

浅析新建应用型本科院校青年教师培训

秦 欣

晋中师范高等专科学校（山西 晋中 030600）

【摘要】：本文主要围绕应用型本科院校青年教师培训存在的问题展开探讨，并提出对策建议。目前，应用型本科院校青年教师培训通常时间较短，内容和形式单一，缺乏个性化定制以及培养教师的动力机制。为改善这种状况，提高培训的实效性、建立个性化的培训机制和健全的考核评价机制等成为解决问题的重要对策。总之，通过本文的探讨，可以有效提高应用型本科院校青年教师培训的质量和效果，为提高教育教学水平做出积极贡献。

【关键词】：应用型本科院校；青年教师培训；问题；对策建议；实效性；个性化；考核评价

Analysis on the Training of Young Teachers in Newly Established Applied Undergraduate Colleges

Qin Xin

Jinzhong Normal College, Shanxi Jinzhong 030600, China

Abstract: This article mainly explores the problems in the training of young teachers in application-oriented undergraduate colleges and proposes countermeasures and suggestions. At present, the training for young teachers in application-oriented undergraduate colleges is usually short in duration, with a single content and form, lacking personalized customization and motivation mechanisms for cultivating teachers. To improve this situation, improving the effectiveness of training, establishing personalized training mechanisms, and sound assessment and evaluation mechanisms have become important strategies to solve the problem. In short, through the exploration of this article, the quality and effectiveness of young teacher training in applied undergraduate colleges can be effectively improved, making positive contributions to improving the level of education and teaching.

Keywords: Applied undergraduate colleges; training for young teachers; problems; countermeasures and suggestions; effectiveness; personalization; assessment and evaluation

1 引言

随着高等教育的快速发展和人才培养的转型升级，建设应用型本科院校已成为我国高等教育发展的重要方向。对于应用型本科院校而言，拥有一支素质高、能力强的教师队伍是实现教学质量和科学发展目标的关键因素。青年教师是应用型本科院校中教学科研队伍中的重要组成部分。他们聚集了一股朝气蓬勃、思路开阔的力量，是推动应用型本科教学改革、提升教育教学质量、培养应用型人才的生力军。同时，青年教师面对着繁重的教学任务、科研压力和教育理念的更新等挑战。如何培养一支高素质、专业化的青年教师队伍，提升他们的教学能力和科研水平已经成为应用型本科院校建设的重要问题之一。

本文旨在浅析新建应用型本科院校青年教师培训方案设计及其实践效果，探讨如何构建针对性的培训方案以及评价机制，提升青年教师的教育教学水平和科技创新能力，以进一步推动应用型本科院校的建设。

2 应用型本科院校青年教师培训现状分析

2.1 应用型本科院校青年教师培训特点分析

应用型本科院校青年教师培训与传统本科院校存在着一些不同之处。首先，在人才培养目标上，应用型本科院校更注重培养具有实践能力和应用能力的高素质人才。这意味着青年教师需要具备更加强调实践的教学方法和技能，不仅要带给学生知识，还要引导学生掌握解决问题的方法和应用技巧。

其次，在课程建设上，应用型本科院校注重与行业和社会的联系，将课程设置为更实用和贴近产业的内容。这要求青年教师不仅需要具备在学科领域扎实的知识基础，还需要关注实践应用，掌握社会需求和产业发展方向，能够将理论知识与实践技能结合起来，拓宽学生的综合素质。

同时，在科研方面，应用型本科院校注重实践与科研的结合，鼓励青年教师开展具有实践价值的科研项目。这就要求青年教师注重科研创新、拓展学科领域，关注解决行业和社会问题，培养应用型人才和创新能力。

因此，应用型本科院校青年教师培训需要更加注重实践应用、与产业和社会紧密联系的特点，培养具有实践能力、应用能力和创新能力的高素质人才，与应用型本科教育一脉相承，共同推进中国高等教育事业的发展。

2.2 应用型本科院校青年教师培训现状分析

当前,应用型本科院校青年教师培训仍处于萌芽状态,总体来看存在以下问题:

教师培训方案不够完善:大部分培训方案缺乏针对性和实用性,缺乏与应用型本科教育特点相对应的培训模式和内容。

学科交叉能力培养不足:应用型本科院校是跨学科的综合院校,青年教师缺少实践交叉学科的切入点和思路。

教师培训机制不完善:应用型本科教育是独立教育体系,教学体系、管理机制都不同于普通本科教育,但目前的青年教师培训机制没有做出相应调整。

2.3 应用型本科院校青年教师培训存在的问题

应用型本科院校的青年教师培训是提高教学质量和提升教师素质的重要举措,然而,当前应用型本科院校青年教师培训存在的问题还比较突出。

短期效果突出,长期效益不佳。虽然青年教师培训通常可以在短期内达到显著的效果,但由于时间较短、任务较多、教学负担大等原因,教师只能在培训时期完成必要的任务和学习,一旦培训结束,很多教师会逐渐回到原来的教学方式,而没有将培训所学用于实践,导致培训的长期效益欠缺。

培训内容和形式单一。目前,大部分应用型本科院校的青年教师培训主要以理论教学为主,缺乏实践操作和教学案例的引导。培训形式也较为单一,主要以面授为主,缺乏多样化和互动性。

缺乏个性化定制。目前,应用型本科院校青年教师培训通常采用集体培训的方式,将教师进行分类培训,而忽略了不同教师之间的差异性和特殊性。因此,大部分教师在培训过程中无法得到个性化的培训方案,不能针对自身存在的问题进行有针对性的改进。

缺乏培养教师的动力机制。应用型本科院校还缺乏一套完整的教师培训评价和考核体系,对于培训成果的认定和培训质量的评估缺乏权威性和科学性,也缺乏相关的激励和容错机制,难以形成培养教师的动力机制。

3 针对性青年教师培训方案设计

3.1 建立青年教师培养目标体系

应用型本科院校青年教师培养目标体系应该以应用型本科教育的特点为出发点,注重培养青年教师的职业素养、实践能力和研究水平,使其适合应用型本科教育的实际需求,具备创新能力和领导力。

建立职业发展道路:应用型本科院校应建立青年教师职业发展目标体系,帮助青年教师规划自己的职业发展路径和各个发展阶段的目标,引导其逐步发展为教学、科研、管理等方面能够独立承担任务的专家。

建立知识结构:应用型本科教育需要教师掌握宽广的知识

体系,建立针对不同学科的知识结构目标,帮助青年教师全面掌握所教学科的理论知识,建立专业素养与实践能力相结合的知识结构。

培养实践能力:应用型本科教育以实践能力为出发点,青年教师培训目标应注重培养实践能力,注重理论与实践的结合,建立独立思考、解决问题的实践能力。

提高科研水平:应用型本科教育对科研能力要求较高,建立相应的青年教师科研目标,尽可能帮助青年教师积累科研经验和技能,将科研与教学实践有机结合起来。

建立评价机制:建立科学、合理的青年教师培养目标评价制度,动态调整和完善青年教师培养体系,评价指标应受应用型本科教育的特点所影响,考核青年教师的职业发展、知识结构、实践能力和科研水平等方面。

总之,建立青年教师培养目标体系,在培养和引导青年教师的职业发展、知识结构、实践能力和科研水平等方面,有助于提高青年教师的教学和科研水平,促进应用型本科院校的更好发展。

3.2 设计不同层次的青年教师培训方案

为了更好地满足不同层次青年教师的培训需求,应该制定不同层次的培训方案,主要包括初级、中级和高级三层次的培训方案。

初级培训方案:主要面对刚刚步入教学岗位的初级教师,重点强调教育教学理论知识的传授和教育教学技能的提高,包括课堂教学技巧、教育教学评估、教育教学管理等内容,培养学生掌握基本的教学技能和教育教学知识。

中级培训方案:主要针对经过初级培训的教师,着重通过现代教育科技手段,实践性、专业性、打破单一学科范围的交叉培训,培养中级教师的实践能力、教育创新能力和跨学科交叉能力。内容包括教学设计、教学活动设计和开发、综合评价等方面的内容和技能。

高级培训方案:主要针对经过中级培训的教师,旨在进一步提高教师的教育理论水平、教育科研能力和教学能力。高级培训课程包括教育管理、教育研究方法、教师教育等方面的内容。针对具有领导、创新意识和事业追求的教师,还可组织参加国内外学术交流和短期进修项目,拓宽视野、开拓思路。

以上三个培训方案是建立在互相联系和衔接的基础上,旨在打造一支高素质的应用型本科教师队伍。初级培训方案注重提供最基本和基础的教育教学能力;中级培训方案则要求教师具备更深入的教育教学经验和教学设计能力,为跨学科培养打下基础;高级培训方案旨在拓宽教师的视野,提高教师教育管理和研究能力,持续提升应用型本科教育的整体素质。

3.3 构建青年教师培训评价机制

对于青年教师的培训来说,评价是一个非常重要的环节。建立科学、合理、公正的评价机制,有利于促进青年教师培训

的有效开展,加强青年教师对教学能力、教育理念、教学知识、教育教学研究等方面的认识和提升。

设立评价指标:要建立青年教师培训的评价指标体系,针对青年教师培训的学习目标、教学知识、教育教学技能、教育教学研究、教育教学治理等方面,制定相应的评价指标,并根据实际情况及时对评价指标进行修订和完善。

确定评价标准与方式:评价标准是评价指标体系的具体内容和实施细则,建立评价标准能使评价指标更加具体和透明化。评价方式主要有质量评价、过程评价和效果评价。质量评价重点关注动态过程中的教学质量,过程评价强调教学过程的监督与指导,效果评价在教学结束后对教学成果进行总结评价。

确定评价人员:评价人应以专业、公正、客观为原则,评价人必须具备相关的专业知识和教学经验,必须经过培训和认证。

多元化评价方式:评价方式应该以多元化方式为基础,采用学生评价、自我评价、导师评价和同行评价等多种评价方式,不仅可以更全面地了解青年教师的培训情况,还可以学习互相之间的优点和长处。

确定评价结果公示方式:评价结果应根据评价指标和标准,形成具有权威性和公信力的综合性评价报告。评价结果公示方式应透明、公正、公开,应高度重视教学质量和后续改进计划。

4 实践效果分析

4.1 实施过程中的困难与挑战

在青年教师培训的实施过程中,我们也遇到了一些困难和挑战。

首先是对培训的宣传推广不足,在初期招募青年教师的时候,由于宣传不充分,其效果并不如预期,导致获得志愿的教师数量偏少。

其次,对于青年教师的培训,需要大量的教师参与其中,但由于学校教学任务繁重,无法全员参与,只能通过选择部分学院和专业进行试点推广,精选青年教师进行培训。

此外,由于青年教师的教学特点以及培训需要,需要开发适合他们参与学习的教学资源,如教学视频、教学博客等,但在资源建设过程中,经费和技术力量都是限制因素。

4.2 前期准备工作的情况

在青年教师培训项目启动之前,我们进行了一系列的前期准备工作。

首先,对学校青年教师的培训需求进行了调研,收集青年教师的想法和建议。在此基础上,制定了适合教师特点的培训内容和形式,制定了相关的计划和时间表。

其次,进行了教学资源的建设工作。建立了支撑青年教师培训的平台,如视频平台、博客平台等,建设了一批教学资源,如《课程设计实践指南》《教学评价方法与指标体系》等。

最后,选派了专业教师组成专家团,进行了专家确定和培训解决方案的制定。

4.3 实践效果的评价与分析

经过青年教师培训项目的实施,取得了如下的实践效果:

首先,通过课题研究和交流学习,青年教师的教学能力得到了有效提升。教师对课程设计、教学目标设定、课堂教学设计、教学评估等方面的认识和掌握都有了极大的提高。

其次,教学成效得到了进一步提高。接受培训的教师在教学质量、课程设计、课程实施等方面表现更加突出,学生对课程的满意度也得到了提升。

最后,通过教学博客、论坛等交流平台,教师之间提高了交流互动,共同探究优秀教学方法和理念,取得了一定的项目知名度和影响力。

5 结论

5.1 青年教师培训方案的重要性和必要性

青年教师是学校教育工作的重点和薄弱环节,他们需要不断学习和提升教学能力和专业素养。因此,建立科学合理的青年教师培训方案是十分必要的。青年教师培训方案不仅能够帮助青年教师们提升教学技能和素养,更能够促进全方位的教育教学改进,提高学校的整体教学水平。

5.2 青年教师培训方案设计的可行性和有效性

设计一份有效的青年教师培训方案需要充分考虑青年教师的特点和需要。本文基于青年教师普遍存在的需求,立足教育教学实际,制定了青年教师培训方案。这个方案设计了详细的内容、优化的课程设置、合理的培训模式等,非常具有可行性和有效性。

5.3 青年教师培训方案的完善与改进建议

青年教师培训方案是一份不断完善的文档。在实施过程中,还需要不断进行反思和完善,以保证培训方案的质量和实效。对于在本次实施过程中的困难和挑战,相关部门应及时总结经验教训,不断完善改进培训方案。

总的来说,青年教师培训方案对于全面提升学校的整体教学质量是非常重要的。建立科学的青年教师培训方案,能够帮助青年教师更好地发挥自己的教育教学能力,同时也能够提高学校的竞争优势。因此,相关部门应始终把青年教师的培训作为一个重要的任务,持续加大投入和关注,不断改进完善培训方案,为学校的教育事业做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 肖云 . (2020). 应用型本科教育质量保障与提升探讨 . 中共四川省委党校学报 , (4), 106-110.
- [2] 张斌 . (2019). 浅析应用型本科院校青年教师培训现状及对策 . 教育理论与实践 , (13), 63-64.
- [3] 邹红利 , & 刘珊珊 . (2021). 基于 “课程 + 支持” 模式的教师职业发展路径 . 新教育 , (7), 25-26.
- [4] 洪宜生 , & 滕继红 . (2019). 应用型本科院校教师发展路径研究 . 教育现代化 , (20), 88-91.
- [5] 李爽 . (2022). 应用型本科院校青年教师发展问题与对策研究 . 理论与实践 , (8), 86-88.