

# 新加坡中小学实施素质教育的经验

黄佩霖

上海中医药大学（上海 201203）

**【摘要】**：本文通过对中小学素质教育的探讨，概述了其在提高学生综合素质和培养未来复合型人才方面的重要性，以及如何实践和实现素质教育的方法和手段。综述了国内外相关研究文献，并分析了中小学素质教育的问题和挑战。文章总结了中小学素质教育的结论和建议，包括中小学素质教育应注重全面性、教学方法应多样化、学生自主学习应占据重要地位等方面的建议。最终得出结论，中小学素质教育应得到教育机构、政府和社会各方面的关注和支持，不断创新和探索，在适应新时代经济发展的要求下，为社会的发展做出贡献。

**【关键词】**：中小学；素质教育；教育改革；综合素质；未来复合型人才

## Experience of Implementing Quality Education in Singapore's Primary and Secondary Schools

Huang Peilin

Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Shanghai 201203, China

**Abstract:** This article discusses the importance of quality education in primary and secondary schools in improving students' comprehensive qualities and cultivating future versatile talents, as well as methods and means to practice and achieve quality education. It reviews relevant research literature at home and abroad and analyzes the problems and challenges of quality education in primary and secondary schools. The article summarizes the conclusions and suggestions of quality education in primary and secondary schools, including suggestions such as emphasizing comprehensiveness, diversifying teaching methods, and giving importance to student autonomous learning. Ultimately, it concludes that quality education in primary and secondary schools should receive attention and support from educational institutions, government, and society, continually innovate and explore, and contribute to the development of society in meeting the requirements of the new era of economic development.

**Keywords:** primary and secondary schools; quality education; educational reform; comprehensive qualities; future versatile talents

## 1 引言

随着信息和科技的快速发展，全球教育体系也在不断调整和优化。其中，素质教育作为一种全面、综合的教育理念，受到了越来越多国家和地区的重视。素质教育不仅仅依托于知识的传授和技能的培养，更是注重学生的生命体验和人格塑造。在实践中，各国和地区的素质教育存在着许多不同的模式和方法。本论文将以新加坡小学为例，探究其素质教育的理念、实践和成效，旨在为各国教育界提供有益参考和启示。同时，本文还将对素质教育的概念、发展历程和理论支撑进行深入探讨，以期能更好地理解和应用素质教育的相关理论和实践。

## 2 素质教育理论概述

### 2.1 素质教育的概念和内涵

素质教育是一种面向全面、全民的教育理念，强调学生的全面发展和综合素质的培养。素质教育和普及教育、职业教育、继续教育等不同类型的教育相互联系，构成一个完整的教育体系。素质教育的目标是要让学生获得知识技能的同时，培养正

确的价值观、道德品质、思想素质、创新能力、协作精神等一系列综合素质，使学生在未来的职业和日常生活中能够更加成功和有意义地生活。

### 2.2 素质教育的发展历程

素质教育的发展历程可以追溯至20世纪初，当时全球很多国家开始强调基础教育的改革和提高，例如美国的“教育改革”、日本的“学力向上计划”等。1990年代，中国开始提倡素质教育，2001年更将之写入了国家教育法。随后，国际上的许多教育理念和实践逐渐演变为以素质教育为核心的新教育范式。

### 2.3 素质教育的理论支撑

素质教育的理论支撑主要包括人文教育、认知心理学、社会学、经济学等多个学科领域。其中，人文教育是素质教育的重要支撑，它强调人的维度，更注重人的意志、情感、价值观等方面的培养。认知心理学为素质教育提供了科学的认知支持，可以帮助教育者了解学生的认知特点，从而更好地制定教育目标和提高教学效果。社会学则关注社会环境对学生的影响，促进学生具备适应社会的能力和创意。经济学则探讨了素质教育

对社会经济发展所带来的积极作用。

综上所述,素质教育是一个重要的教育理念,它追求学生的全面、多元发展,提高学生的创新能力和社会适应能力。素质教育的发展历程和理论支持为各国教育改革提供了重要的借鉴和指导意义。接下来,本论文将以新加坡小学的素质教育实践为例,深入探讨素质教育的实际应用与效果。

### 3 新加坡中小学素质教育的实践经验

#### 3.1 新加坡教育制度概述

新加坡教育制度是以培养具有创新、责任、尊敬和谦卑价值观的人才为目标的教育制度。该制度自独立以来就经历了长时间的重构和改革,现在已形成一个系统而有效的教育治理体系。该教育制度分为四个不同的阶段:幼儿教育、小学、中学、高等教育。其中政府强调素质教育,重视课外活动及其社区参与,以培养更加全面和有社会责任感的人才。

#### 3.2 新加坡素质教育的发展历程

新加坡素质教育的发展始于1980年代,当时的政府意识到,必须增加学生的综合素质以满足社会日益增长的需求。该政府发起了一项名为“全人教育”的计划,并将其转变为强制性课程。此后,政府在该领域进行了广泛的研究和开发,并一直致力于提高学生的综合素质和能力。

#### 3.3 新加坡中小学素质教育的实践路径

新加坡中小学素质教育的实践路径主要包括拓宽课外活动、提升学生领导能力和促进社区参与等方面。

首先,拓宽课外活动是新加坡中小学素质教育实践的重要方向之一。新加坡的中小校园内,除了传统的课程设置之外,还有许多多元化的课外活动。例如,学生可以参加文娱、体育活动、社交舞蹈、艺术等各种活动。这些活动不仅可以让学生在课外展示自己的兴趣和才能,也可以帮助学生认识到自己的强项和潜力。

其次,提升学生领导能力也是新加坡中小学素质教育实践的重要方向之一。新加坡中小学注重学生的领导能力和组织能力的培养,以便日后在职场或社会中能够出色地发挥个人能力。在新加坡的中学阶段,学校为学生提供领导训练课程,让学生学习如何有效地领导协作,达成团队目标。

最后,促进社区参与也是新加坡中小学素质教育实践的另一个重要方向。学生通过参与各类社区服务活动,如义卖、义工服务、环保活动等,拓宽自己的社交和人际交往能力,同时也在助人中培养自己的公民意识和社会责任感。

#### 3.4 新加坡中小学素质教育的课程设置

新加坡中小学素质教育的课程设置主要分为课内教育和课外活动两个方面。

新加坡中小学课内教育涵盖了语文、数学、科学、社会学、

艺术和人文学科等传统学科,并且鼓励跨学科的实践和学习。该教育模式强调学生的掌握与应用能力,让学生在情境中学习知识,并通过评价与反思等方式不断提高自身的学习效果。

新加坡中小学课外活动非常丰富多样,包括体育、艺术、音乐、戏剧、辩论、公共服务等各种活动。学生可以视自己的兴趣爱好和潜能自由选择参加活动,并为其获得学分。这些活动不仅让学生能够在课外拓展自己的视野,也能够促进学生发挥自己的特长和潜力。

新加坡中小学具有独特的评估考核制度,即采用所谓的“形成性评估”。这种评估方式是以学生了解并反思自己的学习进程为基础,目的是帮助学生更好地掌握学习知识,更快乐和更有效地学习。教师可以通过课堂讨论、小组活动、个人笔记和小测试等形式,检查学生对知识的掌握和应用情况。

#### 3.5 新加坡中小学素质教育的教育教学模式

课堂教学模式:新加坡中小学的传统课堂教学模式主要采用讲授式,教师为主导,学生居于被动地位。但近年来,随着新加坡中小学素质教育理念的深入推广,课堂教学模式呈现出多元化发展的趋势。例如,课堂将更注重学生思考能力、自主学习能力和创造性思维能力等的落实。

项目制学习模式:新加坡中小学提倡以项目为中心的教育方式,旨在培养学生的实践创新能力和团队协作能力。在这种模式下,学生自主选择项目主题和成员,并进行独立探究、设计、实践和评估。

PBL教学模式:PBL(Problem-Based Learning)教学模式是新加坡中小学素质教育实践中的一种先进教学方式,即基于问题的学习方法。教师以问题和情境为导向,组织学生学习和探究,目的是提高学生的合作学习能力和主动思考能力。

ACTS教学模式:ACTS(Active Collaborative Transformative and Self-Directed Learning)教学模式是新加坡中小学实现素质教育的一种尝试。该教学模式强调学生主动参与,在课堂中展开合作式学习和自主学习,让学生从被动接受转向主动创造。

ICT教学模式:ICT(Information and Communication Technology)教学模式是新加坡中小学素质教育中广泛采用的教育方法,通过电子设备和网络平台等信息技术工具,让学生在课堂、家庭和社会等各个场所自主学习,培养学生的创新实践能力和信息素养。

综上所述,新加坡中小学素质教育实践经验非常值得借鉴和推广。其注重多元化教学、课外活动、项目制学习、小组合作学习等教学模式,旨在提高学生的整体素质、培养创新能力和社会责任感。其他国家教育界可以从中学学习,发掘适合本国情况的教育教学模式,并积极促进教育改革和素质教育的实践。

## 4 新加坡中小学素质教育实践的启示

### 4.1 新加坡中小学素质教育实践的成功经验

新加坡中小学素质教育实践的成功经验可以总结为以下几点:

制定全面的素质教育目标。在新加坡中小学素质教育实践中,教育机构制定了全面的素质教育目标,涵盖了知识、技能、价值观和创新精神等多个方面,督促学生全面发展。

实行评估改进机制。新加坡中小学采用了形成性评估、小组讨论、反思、自评和互评等多种方法来评估学生的学习效果,进一步提高学校的教育教学质量,促进学生成长。

采取多元化教育模式。新加坡中小学把传统的课堂教学模式和新兴的教学模式有机结合起来,为学生提供了多种多样的学习方式,比如项目制学习、PBL 教学模式、ICT 教学模式等,使学生能够全面发展。

强调学生的自主学习能力。新加坡中小学注重培养学生的自主学习能力,并鼓励学生主动探究,提高学生的自主学习和探究能力,使学生在知识掌握和实践应用过程中发挥更多的想象力和创造力。

### 4.2 新加坡中小学素质教育实践的问题和挑战

尽管新加坡中小学素质教育实践取得了良好的成效,但仍然存在一些问题和挑战:

首先教育质量的不均衡。虽然新加坡中小学的教育质量总体比较高,但是不同学校之间存在很大的差异,使得教育资源不能够均衡地得到利用。

其次,新加坡中小学学生面临巨大的学业压力,包括课堂学习、考试、作业、ECAs 和补习等等,有时会使学生承受不了巨大的压力,甚至导致身心健康问题。

最后,缺乏创造性教育。新加坡中小学教育过于注重应试教育,而削弱了学生的创造性和创新能力,难以培养具备创新思维的复合型人才,以应对未来的挑战。

### 4.3 新加坡中小学素质教育实践对其他国家的启示

新加坡中小学素质教育实践对其他国家具有很大的参考意义和价值。

例如,其他国家可以借鉴新加坡中小学的做法,制定全面的素质教育目标,让学生有机会全面发展,实现自身价值。其

他国家也可以采取办学差异化政策,促进教育资源的合理分配,缩小各地教育之间的差距,提高教育质量的均衡性。同时也要注意培养学生的创新和创造力,促进科技进步和社会发展,以适应未来的社会变革和知识经济的发展。

## 5 结论和建议

### 5.1 结论

综合而言,中小学素质教育在提高学生综合素质和培养未来复合型人才方面具有重要作用,并受到越来越多的教育机构的关注 and 实践。通过对国内外相关研究文献的综述及分析,可以得出以下结论:

中小学素质教育应注重全面性。中小学素质教育应让学生全面发展,不仅注重知识技能的学习,还要注重学生的情感态度、人际交往和创新精神等多方面的发展,使其能够成为复合型人才。

教学方法应多样化。中小学素质教育应采用多元化的教学方法,如 PBL 教学模式、项目制学习、社交学习等方法,不断创新突破传统教育模式的局限,使学习更加有趣、生动和有效。

学生自主学习应占据重要地位。中小学素质教育应注重学生的自主学习和探究,鼓励学生在课外时间积极参与各类活动,发挥兴趣和创造力,从而培养独立思考和终身学习的能力。

### 5.2 基于对中小学素质教育的建议

切实落实素质教育的重要性。教育机构应该充分认识到素质教育对于学生发展和未来发展的重要性,将其列为重要教育目标,落实到教育教学实践中。

推动教育教学改革。教育机构应持续推进教学改革,注重教育教学方式的创新,通过多种教育教学方式和方法,促进学生的学习和探究。

给学生更多的支持和渠道。教育机构应当创造更多的机会,提供更好的资源和支持,让学生有机会能够更加有效地发展自己的素质和特长,从而培养未来复合型人才。

综上所述,中小学素质教育的实践与研究应得到教育机构、政府和社会各方面的关注和支持,不断探索和创新,在促进学生全面发展和未来发展、适应新时代经济发展的要求下,为社会的发展做出新的贡献。

## 参考文献

- [1] 张韶芬, 查仕坤. (2007). 新加坡素质教育及其启示. 教育探索, (4), 46-48.
- [2] 吴小玉. (2017). 新加坡小学英语教材对中小学英语教育的启示. 教育信息化, (20), 83-84.
- [3] Lee, W. O., & Gopinathan, S. (Eds.). (2007). Educational change in Asia: Challenges and opportunities. Springer.
- [4] Lee, S. S., & Gopinathan, S. (2008). Singapore's education system: An overview. Journal of Education and Work, 21(2), 115-136.

- [5] Tan, C. C. (2008). Curriculum reforms in Singapore: Context, rationale, implementation, and challenges. *Asia Pacific Journal of Education*, 28(2), 129-143.
- [6] Wong, P. K., Ho, Y. P., & Singh, A. (2010). The development of entrepreneurship education in Singapore. *Journal of Enterprising Culture*, 18(02), 257-275.