

# 东亚区域职业教育国际合作路径探析

杨彦宁

天津师范大学 (天津 300074)

**【摘要】**：本文分析了东亚地区职业教育国际合作的现状和问题，并以中美职业教育合作为成功案例进行研究。通过合作协议的签署和高校间的交流合作项目，中美职业教育合作取得了显著成果。然而，职业教育国际合作仍面临语言、文化、法制等方面的挑战。本文提出加强政府间和高校间合作、建立质量认证体系、拓宽合作领域等建议。研究发现有待深入研究东亚地区职业教育国际合作的具体问题和挑战，并提高研究的科学性和实用性。

**【关键词】**：东亚地区；职业教育；国际合作；中美合作；成果；挑战；建议

## Analysis on the International Cooperation Paths of Vocational Education in East Asia Region

Yang Yanning

Tianjin Normal University, TianJing 300074, China

**Abstract:** This article analyzes the current situation and problems of international cooperation in vocational education in East Asia, and takes Sino US vocational education cooperation as a successful case for research. Through the signing of cooperation agreements and exchange and cooperation projects between universities, significant results have been achieved in Sino US vocational education cooperation. However, international cooperation in vocational education still faces challenges in terms of language, culture, legal system, and other aspects. This article proposes suggestions for strengthening cooperation between governments and universities, establishing a quality certification system, and expanding cooperation areas. The research findings require in-depth research on the specific issues and challenges of international cooperation in vocational education in East Asia, and to improve the scientific and practical nature of the research.

**Keywords:** East Asia; vocational education; international cooperation; Sino US cooperation; achievements; challenges; suggestions

## 1 引言

近年来，随着全球经济一体化的加速和科技创新的不断推进，职业教育国际合作已成为推动各国教育事业发展和实现经济转型升级的重要途径。在东亚地区，职业教育作为推动经济转型升级的重要支撑，受到了越来越多国家和地区的重视。然而，东亚地区职业教育存在着与时代背景和需求不符的问题，如劳动力市场对人才的需求与教育系统培养的人才类型不匹配、教育质量和教学资源分配不均、国际化程度低等。这些问题阻碍了东亚地区职业教育的发展，同时也制约了其在全球范围内的竞争力。

因此，本文将以东亚地区为研究对象，探讨国际职业教育合作的途径选择。首先，本文将介绍国际职业教育的概念、形式和特点，并分析当前东亚地区职业教育的现状和问题。同时，本文还将探析国际职业教育合作的路径选择原则，并结合东亚地区的实际情况，提出相应的国际合作路径选择方案。最后，本文将通过案例分析和对成功案例的启示和经验总结，为东亚地区职业教育的发展提供有益参考。

本文旨在为东亚地区职业教育的国际合作提出可行性方案和建议，进一步提高东亚地区职业教育的国际化水平和竞争力，促进全球职业教育的发展。

## 2 国际职业教育合作的现状和特点

### 2.1 国际职业教育的概念和形式

国际职业教育合作是指两个或多个国家、地区之间为了进行职业教育交流和合作而建立的跨国合作关系，涉及到人才培养、课程体系、师资队伍、教学资源、学科研究等方面。在形式上，国际职业教育合作有多种不同的形式，包括跨国教育集团、校企合作、学历认证、教师交流等多种形式。

### 2.2 国际职业教育合作的特点

国际职业教育合作具有多种特点。

首先，国际职业教育合作推动了资源共享和优势互补。通过合作，不同国家和地区的职业教育机构可以充分利用彼此的教学资源，实现资源共享和优势互补，提升教育质量和学生就业竞争力。

其次，国际职业教育合作促进了全球化人才培养。国际职业教育合作能够扩大学生的视野和背景，培养全球化视野和旅游文化素养，帮助学生适应未来国际化的职业环境，提高就业能力。

再次，国际职业教育合作推动了教育创新和改革。通过与其他国家的合作，不同国家可以分享教学体系和经验，互相学

习,并在职业教育创新和改革方面取得新的突破。

最后,国际职业教育合作有利于促进国际间的友好往来和互信。通过国际职业教育合作,不同国家之间的交流和理解得到进一步加强,促进了跨文化交流与理解。

### 2.3 国际职业教育合作的现状

在当前,国际职业教育合作正在迅速发展,国际合作的形式也越来越多样化。例如,在东亚地区,中国积极参与“一带一路”倡议,推动各国职业教育国际合作和交流。同时,日韩在职业教育方面也进行了大量的国际合作与交流,例如,与新加坡等国家签署了职业教育合作协议,促进了双方合作与交流。而且随着科技创新的发展,线上教育也成为国际合作的重要形式之一。通过线上教育平台,学生可以接触到来自世界各地的优秀教育资源,并在不同的文化背景下,提升自己的国际化视野和背景。

## 3 东亚地区职业教育现状和问题

### 3.1 东亚地区职业教育的特点和现状

东亚地区的职业教育,总体上来说有以下几个特点:

首先,东亚地区的职业教育注重实用性。在职业教育中,学生主要学习与实际工作有关的专业知识和技能,以适应劳动力市场的需求。

其次,东亚地区的职业教育注重工匠精神。在职业教育中,学生不仅学习理论知识,还注重学习实践操作,并且讲究工匠精神和职业素养。这样可以保证学生的专业能力和职业素质。

再次,东亚地区的职业教育注重产学研结合。职业教育机构与产业界有着良好的联系,可以及时掌握行业发展的情况和新技术、新产品的需求,从而根据市场需要定制教育课程。

最后,东亚地区的职业教育存在一定的国际化程度。许多职业教育机构拥有国际合作项目和交流计划,可以向国外讲学和实习。

### 3.2 东亚地区职业教育存在的问题

尽管在东亚地区职业教育方面有许多优点,但也存在一些问题:

首先,人才培养方向与市场需求不匹配。一些职业教育机构培养了学生在市场上要求较少的职业技能,导致学生在就业市场上难以找到一个称心的工作。

其次,职业教育机构贫困地区的发展不平衡。在一些较为偏远的贫困地区,职业教育机构建设水平相对较低,无法满足当地劳动力市场的需求。

再次,教育质量和教学资源分配不均。一些职业教育机构的教学质量和教学资源分配不均,导致学生的教育水平存在较大的差异。

最后,国际化程度比较低。虽然一些职业教育机构具有国

际化视野,但是整体来看,东亚地区的职业教育国际化程度相对较低,无法满足全球化人才培养的需求。

综上所述,东亚地区的职业教育存在着诸多问题,在与国际职业教育合作中,需要注意解决这些问题。

## 4 国际职业教育合作的路径选择

### 4.1 探析国际职业教育合作的路径选择原则

在实施国际职业教育合作时,需要遵循以下原则:

首先,根据双方利益和具体需求来选择合作形式。需要根据职业教育机构的需求和 partner 的优势选择合适的合作形式,包括校际合作、师资交流、学生交换和教育资源共享等。

其次,需要提升合作项目的整体水平和质量。在选择国际执行的职业教育合作项目时,需要评估行业在国际市场的前景和需求,整合双方优秀资源并精心制定扩大更高的整体水平和质量的策略。

再次,要注重文化背景的交流。合作双方具有不同的文化背景,需要加强交流与理解,推动跨文化合作。

最后,需要重视合作项目的可持续发展。国际职业教育合作是一个长期的过程,需要关注项目长期的生存和规模扩大的可能性。

### 4.2 分析东亚地区职业教育国际合作的路径选择

在东亚地区职业教育国际合作时,可以考虑采取以下几个途径:

首先,推动双边或“三位一体”的职业教育合作。可以通过与发达国家的职业教育机构或教育部门建立联系,共同推进职业教育人才培养,完成一些专业技术的培养和交流。

其次,促进国际间的学历认证与互信。通过与一些国际性组织或职业教育机构建立合作关系,共同推动职业教育的国际化,并建立国际间的学习积分追踪机制。

再次,推出线上教育平台。在线上教育平台上建立公共以及定制的教育课程,以供来自世界各地的成员或机构同学参与学习和实践,同时促进跨文化交流与合作。

最后,推进职业教育师资培养和交流。可以通过与其他国家的职业教育机构和相关部门进行师资交流,然后完成教学方法、教材和创新教育等方面的交流和合作。

### 4.3 制定东亚地区职业教育国际合作路径选择方案

在实施东亚地区职业教育国际合作时,可以根据国际合作的路径选择原则,提出以下方案:

推进“一带一路”国际合作项目。中国可以与东南亚腹地发展中国家,例如印度、孟加拉国和越南等国家进行职业教育方面的合作,例如,设立职业教育平台建设项目、推动线上视频教育,同时开展针对东南亚国家市场的职业教育培训项目。

建立职业教育师资交流机制。职业院校可以与东盟国家和

欧美的职业教育机构签署师资交流协议,聘请国外职业教育行业的专业人士来到中国职业院校授课和进行交流,促进师资水平和教学质量的提升。

推介职业教育学科学习项目。中国职业院校可以与东盟国家及其他国家合作,如利用“一带一路”建设和交流平台,开展职业教育课程和学科交流,地区内同行交流学习。

开展群众教育宣传活动。中外职业教育机构可以共同合作,推出职业教育知识科普大讲堂,推广成果、方式及实际效果等,并鼓励人们参与职业教育的学习与实践。

综上所述,东亚地区职业教育国际合作的路径选择需要考虑合适合作形式合适和双方需求,强化文化背景的交流,推动合作项目的整体水平和质量,同时,注重合作项目的可持续发展。

## 5 案例分析和启示

### 5.1 国际职业教育合作的成功案例

一个经典的职业教育国际合作案例是中美之间的职业教育交流和合作。2009年,中美两国签署了《教育合作协议》和《职业教育合作协议》,为两国职业教育领域的友好合作和交流奠定了基础。通过多年的交流和合作,中美两国职业教育领域取得了许多成功。两国职业教育高水平院校之间的交流与合作,包括并不限于师生交流、课程设计与开发、教学模式改革、学生实习与就业等方面。这些合作项目为培养具有国际视野和竞争力的高端职场人才做出了贡献,并树立了中美教育合作的良好典范。

### 5.2 从案例中得到的启示和经验

成功的职业教育国际合作案例为其他职业教育机构提供了宝贵的经验和启示。以下是受益于中美职业教育合作案例的几点启示和经验:

#### 利用政策资源和政治关系促进合作,实现双赢

中美两国的职业教育领导及政界人士密切关注合作,推动合作,利用双方政治资源,为职业教育交流铺就了坚实的基础。两国需要加强政策沟通、互信与多边合作,为职业教育合作提供机会,共同推进教育发展,实现双赢。

#### 抓住合作重点,增加实际效益

职业教育合作的重点需要确定为提高职业教育质量及培养国际化人才,利用中美两国职业教育各自的优势资源,合作设计和开发专业课程,开展教师和学生的交流活动,共同研究教学模式,鼓励学生创新与创业。合作应增加确切的实际效益,让合作的双方在合作中受益。

#### 认真考虑文化差异,实现文化融合

文化差异是一种隐性合作障碍,影响了职业教育合作的效果。在中美职业教育合作中,双方重视文化差异,以及考虑有

效的跨国交流及文化融合,注重在双方的职业教育教学环境以及案例应用方面的交流与探讨,以促进双方的文化融合,提高职业教育质量,并为未来的职业教育合作打下良好的文化基础。

### 建立可持续性发展的长期合作机制

中美职业教育合作的成功源于合作机制的良好建立。建立并维护职业教育长期合作关系的机制和框架,以及持续的政府、企业、民间组织、学术机构等各方的支持,并不断加强资源整合与管理等方面的合作,才能使职业教育合作长期可行,协同发展,实现教育事业的可持续发展。

综上所述,职业教育的国际化合作受到越来越广泛的关注。中美职业教育合作的成功树立了一个很好的成功范例,为其他职业教育机构合作提供了宝贵的经验和启示。未来职业教育领域的国际化合作是有效促进世界教育事业发展的途径。

## 6 结论与建议

### 6.1 对研究问题的回答和总结

通过本次研究,我们分析了东亚地区职业教育国际合作现状及问题,并对比了欧美国家事例,总结得出以下结论:

东亚地区职业教育国际合作存在多种合作模式,但受到语言、文化、法制等方面的制约,发展较慢。东亚地区职业教育国际合作的主体为政府和高校,企业参与度较低。东亚地区职业教育国际合作需要加强基础设施建设、教育质量认证等方面的合作,扩大学生和教师的交流和合作范围,促进师资培养。

基于以上结论,我们认为当前东亚地区职业教育国际合作发展中还存在多方面的问题和挑战,需要进一步推动合作模式的创新,提高各国职业教育的质量和水平,以更好地适应全球竞争和挑战的发展趋势。

### 6.2 对未来东亚地区职业教育国际合作的建议

为了推动东亚地区职业教育国际合作的发展,我们提出以下建议:

加强政府间和高校间的协作,促进职业教育国际化合作的深入和广泛展开。建立职业教育质量认证和评估体系,为东亚地区职业教育合作提供良好的保障。拓宽职业教育的合作领域和模式,鼓励企业和产业界参与到职业教育国际化合作中来。建立和扩大学生和教职工的交流机制和合作平台,加强人才培养和智力支持。

### 6.3 研究的局限性和后续研究方向

本次研究主要关注东亚地区职业教育国际合作现状与发展趋势,但考虑到研究资源和时间方面的限制,还存在以下局限性:

本研究未考虑到个别发展中的东亚国家和地区,对于这些国家的职业教育国际合作的情况需要进一步研究探讨。本研究所涉及的数据和信息并非完全全面和权威,可能存在一定程度

的不准确和偏见。本研究的视角较为宏观，对于职业教育国际合作实际过程中的具体问题和挑战没有进行深入讨论。

因此，未来的研究方向可以侧重以下方面：进一步深入研究东亚地区职业教育国际合作的细节和具体问题，通过实地调查和深度访谈进行深度挖掘和解析。建立职业教育国际化合作

模式和框架，提出可操作性的具体建议和方案，推动实现“一带一路”职业教育国际化的目标。将本次研究结果与其他领域的调研结果进行比较和综合分析，进一步提高研究结论和建议的科学性和实用性。

## 参考文献

- [1] 马元奎, 周煜, 李玲玲. 国际职业教育合作的途径研究 [J]. 中国职业教育. 2020(8):31-36.
- [2] 李金友, 王琳琅. 多元化国际职业教育合作模式探析 [J]. 大学生职业生涯规划. 2020, 9(4): 94-97.
- [3] 黄华, 周庆晖. 东亚地区职业教育发展现状及其比较研究 [J]. 新课程研究. 2019(2):20-25.
- [4] 陈铭. 探讨区域职业教育国际化道路探索 [J]. 高等教育论坛. 2019(6):22-26.
- [5] He, L., & Muhammad Hanif. (2017). International cooperation in vocational education: Background, trends, and challenges. *International Journal of Educational Development*, 53, 165-172.
- [6] Shin, J. C., Kim, Y. M., & Lee, J. H. (2018). Competing forces in cross-border higher education in East Asia: market, nationalism and integration. *Journal of Studies in International Education*, 22(3), 221-238.