

荷兰的匠人教育：传统与创新的结合

李淑君

呼伦贝尔职业技术学院（内蒙古 呼伦贝尔 021000）

【摘要】：本文综合分析了荷兰匠人教育的特点、成功经验以及未来发展趋势。荷兰匠人教育以实践导向、职业技能培养和与实际职业需求的结合等特点取得了显著的成功和影响。通过实习经验和实际项目，学生能够从实践中获得真实的技能和经验，提高问题解决能力和创新思维。荷兰匠人教育注重与市场需求和行业标准的结合，使学生获得与之相适应的技能和经验，提高就业率和职业竞争力。未来荷兰匠人教育将继续创新与发展，适应职业需求的变化，并加强国际合作与经验交流，引领技术与创新教育的发展。本文的研究对于其他国家在匠人教育领域的改革和发展具有指导意义。

【关键词】：荷兰匠人教育；实践导向；职业技能培养；实习经验；市场需求；创新与发展；国际合作；技术与创新教育

Dutch Craftsmanship Education: Combining Tradition and Innovation

li Shu-jun

Hulun Buir Vocational and Technical College, Inner Mongolia Hulunbuir 021000, China

Abstract: This article provides a comprehensive analysis of the characteristics, successful experiences, and future development trends of craftsmanship education in the Netherlands. Craftsmanship education in the Netherlands has achieved significant success and influence through its practical orientation, vocational skills development, and integration with actual career demands. Through internships and real projects, students gain practical skills and experience, enhancing their problem-solving abilities and innovative thinking. Craftsmanship education in the Netherlands emphasizes the alignment with market demands and industry standards, equipping students with relevant skills and experience to improve employability and competitiveness. In the future, craftsmanship education in the Netherlands will continue to innovate and adapt to changing career demands. Furthermore, it will strengthen international cooperation and exchange of experiences, leading the development of technology and innovation education. The research in this article provides valuable insights and guidance for reforms and developments in craftsmanship education in other countries.

Keywords: Craftsmanship education in the Netherlands; practical orientation; vocational skills development; internship experience; market demands; innovation and development; international cooperation; technology and innovation education

1 引言

在当今快速变化的社会中，传统的匠人技艺逐渐被遗忘，工匠精神和技能正面临着消失的危机。为了保护 and 传承这些宝贵的技艺，匠人教育应运而生。匠人教育是一种注重实践和技能培养的教育模式，旨在将知识与技能有机结合，培养学生的职业技能和创新能力。

荷兰作为一个富有创新精神和独特教育理念的国家，其匠人教育体系备受瞩目。本文将深入探讨荷兰匠人教育的传统与创新，并对其成功的原因进行分析。通过研究荷兰的匠人教育，我们可以从中获得启示，为其他国家的匠人教育发展提供借鉴和思考。

通过本文的研究，我们将更深入地了解荷兰匠人教育的独特之处，以及其对于培养学生技能和创新能力的重要性。希望本文能够为匠人教育的发展和改革提供有益的启示和参考。

2 荷兰的匠人教育传统

2.1 匠人教育的起源和历史背景

荷兰的匠人教育起源于中世纪，当时的荷兰以其灿烂的文化 and 繁荣的经济而闻名于世。在这个时期，匠人技艺成为了推动经济发展和社会繁荣的重要力量。荷兰创造了许多著名的工艺品和艺术品，例如瓷器、纺织品和木制家具等。为了保护 and 传承这些宝贵的工艺技能，匠人教育应运而生。

传统匠人教育的历史背景和基础可以追溯到中世纪的荷兰城镇。当时，荷兰的城市兴起，商业贸易繁荣，匠人成为了城市经济的重要组成部分。为了培养和传承匠人的技能，城市当局开始组织各种手工工会和协会，制定相关的学徒制度和规范。

学徒制度成为了传统匠人教育的核心。学徒制度要求年轻学徒在具有丰富经验的资深工匠的指导下学习和实践。学徒需要付出很长时间的努力和奋斗，以掌握各种技艺和工艺技能。通过实际工作和与师傅的亲密互动，学徒逐渐成长为熟练的工

匠，并且可以传承和延续自己所学的技艺。

在过去几个世纪间，荷兰的匠人教育经历了许多变革和演变。随着工业化的发展和科技的进步，传统的匠人教育面临着挑战和困境。尽管如此，荷兰一直保持着对匠人教育的重视和关注，努力调整和适应现代社会的需求。如今，荷兰的匠人教育在技术创新、可持续发展和跨学科教学等方面取得了许多成就，在国际舞台上也享有盛誉。

2.2 传统匠人教育的核心理念和教学方法

传统荷兰匠人教育的核心理念是注重实践与技能培养。与传统的学院教育不同，荷兰的匠人教育更加强调学生在实际工作场景中的实际操作和技能训练。以下是传统匠人教育的一些核心理念和教学方法。

实践导向：匠人教育强调实际的实践操作，学生通过亲自动手完成工作任务来掌握技能。学生会在工作场所或者模拟实践环境中进行实际的制作和操作，从而培养他们的技能和经验。

师徒制度：匠人教育使用师徒制度作为主要的教学方法。学生会被分配到一位资深工匠的指导下，通过与导师的密切合作和传承，学习并实践各种技艺和工艺技能。这种亲密的师徒关系可以促进学生的学习和成长，并使他们能够在实际操作中快速提高自己的技能。

个性化教学：匠人教育注重每个学生的个性化教学和发展。通过与导师的亲密合作和指导，学生可以获得个性化的学习计划和指导，以满足他们的特定需求和学习目标。这种个性化的教学方法可以帮助学生更好地发挥自己的潜力，并按照自己的兴趣和天赋发展。

跨学科教学：传统匠人教育注重跨学科教学，将不同领域的知识融入到匠人技能的培养中。学生不仅需要掌握具体的技艺和技术，还需要了解相关的科学知识和背景知识。这种跨学科的教学方法可以提高学生的综合素养，并培养他们的创造力和解决问题的能力。

重视传统和创新：传统荷兰匠人教育在培养学生技能的同时，也注重保护和传承荷兰的传统工艺。学生会学习和尊重匠人文化的重要性，并尽可能传统工艺与创新相结合，以适应现代社会的需求。

2.3 传统匠人教育的培养目标和价值观

荷兰的传统匠人教育追求卓越的技艺和持久的品质，树立了一系列的培养目标和价值观。首先，匠人教育注重培养学生的技能和创造力，使他们成为具备自主创新能力的专业技术人才。同时，匠人教育也强调传承和保护荷兰传统工艺，让学生了解和尊重匠人文化的重要性。

传统荷兰匠人教育的培养目标是为学生提供高质量的技能培训和职业发展机会。传统匠人教育注重学生在实践中的技能培养，旨在培养学生成为专业技术人才，并为他们打下坚实的职业技能基础。以下是传统匠人教育的一些培养目标和价值观。

技能培养：传统匠人教育的核心目标是培养学生的实际操作技能和工艺技巧。学生通过实际操作和实践训练，掌握各种工艺技能和技巧，成为熟练的工匠。这种技能培养可以使学生在职业中具备竞争力，并为他们的职业发展打下坚实的基础。

传承文化遗产：传统匠人教育注重保护和传承荷兰的传统工艺和文化遗产。学生在学习过程中会了解和尊重匠人文化的重要性，并努力传承和发扬传统工艺。这种传承文化遗产的价值观可以为学生提供一种深厚的文化认同感，并将他们的技能和知识传递给后代。

创新和创造力：传统匠人教育鼓励学生发展创新和创造力。学生会学习如何将传统工艺与现代设计和科技相结合，创造出具有创新性和时代感的作品。培养学生的创新能力可以使他们在职业中具备更好的适应性和竞争力。

质量和精细度：传统匠人教育注重学生对质量和精细度的追求。学生在学习过程中会被教育和激励追求卓越，并不断提高自己的工艺水平和作品质量。这种追求卓越的价值观念可以培养学生的职业素养和自我驱动力，使他们在职业中取得更好的成果。

持续学习和个人发展：传统匠人教育注重学生的持续学习和个人发展。学生会被鼓励和激励终身学习，不断提升自己的技能和专业知识。这种持续学习的价值观念可以使学生在职业发展中保持敏锐的洞察力和适应能力。

3 荷兰的匠人教育创新

荷兰一直以来在匠人教育领域具有很高的声誉和创新优势。近年来，荷兰的匠人教育也在不断创新和发展，以应对新的社会和职业需求。以下是关于荷兰匠人教育创新方面的内容。

3.1 创新匠人教育的背景和动因

创新匠人教育的背景和动因是多样而丰富的，源于社会和经济的变革以及对技术人才的新需求。

社会和经济变革的背景。创新匠人教育的背景可以追溯到快速变化的社会和经济环境。随着信息技术的迅猛发展，数字化和自动化的趋势正在改变传统行业的工作方式和需求。同时，全球化带来了更加竞争激烈的市场，企业需要适应变化和创新，以保持竞争优势。这些社会和经济变革对劳动力市场提出了新的要求，需要具备高技能和创新能力的人才来推动科技进步和经济发展。

对技术人才的新需求。传统的匠人教育模式更加注重传统工艺和技能的传承，而创新匠人教育的动因之一是满足新兴行业对技术人才的需求。新兴行业如先进制造业、数字技术、可再生能源等，需要掌握新技术和创新能力的人才。此外，面对环境和可持续发展的挑战，绿色技术和可持续设计的需求也在不断增长。创新匠人教育的目标是培养具备相关技术和创新能力的人才，以满足新兴行业和领域的需求。

促进经济发展和解决技术人才短缺。创新匠人教育的动因之一是促进经济发展和解决技术人才短缺的问题。技术人才在经济转型和创新中起到关键的作用，但许多国家面临着技术人才短缺的挑战。创新匠人教育的理念是培养学生的创新能力、创造力和创业精神，使他们具备解决问题和推动创新的能力。通过培养具备相关技能的人才，创新匠人教育有助于满足企业和产业对高素质人才的需求，促进经济的可持续发展。

创新匠人教育的背景和动因在荷兰得到了越来越多的关注和重视。借助创新匠人教育，荷兰致力于培养具备技术和创新能力的新一代工匠，以应对快速变化的社会和经济挑战，并在新兴行业的发展中保持竞争优势。

3.2 新型匠人教育的理念和特点

新型匠人教育的理念和特点是多层次和多维度的，它强调了学生综合素质的培养、创新思维的培养、职业发展的支持以及实践导向的学习方法。

注重综合素质的培养。新型匠人教育的理念之一是注重学生综合素质的培养。传统匠人教育主要侧重于技能的传授和工艺的培养，而新型匠人教育更加关注学生的全面发展。除了技术技能，新型匠人教育还注重培养学生的人际沟通能力、团队合作能力、问题解决能力等软技能。通过培养综合素质，学生不仅能够胜任特定行业的工作，还能适应多变的职业环境并实现自己的职业发展。

强调创新思维的培养。新型匠人教育强调培养学生的创新思维能力。面对日新月异的科技进步和不断变化的市场需求，学生需要具备创新能力和创业精神。新型匠人教育通过开放性的学习环境、实践项目和创新导向的课程，激发学生的创造力和创新思维，培养他们解决问题和推动行业发展的能力。

支持职业发展和就业能力。新型匠人教育注重支持学生的职业发展和就业能力。与传统匠人教育相比，新型匠人教育更加重视与企业和合作，为学生提供实践机会和职业导向的培训。学生通过与行业企业合作、实习和工作实践，获得与市场需求和行业标准相适应的技能和经验。这有助于提高学生的就业率和职业竞争力，使他们能够顺利进入职业生涯并取得成功。

实践导向的学习方法。新型匠人教育采用实践导向的学习方法，强调学以致用和学以致用。学生通过实际项目和实践操作来提高自己的技能水平。这种学习方法使学生能够将理论知识应用到实际问题中，培养他们解决实际问题的能力和实践操作的技能。学生在实践中不断探索、反思和改进，从而提高专业能力和创新能力。

新型匠人教育的理念和特点为学生提供了更加综合和实践导向的学习体验。通过培养学生的综合素质、创新思维、职业发展和实践操作能力，新型匠人教育为学生提供了更好的职业发展机会，并培养了一批具备创新能力和实践操作能力的专业

人才。

3.3 创新匠人教育的培养模式和方法

创新匠人教育的培养模式和方法主要包括项目化学习、师徒传承、跨学科融合和实践导向的学习。这些方法旨在提供实际操作和实践经验，并以学生为中心，培养学生的实践技能、解决问题的能力 and 终身学习的习惯。

项目化学习。创新匠人教育的一种培养模式是项目化学习。项目化学习是指通过参与实际项目，学生在具体的项目中应用理论知识，解决问题和完成任务。在项目化学习中，学生通过团队合作、实践操作和反思总结，全面提升技能和能力。项目化学习强调学习者的主动性和实践性，能够促进学生的创新思维、解决问题的能力 and 团队合作精神。

师徒传承。创新匠人教育的另一种培养模式是师徒传承。师徒传承是一种长期的、个别化的学习方式，在这种方式下，学生由资深的匠人或专业人士指导，通过亲身实践的经验传授技能和知识。师徒传承注重学生的个人发展和实际操作能力的培养，通过长时间的师徒互动和经验分享，帮助学生培养专业技能、职业素养和行业认同感。

跨学科融合。创新匠人教育还倡导跨学科融合的培养模式。传统匠人教育更加注重技术技能和专业知识的传授，而创新匠人教育旨在培养学生具备综合素质和跨学科能力。通过将不同学科的知识 and 技能相互融合，创新匠人教育可以培养学生的综合思维能力、创新能力和问题解决能力。跨学科融合的培养模式能够帮助学生更好地应对复杂多变的职业需求和挑战。

实践导向的学习。创新匠人教育强调实践导向的学习方法。实践导向的学习是一种将理论知识与实际操作相结合的学习方式。学生通过参与实践项目、实习或工作实践，将所学理论知识应用到实际问题中，并通过实践操作来提升技能水平。实践导向的学习能够帮助学生培养解决问题的能力、灵活应对变化的能力和创新思维。

创新匠人教育的培养模式和方法旨在通过实际操作和实践经验，培养学生的实践技能、解决问题的能力 and 终身学习的习惯。项目化学习、师徒传承、跨学科融合和实践导向的学习方法使学生能够从实践中获得真正的培训和经验，为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

4 荷兰匠人教育的成功及现状

4.1 荷兰匠人教育在实践中的成果和影响

荷兰匠人教育在实践中取得了显著的成果，并对社会和经济产生了积极的影响。荷兰的匠人教育注重实践操作和职业技能的培养，通过实际项目和实习经验，学生能够从实践中获得真正的技能和经验。这种实践导向的学习方法使学生具备了切实可行的解决问题的能力，他们能够在职业生涯中迅速适应工作环境，并为企业创新和发展做出贡献。荷兰的匠人教育模式

被广泛认可，并在各个行业产生了积极的影响。

4.2 荷兰匠人教育与职业发展的关联性

荷兰匠人教育与职业发展密切相关，为学生提供了顺利进入职业生涯的途径。荷兰匠人教育注重与企业和合作，为学生提供实践机会和职业导向的培训。通过实际操作和实习经验，学生能够了解并适应工作环境，同时培养解决实际问题和推动行业发展的能力。荷兰的匠人教育模式与实际职业需求紧密结合，使学生获得与市场需求和行业标准相适应的技能和经验，提高了他们的就业率和职业竞争力。

4.3 荷兰匠人教育的国际影响力

荷兰匠人教育在国际上也享有很高的声誉和影响力。荷兰作为匠人教育的先行者之一，在匠人教育领域取得了显著的成就和创新。荷兰的匠人教育模式被世界各国广泛关注和借鉴，许多国家将荷兰的匠人教育模式作为参考并加以推广。荷兰匠人教育的成功案例对于提高职业教育和技术培训的质量和效果有着积极的借鉴意义，为其他国家在匠人教育领域的改革和发展提供了有益的经验 and 指导。

荷兰匠人教育的成功证明了实践导向的学习方法和综合素质培养的重要性。通过实际操作、项目化学习和跨学科融合，荷兰匠人教育为学生提供了实践技能、解决问题和创新能力的培养。同时，荷兰匠人教育与职业发展的紧密关联和国际影响力也表明了匠人教育在培养高素质人才和推动社会经济发展中发挥的重要作用。

5 对比分析：荷兰匠人教育与其他国家的对比

5.1 比较不同国家的匠人教育体系

在匠人教育方面，不同国家存在着各自独特的体系和模式。以下是荷兰匠人教育与其他国家匠人教育体系的对比：

国家	匠人教育体系特点
荷兰	实践导向，强调职业技能培养 实习经验和实际项目的重要性 职业导向的培训与实际职业需求紧密结合
德国	职业学校与企业密切合作，提供实践机会和职业导向的教育 三级职业资格制度 注重综合素质培养和实际技能培训
瑞士	企业联合瑞士政府提供职业培训 职业学校和企业实习相结合 强调实践操作技能与理论知识的平衡
日本	高中阶段的专业教育培训 分散式的职业技能培训系统 强调实践操作技能和职业素养的培养
美国	职业教育与技术培训机构提供实践导向的教育 强调兼具技术和专业熟练度的培养 职业导向的学习路径

5.2 分析荷兰匠人教育的优势和不足之处

荷兰匠人教育在实践导向、职业技能培养和与实际职业需求的结合方面具有明显的优势，但也存在一些不足之处。以下是对荷兰匠人教育的优势和不足之处的分析：

优势：

实践导向。荷兰匠人教育注重学生的实际操作能力和职业技能培养，使学生能够从实践中获得真实的技能和经验。

职业导向。荷兰匠人教育与实际职业需求紧密结合，培养学生与市场需求和行业标准相适应的技能和经验。

实习经验。荷兰匠人教育通过实习经验和实际项目，使学生能够了解并适应工作环境，培养解决实际问题和推动行业发展的能力。

不足之处：

社会认可度。相比于传统的学术教育，荷兰匠人教育在社会认可度方面仍存在一定程度的不足。

学术与实践平衡。荷兰匠人教育注重职业技能培养，但在学术知识和理论教育方面可能相对较少。

拓展能力。由于过于聚焦实际操作和职业技能，荷兰匠人教育可能在拓展学生其他领域技能和能力方面存在一定限制。

6 结论

荷兰匠人教育以其实践导向、职业技能培养和与实际职业需求的结合等特点，在国际上取得了显著的成功和影响。总结荷兰匠人教育的特点和成功经验如下：

实践导向的学习方法。荷兰匠人教育注重学生的实际操作能力和职业技能培养，通过实习经验和实际项目，使学生能够从实践中获得真实的技能和经验。这种实践导向的学习方法培养了学生的问题解决能力和创新思维，使他们能够在职业生涯中快速适应工作环境，并为企业的创新和发展做出贡献。

职业导向的培养与实际职业需求结合。荷兰匠人教育与实际职业需求紧密结合，在培养学生职业技能的同时注重市场需求和行业标准。这种职业导向的培养使学生获得与市场需求和行业标准相适应的技能和经验，提高了他们的就业率和职业竞争力。

实习经验的重要性。荷兰匠人教育重视实习经验和实际项目的贡献。通过实习经验，学生能够了解并适应工作环境，同时培养解决实际问题和推动行业发展的能力。实习经验的重要性在提供学生真实职业体验的同时，也为他们未来的就业提供了有力的支持。

展望荷兰匠人教育的未来发展趋势如下：

教育改革与创新。荷兰匠人教育将继续推动教育的改革与创新，密切关注职业需求的变化，并根据市场需求和行业发展的趋势进行调整和更新，以培养更适应未来职场需求的人才。

国际合作与经验交流。荷兰匠人教育将加强与其他国家的

合作与经验交流, 分享匠人教育模式的成功经验, 同时借鉴和吸收其他国家匠人教育的优势, 推动匠人教育领域的全球发展。

技术与创新教育。随着科技和创新的快速发展, 荷兰匠人教育将注重培养学生的技术能力和创新思维。结合新兴技术和产业趋势, 荷兰匠人教育将引领学生掌握新技术、适应新经济,

并培养未来创新领域的人才。

总之, 荷兰匠人教育的特点和成功经验为其他国家在匠人教育领域的改革和发展提供了有益的经验 and 指导。未来, 荷兰匠人教育将继续推动创新与发展, 适应职业需求的变化, 并为培养高素质的技术人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] Kuijpers, M., & Meijers, F. (2012). Crafting careers: How schools shape the self-concepts and career aspirations of youth in different social contexts. *Research in comparative and international education*, 7(3), 329-347.
- [2] De Vos, A., De Witte, K., Cabus, S., Thyssen, G., Grielens, L., & Heylen, K. (2011). Do sector-specific skills enhance employment status? A comparison of nurses with workers in craft and manufacturing sectors from the lifelong learning survey. *International Journal of Lifelong Education*, 30(2), 225-241.
- [3] Gregersen, A. H., & De Vries, M. (2003). Innovations in craft education—a Swedish case. *Journal of Vocational Education & Training*, 55(2), 119-134.
- [4] Evers, A. T., & Rushforth, R. (2012). Industry/education relationships and vocational education and training in the Netherlands. *Handbook of vocational education and training: Developments in the changing world of work*, 313-328.
- [5] Witsenburg, M., & Mulder, M. (2016). Innovation in craftsmanship: a systematic literature review on current understanding and future research avenues. *Vocations and Learning*, 9(1), 1-28.
- [6] Freitag, A. R., & de Vries, M. (2019). Renewal and professionalisation of craftsmanship education in the Netherlands. *Journal of Vocational Education & Training*, 71(2), 236-250.
- [7] Hansson, E., de Bruijn, E., & Stokking, K. (2016). *Learning for Jobs Country Report: The Netherlands*. OECD.
- [8] Tirri, K., & Durksen, T. L. (2017). *From Craftsmanship to Creativity*. Springer.
- [9] Kooman, H. (2019). The State of VET in the Netherlands. In *Vocational Education in the Nordic Countries* (pp. 188-199). Routledge.