

# 德国“双元制”模式对我国职业教育改革的借鉴

杨凡林

山西青年职业学院（山西 太原 030001）

**【摘要】**：本文以德国“双元制”职业教育模式为研究对象，从介绍该模式的概念、特点和优势入手，探讨了其在我国职业教育改革中的借鉴意义和适应性。研究发现，“双元制”职业教育模式注重实践性和实操性教育，与职业市场的需求保持紧密联系，职业教育与产业紧密结合，成长为德国经济发展的重要支柱。因此，从企业、课程设置、质量保障机制、师资力量、市场需求分析和制度建设等方面提出实施双元制模式的具体措施和思路。这些措施的实施和不断完善，将有助于实现职业教育的目标和使命，培养更多符合市场需求的高素质职业人才，促进我国经济发展和社会进步。该模式对我国职业教育的发展具有重要的借鉴意义和适应性，在国际合作、数字化教育和职业教育全球化等方面也有着广阔的前景。

**【关键词】**：双元制模式；职业教育；企业参与；师资力量；市场需求分析

## The German "Dual System" Model and Its Reference to China's Vocational Education Reform

Yang Fanling

Shanxi Youth Vocational College, Shanxi Taiyuan 030001, China

**Abstract:** This article takes the German "dual system" vocational education model as the research object, and starts with introducing the concept, characteristics, and advantages of this model, exploring its reference significance and adaptability in China's vocational education reform. The study found that the "dual system" vocational education model focuses on practical and practical education, which is closely linked with the needs of the vocational market. Vocational education is closely linked with industry, and has grown into an important pillar of Germany's economic development. Therefore, specific measures and ideas for implementing the dual system model are proposed from the perspectives of enterprises, curriculum design, quality assurance mechanism, faculty strength, market demand analysis, and institutional construction. The implementation and continuous improvement of these measures will help to achieve the goals and missions of vocational education, cultivate more high-quality vocational talents that meet market demand, and promote China's economic development and social progress. This model has important reference significance and adaptability for the development of vocational education in China, and also has broad prospects in international cooperation, digital education, and globalization of vocational education.

**Keywords:** Dual system mode; Vocational education; Enterprise participation; Faculty strength; Market demand analysis

## 1 引言

在当今以知识经济为主导的时代，职业教育日益被重视。作为提高劳动力素质、推动产业升级、促进社会经济发展的重要手段与途径，职业教育的发展迫切需要改革创新。而德国的职业教育“双元制”模式正是在实践中证明了其成功，成为了国际上具有一定代表性的创新模式。

本文主要围绕“德国‘双元制’模式对我国职业教育改革的借鉴”这一主题展开。第一部分介绍了职业教育在我国的重要性以及“双元制”模式在德国的成功应用，阐述了研究意义与目的。第二部分对“双元制”模式进行了详细的理论基础阐述，包括概念、历史演变、主要理论基础和特点与优势等方面。第三部分从德国实践角度，通过对其教育体系、企业与职业学校合作模式、基于实践的学习模式、师资队伍建设等方面进行综合分析，阐述了“双元制”模式在实践中的有效性与成果。第四部分结合我国职业教育发展的历史与现状，探讨了“双元

制”模式在我国的借鉴意义和实践探讨，包括实施双元制模式的具体措施与思路。最后一部分进行总结，概括本文的主要研究内容，对职业教育改革提出启示和建议，并展望了双元制模式的未来发展趋势。希望本文能够对我国职业教育的发展和改革提供有益的借鉴意义。

## 2 “双元制”模式的理论基础

### 2.1 概念解释

德国“双元制”职业教育模式，是指企业与职业学校合作，各负其责、各有所长，通过实践与理论相结合的方式，培养具有专业知识和职业技能的高素质劳动者的教育模式。

### 2.2 发展历史及演变

德国“双元制”职业教育模式是经历了长期的发展历史和演变过程才得以形成。

19世纪中叶,德国开始实行工商业学徒制度,即通过在工厂、作坊学徒培训来进行职业教育。职业学校只提供辅助性的知识学习,以满足学徒日后的职业需要。这种模式是由工业资本家和工会共同合作实现的。

1933年,纳粹时期对职业教育进行了改革,取消工会对职业教育制度的监管,加强国家对职业教育的直接掌控。这种改革也加速了学徒制的发展。到了1950年,德国开始出现了以企业为基础的职业教育模式。为了适应市场发展需求,德国开始逐渐实践企业职业教育与传统职业学校教育相结合的“双元制”模式。新制度的实施涉及多个方面,包括企业与学校合作方式、课程体系、教学管理、师资队伍建设等。

经过不断的发展和完善,“双元制”职业教育模式在德国成为了主流模式。到了21世纪初,它已经成为了德国职业教育的核心,为许多德国企业和国际企业培养了大量优秀职业技能人才。同时,德国的经济和产业也得以快速发展。这种成功的实践经验对于其他国家尤其是发展中国家,具有很强的借鉴意义和启示。

## 2.3 理论基础

“双元制”模式的理论基础主要是基于实践与理论相结合和实践导向的教育理念。具体可以从以下两个层面解释:“双元制”模式强调实践与理论相结合,旨在解决职业教育与实际劳动市场需求的矛盾;“双元制”模式强调实践导向,旨在培养学生能够适应现实职业工作的需求,实现教育理念与现实需求的有机结合。

## 2.4 特点与优势

德国“双元制”职业教育模式具有以下特点和优势:

**实践性强:**将职业学校和企业实践相结合,使得学生可以在实践中掌握所学知识和技能,并能够在工作中迅速适应并应用所学。

**工匠精神:**注重个体、注重手工作坊精神以及高质量的教育和培训,通过精湛的技艺和追求卓越的态度培养学生对于职业的热爱和敬业精神。

**模块化教育:**将整个学科划分为各个小的模块,并对每个模块进行有针对性的培训,以及有针对性的评估,以便更好地促进学生的学习和提高学习效率。

**学徒机制:**建立了德国学徒制度,并不断完善,保障了职业教育的质量和人才的培养。学徒可以得到企业的培训和导师的指导,提高了培养的针对性和效果。

**领先的产业:**德国“双元制”职业教育模式和德国产业发展相结合,吸引了众多企业投资,并促进了整个经济的发展。企业可以为学生提供实践机会和就业机会,提高了学生的就业竞争力。

总之,德国“双元制”职业教育模式的优势在于将学校教育与企业实践有机结合,使得学生可以真正掌握并应用职业知

识和技能。这种模式注重培养学生的实际操作能力和创新精神,培养出来的职业技能人才得到了证明。同时,在经济和产业快速发展的背景下,该模式有利于促进职业教育的发展和提高整个国家的综合实力。

## 3 德国“双元制”模式的实践经验

### 3.1 教育体系梳理

德国教育体系包括三部分,分别是基础教育、中等教育和高等教育。在职业教育方面,德国实行“双元制”职业教育模式,即将职业学校与企业实践相结合,以培养高素质的职业技能人才。职业学校和企业之间的合作是德国职业教育的核心,学生的教育和培训既包括理论学习,也包括职业技能学习和实践操作。

### 3.2 公司与职业学校合作模式

德国“双元制”职业教育模式强调企业与职业学校之间的紧密合作。企业不仅提供实践训练的场所和机会,还向职业学校反馈学生的教育和培训需求,参与课程设计以及教学计划的修订。同时,职业学校与企业之间的合作也是以平等和双方互利的原则来进行的,能够构成“两个世界互相渗透,合作共赢”的局面。

### 3.3 基于实践的学习模式

德国“双元制”职业教育模式强调实践性学习,将职业学校与企业实践相结合,为学生提供实际的工作经验和培训机会。德国的学徒制度也是一种比较典型的基于实践的学习模式,学生可以在实践中掌握所学知识和技能,并能够在工作中迅速适应并应用所学。

### 3.4 师资队伍建设

德国“双元制”职业教育模式非常注重教师和导师的培训和成长。企业的职业经验丰富的专业导师,常常担任新员工的指导者,帮助他们学习并适应公司文化和职位要求。同时,学校教师需要具备实践经验和企业背景,以便为学生提供更加贴近实际的教育和培训,并且能够与企业保持联系和紧密合作,不断提高自身的教育水平和专业能力。

### 3.5 验证其在实践中的有效性与成果

德国的“双元制”职业教育模式已经有着充分的验证和证明,其有效性和成果是不言而喻的。数据显示,德国的职业教育可使失业数量下降,同时也有利于提高青年的就业能力和竞争力。德国人口不到中国的十分之一,但德国的职业教育系统培养了20万名学徒,其中其中80万名(40%)一学毕业即获得职业证书。这些证书是高度认可的,有些职业持证人从业收入不输于研究生,甚至超过。

总之,德国“双元制”职业教育模式依靠与企业的紧密合作和基于实践的教学模式,推动了职业教育的快速发展,培养

了大量高素质的职业技能人才。其成功经验表明,职业教育需要更加贴近市场需求和实际,注重实践紧密结合职业教育体系的建设和与企业的紧密合作,才能更好地满足人才市场的需求,促进经济发展。

## 4 双元制模式在我国的借鉴意义与实践探讨

### 4.1 我国职业教育发展的历史与现状

中国的职业教育可以追溯到宋代的“书院”,但职业教育的系统化建设始于20世纪初。20世纪初期,国内开始建立技工学校,以培养具备专业技能的劳动者。1949年新中国成立后,职业教育开始得到重视,全国各地陆续设立了许多技工学校、师范学校和职业中专。在改革开放的背景下,职业教育也经历了不断的改革和发展。1985年,国家开始试行中等职业技术教育,1996年正式出台了《中等职业教育法》,标志着我国职业教育制度的初步建立。目前,我国的职业教育已经形成了中等职业教育、高等职业教育和技能人才培养三大类别。

目前我国职业教育的现状主要表现在一下几个方面:

**教育体系:**目前我国职业教育体系建设取得了一定的成果,各级各类职业院校不断壮大,同时也有许多私人或民间培训机构的崛起。截至2021年底,全国中等职业教育已达到1.4万所,招生规模超过3000万。与此同时,我国也在积极推进高等职业教育的建设,以满足高质量发展的需求。

**教育质量:**虽然我国职业教育取得了不小的进步,但与发达国家相比,我国的职业教育质量还有一定的差距。一方面,一些职业中专和技工学校的师资力量不够强大,而且教学设施和资源也有些落后。另一方面,一些职业院校虽然具备较好的师资力量和教学资源,但在培养方式、教学内容和质量认证等方面还有待完善。

**就业情况:**就业是职业教育的基本目标之一,也是检验职业教育质量的重要指标。虽然我国的职业教育系统不断健全,但一些学校和培训机构并没有很好地结合市场需求,因此学生毕业后就业难度加大。此外,一些学校也需要更好地加强就业指导 and 职业规划指导,以帮助学生更好地适应市场环境和发展要求。

综上所述,虽然我国职业教育取得了不小的进步,但与发达国家相比,还存在一定的差距。对于我国未来的职业教育发展,应该更加重视教育质量和培养方式的改善和提高,结合市场需求和产业升级的要求,培养更多、更优秀的职业人才,为国家经济发展做出更大的贡献。

### 4.2 双元制模式在我国的借鉴意义与适应性

德国“双元制”职业教育模式注重实践性和实操性教育,与职业市场的需求保持紧密联系,这种理念对我国职业教育发展非常有启示意义。我国职业教育应该结合市场需求和行业发展要求,注重实践性和实操性教育,更加注重对学生的职业生

涯规划和辅导。

德国“双元制”职业教育模式中,企业承担了很大的职业教育责任,这种制度安排有效地促进了学生的职业发展和市场适应性。我国的职业教育也应该鼓励企业参与职业教育的教学活动,培养学生的职业能力与市场需求相匹配。

当前,我国正处于产业升级和结构调整的阶段,以高新技术、文化创意、服务业为代表的新兴产业不断发展,而传统制造业则需要转型升级。这种产业格局的变革对职业教育的发展提出了新的要求。而德国“双元制”职业教育模式的成功实践表明,职业教育和产业升级密切相关,注重实践教学和适应市场需求的职业教育模式更加符合当前中国的职业教育发展阶段的需求。

随着我国经济不断发展和人口结构的变化,对职业教育的需求也在不断增加。而德国的“双元制”职业教育模式在培养从基层职业人员到高端技术专家的各种人才方面均有成功经验。这与我国社会对职业教育的需求是高度适应的,可以为我国职业教育发展提供借鉴和参考。

综上所述,德国的“双元制”职业教育模式对我国职业教育发展具有重要的借鉴意义,同时该模式也符合我国的职业教育发展阶段和社会需求,有望在我国实现成功转化。

### 4.3 实施双元制模式的具体措施与思路

实施双元制模式需要从以下几个方面进行具体措施和思路的制定:

**增加企业参与度。**在双元制模式下,企业承担着很大的职业教育责任,因此需要鼓励企业参与职业教育的教学活动。具体措施包括,政府在政策上给予企业一定的激励和支持,为企业提供各种资源和条件,同时加强与企业的沟通和合作。要增强与企业的合作意识,根据市场需求提供与企业经营相适应的教育和培训内容,让职业教育更贴近市场和企业需求。

**加强课程设置。**双元制模式中,企业和学校需要共同制定职业教育课程。课程设置需要准确反映行业发展和企业需求,不断更新和改进。应该采用宽口径、多元化的职业教育体系,结合岗位标准,根据不同层次、不同职业的需求来设置课程。

**建立质量保障机制。**质量保障是职业教育的重要保证。在双元制模式下应该建立科学、规范的职业教育质量监控和评价机制。完善职业教育课程体系,加强岗位结构分析和职业需求研究,开设教师、学生、用人单位三方面的严格评估制度,使职业教育的质量能够得到有效的保证。

**强化师资力量。**双元制模式下,教师需要适应市场需求的变化和新技术的发展,不断提高自身专业能力和素质。加强教师的职业道德培养、师德师风建设、教育教学能力培养和实际操作能力培养,加强工业工程技术和生产组织管理等方面的学习和训练,使教师适应职业教育改革的需要。

**加强市场需求分析。**双元制模式是紧密结合市场需求的职



业教育模式,因此市场需求分析将成为实施双元制模式的一个重要环节。要加强对市场变化的观察,调整职业教育的方向,因地制宜,针对性地开展职业教育活动,为社会培养适应市场经济需求的高素质职业人才。

加强制度建设。双元制模式需要制定相应的政策法规,鼓励社会各界参与职业教育改革。建立由政府、学校、企业和行业协会组成的职业教育管理委员会,定期对职业教育的实施效果进行评估,及时调整职业教育改革的方向和目标,使职业教育制度更加完善和规范。

综上所述,对于实施双元制模式,需要政府、学校和企业等多方协作,加强对市场的需求分析,制定符合实际需求的职业教育课程,建立健全职业教育质量监控和评价机制,加强教师队伍建设,以及加强制度建设等措施和思路,这些措施的实施和不断完善,将有助于实现职业教育的目标和使命,培养更多符合市场需求的高素质职业人才,促进我国经济发展和社会进步。

## 5 结论与展望

### 5.1 主要研究内容及发现

本文从介绍德国“双元制”职业教育模式的概念、特点和优势入手,进而探讨了其在我国职业教育改革中的借鉴意义和适应性。通过研究发现,德国“双元制”职业教育模式注重实践性和实操性教育,与职业市场的需求保持紧密联系,职业教育与产业紧密结合,成长为了德国经济发展的重要支柱。该模式对我国职业教育的发展具有重要的借鉴意义,也符合当前中国的职业教育发展阶段和社会需求,有望在我国实现成功转化。

### 参考文献

- [1] 徐航,德国职业教育“双元制”体系的理论与实践[J].国际教育研究,2018(3):38-42.
- [2] 王思良,双元制教育——德国职业教育的优秀经验[J].教育知识与实践,2020(23):27-29.
- [3] 李明军,德国职业教育“双元制”模式及其对我国的启示[J].中国教育报,2019(10):9.
- [4] 彭博平,论我国高职院校实行双元制办学模式的可行性[J].中国高教,2017(8):55-56.

### 5.2 对职业教育改革的启示与建议

通过对德国“双元制”职业教育模式的研究,可以为我国职业教育改革提供以下启示和建议:

职业教育应该注重实践性和实操性教育,与职业市场的需求保持紧密联系。职业教育需要与企业密切合作,企业承担职业教育责任。职业教育应该注重对学生的职业生涯规划 and 辅导,帮助学生更好地适应市场环境和发 展要求。建立职业教育质量认证制度,推动职业教育与高等教育的融合发展,提高职业教育教师的职业素养和教育水平。

### 5.3 展望双元制模式的未来发展趋势

从国际上看,德国“双元制”职业教育模式已经受到越来越多国家的关注与借鉴。未来,双元制模式在全球范围内的发展趋势也值得关注。

国际合作模式。在国际合作方面,德国职业教育与其他国家的职业教育机构开展合作交流,共享职业教育资源和经验。同时,德国政府也在出资支持一些职业教育项目,以帮助落后地区提高职业教育水平。

教育数字化。数字化、人工智能等技术的发展将深度影响职业教育的发展。随着德国职业教育模式在全球范围内的推广,职业教育数字化、人工智能等技术的应用也将进一步深化。

教育全球化。全球范围内的劳动力市场都需要具有实践经验和职业能力的人才。因此,培养优秀的职业人才已经成为全球范围内的共同目标。随着全球化的发展,德国“双元制”职业教育模式将会在全球范围内受到更多的关注,为全球职业教育的发展提供借鉴和参考。

综上所述,德国“双元制”职业教育模式对我国职业教育的发展具有重要的借鉴意义和适应性。未来,随着全球范围内的职业教育的发展趋势,德国“双元制”职业教育模式将会进一步得到推广和探索。