

家庭教育视角下农村留守儿童校园欺凌及应对策略

张峰

北京联合大学（北京 100101）

【摘要】：本研究从家庭教育视角出发，探讨了校园欺凌问题的应对策略及其成效评估和改进建议。研究发现，家庭教育在预防和解决校园欺凌问题中扮演着重要角色，家长应关注孩子的情感状态和学习生活，并提供正面榜样和有效引导。此外，建立安全的家庭环境、培养儿童的自信心和社交技能，以及学校和社区的合作也是有效的校园欺凌应对策略。最后，对未来研究提出了进一步探索家庭教育影响因素、差异性、新技术应用和评估方法的建议。

【关键词】：家庭教育；校园欺凌；应对策略；成效评估；改进建议

Campus bullying and coping strategies for left behind children in rural areas from the perspective of family education

Zhang Feng

Beijing United University Beijing 100101, China

Abstract: This study explores the coping strategies, effectiveness evaluation, and improvement suggestions for campus bullying from the perspective of family education. Research has found that family education plays an important role in preventing and addressing campus bullying issues. Parents should pay attention to their children's emotional state and academic life, and provide positive role models and effective guidance. In addition, establishing a safe home environment, cultivating children's confidence and social skills, and collaborating with schools and communities are also effective strategies for coping with campus bullying. Finally, suggestions were made for future research to further explore the influencing factors, differences, new technology applications, and evaluation methods of family education.

Keywords: family education; campus bullying; coping strategies; effectiveness evaluation; improvement suggestions

1 引言

1.1 背景介绍

农村留守儿童是指由于父母或监护人因工作、务农等原因长期居住在城市而将孩子留在农村由其他亲戚、邻居或老人照顾的儿童。随着城乡经济发展的不平衡以及农村劳动力向城市流动的增加，农村留守儿童问题日益突出。同时，校园欺凌作为一种影响儿童身心健康的严重问题，在农村留守儿童中也广泛存在。

1.2 问题陈述

农村留守儿童在家庭教育和情感关系方面存在不稳定性 and 不足，这使得他们更容易成为校园欺凌的受害者。他们可能缺乏父母的关爱和指导，社交技能较弱，面临着来自同伴的欺凌和排斥。这种校园欺凌不仅对留守儿童的心理健康和身体健康造成负面影响，还可能对他们的学业成绩和未来发展产生长期的影响。

1.3 目的和意义

本论文的目的是从家庭教育的角度探讨农村留守儿童校园欺凌问题，并提出相应的应对策略。通过研究留守儿童在家庭教育环境中面临的问题，分析校园欺凌的原因和影响因素，以

及家庭教育对留守儿童校园欺凌的作用，旨在提供有效的应对策略，帮助提高农村留守儿童的生活质量和学习环境，并为相关决策和干预提供理论支持。

2 理论框架

2.1 定义和分类

校园欺凌是指在学校或校园环境中，一个或多个个人对另一个人进行恶意行为、侮辱、伤害或威胁，造成被欺凌者身心健康受损、学习、生活受到困扰的现象。校园欺凌可以分为多种类型，包括言语欺凌、身体欺凌、社交排斥和网络欺凌等。

2.2 影响因素

校园欺凌的发生受到多种影响因素的综合作用。这些因素包括个体特征、家庭环境、学校氛围以及社会文化等。个体特征方面，欺凌行为者可能具有攻击性、自尊心低、暴力倾向等特点，被欺凌者可能具有内向、自卑等特点。家庭环境方面，家庭冷漠、家庭暴力以及家庭教育方式不当等都可能对校园欺凌产生影响。学校氛围方面，缺乏监督、教育机会不平等、排名竞争等因素都可能为校园欺凌提供土壤。社会文化方面，社会对于暴力的容忍程度、权力关系等也会对校园欺凌产生影响。

2.3 家庭教育对农村留守儿童校园欺凌的作用

家庭教育在预防和应对农村留守儿童校园欺凌中具有重要作用。首先，家长可以关注留守儿童的情感状态和学习生活，提供温暖的家庭环境和关爱，增强留守儿童的心理健康和自我保护能力，减少其成为欺凌对象的可能性。其次，家长可以给留守儿童树立正面的榜样，教导他们正确的价值观和行为准则，引导他们与他人和谐相处，避免参与欺凌行为。另外，家长还可以通过有效的引导和教育，培养留守儿童良好的社交技巧和解决问题的能力，使他们能够积极应对可能遇到的欺凌情况。此外，家庭、学校和社区之间的紧密合作也是防止农村留守儿童校园欺凌的重要策略，通过家校沟通和支持，共同为留守儿童提供一个安全、和谐的成长环境。

家庭教育在预防和减少农村留守儿童校园欺凌方面发挥了重要的作用，然而，需要进一步研究家庭教育对农村留守儿童校园欺凌的具体影响因素、差异性和改进方法，以更好地理解 and 应对这一问题。

3 校园欺凌现状分析

3.1 农村留守儿童校园欺凌的普遍性

农村留守儿童在日常生活中面临着较高的校园欺凌风险。由于父母长期在外务工，留守儿童在家庭照顾和监督方面存在不足，他们更容易成为校园欺凌的目标。农村地区的欺凌行为可能具有一定的特点，例如针对留守儿童的欺凌可能更加隐蔽，不容易被发现和揭示，导致问题的解决和干预更加困难。

3.2 进一步了解校园欺凌现象

为了更好地应对校园欺凌问题，进一步了解校园欺凌现象是非常重要的。研究表明，校园欺凌涉及多个方面的特征和影响因素。在欺凌行为方面，不同类型的欺凌方式可能共同存在，如言语欺凌、身体欺凌、社交排斥和网络欺凌。这些欺凌行为可能在不同年龄段的儿童和青少年中表现出不同的特点。在影响因素方面，校园欺凌可能受到个体特征、家庭环境、学校氛围和社会文化等多个方面的影响。

了解校园欺凌现象有助于揭示其产生和发展的机制，为制定有效的预防和干预策略提供依据。进一步研究校园欺凌现象有助于发现潜在的风险因素和保护因素，以及设计针对不同类型和特点的预防和干预措施。此外，加强对校园欺凌现象的了解还可以增加公众对该问题的认识和重视，推动社会各方面共同努力，共同促进校园的安全和健康发展。

4 家庭教育视角下的应对策略

4.1 家庭教育的重要性

家庭教育在预防和减少农村留守儿童校园欺凌方面具有重要的作用。以下是一些数据和研究成果，突出了家庭教育的重要

性：

统计数据显示，接受积极家庭教育的孩子更有可能避免成为校园欺凌的受害者或加害者。

一项调查发现，家庭环境对校园欺凌的发生有着很大影响，家庭氛围的暴力和冷漠会增加儿童参与欺凌行为的

风险。另一项研究表明，家庭教育的积极干预有助于减少校园欺凌的发生率，提高学生的社交能力和心理健康水平。

4.2 家长的角色和责任

家长在预防和解决农村留守儿童校园欺凌问题中扮演着关键角色。以下是家长在此方面的角色和责任：

提供支持和关爱：家长应该给予孩子支持和关爱，倾听他们的问题和困扰，建立亲密的家庭关系，并积极参与他们的教育生活。

传递正确的价值观和行为准则：家长应该教育孩子正确的价值观和行为准则，培养他们的道德意识和责任感，引导他们与他人和谐相处。

培养自我保护能力：家长可以通过教导孩子自我保护的技巧和策略，提高他们应对欺凌情况的能力，例如沟通技巧、问题解决能力等。

提供行为榜样：家长应该做出积极正面的行为榜样，展示良好的人际关系和解决冲突的方式，以鼓励孩子模仿并学习。

4.3 提供安全的家庭环境

提供安全的家庭环境是预防农村留守儿童校园欺凌的重要方面。以下是家庭提供安全环境的措施：

建立亲密关系：家长要与孩子建立亲密的关系，鼓励他们分享感受和困扰，以便及时发现并解决问题。

温暖家庭氛围：家庭应该营造温暖、和睦的氛围，提供孩子所需的支持和关爱，让他们感到安全和受尊重。

沟通和解决问题：家长应该鼓励孩子进行积极的沟通，并帮助他们解决问题，促进家庭成员之间的理解和合作。

4.4 提高儿童自信心和社交技能

提高儿童的自信心和社交技能是帮助他们应对校园欺凌的重要途径。以下是一些方法和策略：

鼓励自我价值感：家长可以表达对孩子的信任和鼓励，帮助他们树立积极的自我形象和自尊心。

发展社交技能：家长可以帮助孩子提高社交技能，如主动与他人交流、解决冲突、合作等，以促进良好的人际关系。

提供多样化的经历：家长可以鼓励孩子参与各种活动和社交机会，培养他们的兴趣爱好和多样化的社交圈子。

4.5 学校和社区合作

学校和社区的合作是预防和解决农村留守儿童校园欺凌问题的重要策略。以下是学校和社区合作的措施：

加强家校沟通：学校和家长之间应建立积极的沟通机制，

及时了解孩子在学校中的情况，共同解决欺凌问题。

提供教育和培训：学校和社区可以提供有关校园欺凌的教育和培训，向家长和教师传授应对欺凌行为的策略和技巧。

建立预防机制：学校应建立校园欺凌的预防机制，如制定反欺凌政策、加强监督和管理等，确保学校环境的安全和友好。

通过家庭教育、家长的角色和责任、安全的家庭环境、儿童自信心和社交技能的提高以及学校和社区的合作，可以共同预防和减少农村留守儿童校园欺凌问题的发生，为他们提供安全和健康的成长环境。

5 家庭教育视角下的应对策略

当我们谈论农村留守儿童校园欺凌问题时，家庭教育的重要性是一个不可忽视的方面。家庭教育不仅对于预防和减少校园欺凌具有关键作用，还对儿童的整体成长和发展起着重要影响。以下是更详细的讨论和探索：

5.1 家庭教育的重要性

家庭教育是儿童发展的基石，它对于培养孩子正确的价值观、道德观以及社会技能至关重要。在防止和减少农村留守儿童校园欺凌问题方面，家庭教育发挥着关键作用。根据研究数据，接受积极家庭教育的孩子更有可能避免成为校园欺凌的受害者或加害者。这表明，家庭教育的质量和性质对儿童的行为和社交关系具有深远影响。

除了对校园欺凌问题的影响，家庭教育对儿童的整体成长和健康发展也至关重要。家庭是孩子建立安全感和归属感的地方，家庭环境的暴力和冷漠会增加儿童参与欺凌行为的风险。因此，积极的家庭教育干预有助于减少校园欺凌的发生率，提高学生的社交能力和心理健康水平。

5.2 家长的角色和责任

家长在预防和解决农村留守儿童校园欺凌问题中扮演着关键角色。作为孩子最重要的教育者和支持者，家长有责任为他们提供良好的家庭教育环境。家长的角色和责任包括但不限于以下几个方面：

首先，家长应该提供支持和关爱。孩子需要家长的支持和关注，他们需要倾诉自己的问题和困扰。通过建立亲密的家庭关系，家长有助于及时发现并解决孩子可能面临的问题。

其次，家长应该传递正确的价值观和行为准则。家庭是孩子塑造个人价值观和道德观的地方，家长应该用正确的行为和言辞来引导孩子，教育他们正确的价值观和行为准则。这将有助于培养孩子的道德意识和责任感，引导他们与他人和谐相处。

此外，家长还应该帮助孩子培养自我保护能力。家长可以通过教导孩子自我保护的技巧和策略，提高他们应对欺凌情况的能力。例如，教授沟通技巧、问题解决能力以及如何寻求帮助等。

最后，家长应该做出积极正面的行为榜样。作为孩子的榜

样，家长应该展示良好的人际关系和解决冲突的方式。家长的行为对孩子有着深远的影响，良好的家庭关系和行为模范将鼓励孩子模仿并学习。

5.3 提供安全的家庭环境

提供安全的家庭环境是预防农村留守儿童校园欺凌的重要方面。安全的家庭环境对孩子的身心健康和行为表现有着积极的影响。以下是家庭提供安全环境的一些措施：

首先，建立亲密关系。家庭成员之间的亲密关系是创造安全家庭氛围的关键。家长应与孩子建立深厚的情感联系，鼓励他们分享感受和困扰。这样，家长可以更容易地发现和解决孩子可能面临的问题。

其次，温暖家庭氛围。家庭应该营造温暖、和睦的氛围，提供孩子所需的支持和关爱。孩子应该感受到他们在家庭中的安全感和受尊重。

另外，沟通和解决问题。家长应该鼓励孩子进行积极的沟通，并帮助他们解决问题。通过与孩子的开放对话，可以促进家庭成员之间的理解和合作，进一步加强家庭的安全感。

5.4 提高儿童自信心和社交技能

儿童的自信心和社交技能对于预防和解决校园欺凌问题非常重要。自信和良好的社交技能有助于儿童更好地应对欺凌情况，保护自己并与他人建立良好的关系。以下是一些提高儿童自信心和社交技能的方法和策略：

首先，鼓励自我价值感。家长可以向孩子表达对他们的信任和鼓励，帮助他们树立积极的自我形象和自尊心。这有助于增强孩子的自信心，使他们在面对欺凌行为时更有勇气和能力。

其次，发展社交技能。家长可以帮助孩子提高社交技能，如主动与他人交流、解决冲突、合作等。通过培养他们的社交能力，孩子可以更好地应对各种社交情境，并与其他人建立良好的互动关系。

此外，提供多样化的经历。家长可以鼓励孩子参与各种活动和社交机会，培养他们的兴趣爱好和多样化的

6 成效评估和改进建议

6.1 成效评估方法

为了评估和监测农村留守儿童校园欺凌相关策略的成效，可以采用以下评估方法：

数据收集与分析：收集校园欺凌事件的数量、类型、受害者和施害者特征等相关数据。通过统计分析这些数据，可以了解校园欺凌问题的规模和趋势，以便评估策略的成效。

问卷调查：设计并分发问卷给留守儿童、家长、教师等相关参与者，了解他们对策略的知晓度、接受度以及对校园欺凌情况的感知和反馈。通过分析问卷结果，可以评估策略对相关参与者的影响和效果。

实地观察：派遣专业人员对校园环境进行观察，了解校园欺凌事件的发生情况、校园防护设施的使用情况等。观察结果可以为评估策略的实施情况提供客观参考。

定性研究：采用访谈、焦点小组等方法，深入了解留守儿童、家长、教师等相关参与者的经验、观点和建议。通过分析定性研究结果，可以获取策略实施的具体情况和效果，并为改进提出建议。

6.2 对现有策略的评价

评价现有策略的效果需要考虑以下几个方面：

策略目标的实现程度：评估策略是否达到预期的目标。比如，减少校园欺凌事件的发生率、提高留守儿童的安全感等。

影响因素的分析：分析现有策略实施过程中的影响因素，包括政策支持、资源投入、参与者合作等。评估策略的成功与否，需要综合考虑这些影响因素的作用。

相关数据的分析：通过收集和分析相关数据，比如校园欺凌事件的数量、类型、受害者和施害者特征等，来评估现有策略对校园欺凌问题的影响。比较策略实施前后的数据变化，可以初步判断策略的有效性。

意见反馈的整理：整理留守儿童、家长、教师等相关参与者的意见和反馈，了解他们对策略的看法和建议。评估策略的效果时，考虑到各方面的声音，以全面了解策略的实际影响。

6.3 改进建议

为了进一步改进农村留守儿童校园欺凌相关策略，可以考虑以下建议：

提高策略的知晓度：加强对留守儿童、家长、教师等相关参与者的宣传和培训，提高他们的校园欺凌意识和应对能力。通过提高知晓度，可以提升策略的参与度和实施效果。

加强资源投入：增加投入资金和人力资源，提供更多的支持和服务，以确保策略的有效实施。加强与当地政府、教育机构等的合作，共同推动农村留守儿童校园欺凌问题的解决。加

强校园安全管理：改善校园安全设施，加强校园巡逻和监控措施，为留守儿童提供更安全的学习环境。同时，加强对校园欺凌行为的监测和报告机制，及时采取措施应对欺凌事件。

建立多方参与机制：促进政府、学校、家长、社区等多方参与，形成合力解决农村留守儿童校园欺凌问题。建立定期的沟通和协调机制，共同研究和推动相关政策和措施的落实。

进一步研究和评估：加强研究和评估工作，持续监测策略的实施效果，并根据评估结果不断优化和改进策略。借鉴国内外成功经验，探索适合农村留守儿童校园欺凌问题的解决方案。

6 结论

6.1 总结研究发现

综合以上分析和研究，可以得出以下结论：家庭教育在预防和解决校园欺凌问题中具有重要作用，家长的角色和责任不可忽视；

提供安全的家庭环境和培养儿童的自信心和社交技能是有效的校园欺凌应对策略；

学校和社区的合作对于校园欺凌问题的解决起到积极作用。

6.2 对未来研究的建议

在未来的研究中，可以考虑以下方向：深入研究家庭教育的具体影响因素和方法，进一步探索家庭教育对校园欺凌问题的预防和解决作用；

探索不同年龄段、性别和文化背景的学生在校园欺凌问题上的差异，制定相应的应对策略；

结合新技术和社交媒体的发展，研究其在校园欺凌问题上的影响和应对方法；

进一步优化校园欺凌应对策略的实施效果评估方法，提高评估的科学性和客观性。

参考文献

- [1] 王芳, 李晓霞. (2021). 校园欺凌防治策略成效评估与改进研究. 中国妇女学院学报, 2021(1), 100-105.
- [2] 张全全. (2020). 校园欺凌防治策略的成效评估与改进路径研究. 福建教育, 2020(6), 104-107.
- [3] 陆明, 刘晓红. (2019). 校园欺凌防治策略成效评估与改进研究. 心理研究, 2019(5), 73-76.
- [4] 曹霞, 刘凤兰. (2020). 农村留守儿童校园欺凌问题研究. 幸福研究, 2020(6), 107-109.
- [5] 张丹丹, 王丽慧. (2019). 校园欺凌对农村留守儿童心理健康的影响. 心理学探新, 2019(4), 34-37.
- [6] 杨敏, 许芳芳. (2018). 农村留守儿童校园欺凌问题分析与应对策略. 郑州师范学院学报, 2018(3), 76-80.