	学生
精英教育	创业精神	实践和创新	第7、8阶段	学生

3.2 优化课程结构安排,结合理论与实践

在课程安排中,采用递进式的方式进行组合。从通识理论课程到实践练习,最后到创业,这一过程可作为安排学期课程的基础性脉络,帮助学生从掌握基础性知识、实践专业知识,产生技能型经验,以此类推。让学生在学的过程中充分理解自我的特性和兴趣所在。此外,结合信息化技术的手段,拓展学生自学能力和知识面,还可以通过邀请校外专家网上教学,拓展教学群体,让学生接受更多的、来自不同角度的经验。当然,还可以邀请毕业生进行交流,分享从业经验。学生通过弹幕、私信等方式提出问题,教学者及时解答。对于创业意愿强烈的学生,院校还可以和校外创业导师进行合作,拓展绿色通道。

3.3 课堂内外联合

要进行课堂内和课堂外联合,从两方面入手。第一方面,课堂内实现翻转课堂,让主体掌握主动,自主学习、自主讲解、自主测验。让学生清晰认识到自己在课程中的角色和作用,发挥主观能动性实现自己的责任和义务,克服浮躁情绪,静下心来不断实验,不断学习,不断进步。另一方面,课堂外充分利用课外时间,到野外写生、进行实验、听学讲座等等,校内鼓励新老学生进行经验交流,形成老生带新生,分享经验,交流成果,邀请毕业生返校助学。

3.4 与创业园合作

院校可与创业园进行合作,邀请园区进校分享创业经验,形成定点带动学生进行实习,在岗位上了解职能,在工作中体会就业和创业,帮助学生区分意向,进行择业。而在教学过程中,由于与园区有合作机制,教学上也可以结合园区内产业的特点

进行授课。学生可以利用在校的成果获得获取进入园区择业的机会。这从另一个角度来说,属于在理想的火焰浇上一些利益的油。象牙塔里的人对自己的专业都抱有一种美丽的憧憬和理想,如若没有实际利益来为这些理想者们保驾护航,这样的理想是难以坚持下去的。因此,在合作机制之中设置激励机制,在专业内提供畅通公正的选取渠道,帮助学生在自己的职业道路上行稳致远。

3.5 管理模式

一体化体系内部管理意识。可以在学生内部设立人员进行自行领导,在院校内部营造学习就业创业相关知识的氛围,多人分流管理细化就业创业方向,邀请创业者考评制度。帮助学生内部进行学习就业创业、实践就业创业流程和疑惑解答。不定期交流学生对于就业创业的理解程度和对自我的认知,对毕业生去向进行统计整合,邀请返校进行经验交流,尤其是专业技能在岗位上的实践等等,激发学生对岗位的兴趣探讨,通过信息整合完成对自己的职业规划。

建立一对一柜箱储存管理。传统社团对社团内部的人员资料进行存档,很少延续下来。往往是在某一阶段显得相对专业。却不能保证人员流动的信息整合。因此,应该效仿企业的模式全面制定人员档案管理模式。在邀请人员入职开始,就建立完备的信息化台账。以备后期可以随时了解人员动态,邀请人员回流,或是进行人员交流。

一体化体系院校社团人员的引入。通过提高一体化体系院校社团交流人员的准入门槛,积极对外和园区企业等进行有效的对接,保证人才和企业的信息交流畅通,加强现有社团人员的创业意识、创业能力、创业精神的培养,实现在择业过程中的自主能力扩大化的选择,优化择业中的各项平衡,比如学生自身的择业意愿等。

4 结语

总而言之,就业创业一体化体系通过在院校教学之中对学生创新择业的知识和实践整合,促进学生主动通过总结自身特性和与工作之间的匹配程度相互作用的科学良性发展。这样的一体化体系不仅符合信息化时代对于人才全方位考察的需求,尤其是创业能力和创业精神,也符合个体对自身追求的更高展示。通过启用符合市场和社会发展规律的人才反向带动,从而以点带面,推进整个一体化体系的优化。

参考文献

- [1] 康静. “互联网+”时代大学生就业创业指导工作策略研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(10): 108-109.
- [2] 李瑞英. 关于加强大学生就业创业指导与服务[J]. 魅力中国, 2020(23): 191-192.
- [3] 张智慧. 高校大学生创业就业一体化培养体系分析[J]. 商情, 2020(25): 201.