

大中小学思政课一体化视域下的小学思政课建设

谢 乔

湖南财经经济学院 (湖南 长沙 410205)

【摘要】：本论文研究了小学思政课建设存在的问题和难点，以及解决这些问题的对策和建议。通过对教育资源分配的不均衡、教学内容匮乏、教师素质参差不齐和学生积极性不高等问题进行分析，提出了加强资源投入、更新教材内容、提升教师素质和激发学生兴趣等对策与建议。通过这些对策和建议的实施，可以有效改进小学思政课的教育质量，促进学生的全面发展。

【关键词】：小学思政课；教育资源；教学内容；教师素质；学习积极性；对策与建议

The Construction of Ideological and Political Courses in Primary Schools from the Perspective of Integrating Ideological and Political Courses in Universities, Middle Schools, and Primary Schools

Xie Qiao

Hunan University of Finance and Economics (Changsha, Hunan 410205)

Abstract: This paper studies the problems and difficulties in the construction of ideological and political courses in primary schools, as well as the countermeasures and suggestions to solve these problems. By analyzing the problems of imbalanced distribution of educational resources, lack of teaching content, uneven quality of teachers, and low learning enthusiasm of students, strategies and suggestions are proposed to strengthen resource investment, update textbook content, improve teacher quality, and stimulate student interest. Through the implementation of these strategies and suggestions, the quality of ideological and political education in primary schools can be effectively improved, promoting the comprehensive development of students.

Keywords: Elementary school ideological and political courses; Educational resources; Teaching content; Teacher quality; Learning motivation; Countermeasures and suggestions

1 导言

1.1 文章背景和研究意义

在当代社会中，培养学生良好思想品德是教育的首要任务之一。小学阶段是学生价值观和行为习惯形成的关键时期，小学思政课作为一门重要的课程，有着不可替代的作用。然而，当前的小学思政课实施存在一定的问题和挑战，需要进行深入的研究和改进。本论文旨在探讨大中小学思政课一体化视域下的小学思政课建设，旨在提供指导性的理论和实践参考，以促进小学思政课的发展和改进。

1.2 研究目的和问题

本研究旨在分析和探讨大中小学思政课一体化视域下的小学思政课建设的关键问题和挑战，并提出相应的对策和建议。

具体目的包括：

探究大中小学思政课一体化的理念和实践，了解该视域下小学思政课建设的背景和要求；

分析小学思政课建设的原则和方法，探讨如何在一体化视域下设计和实施小学思政课；

研究小学思政课建设中存在的问题和挑战，提出相应的对策和解决方案；

提供对未来小学思政课建设的展望和建议，推动小学思政课的持续改进。

2 思政课教育的重要性和作用

2.1 思政课教育的定义和内涵

思政课教育是指通过特定的教学过程和教学内容，以培养学生良好思想品德、道德素养和法治观念为核心目标的一门课程。思政课以培养学生正确的价值观、世界观和人生观为出发点，通过教学和教育活动，使学生形成正确的思想观念和行为习惯，提高他们的综合素质和社会责任感。

2.2 思政课在小学教育中的重要作用

小学阶段是学生成长和发展的关键时期，思政课在小学教育中起着重要的作用。具体来说，思政课在小学教育中的重要作用包括：

培养学生良好思想品德：思政课通过引导学生正确的思考和价值观引导，帮助他们树立正确的人生观、价值观和道德观，培养积极向上的品质和行为习惯。

培养学生的社会责任感：思政课通过讲授社会伦理、法律法规等内容，提高学生的法治观念，使他们具备正确的社会责任感和法治意识。

增强学生的综合素质：思政课注重培养学生的思维能力、创新精神和辨析能力，促进学生全面发展，提高他们的综合素质。

2.3 思政课对学生思想品德培养的影响

思政课在学生思想品德培养方面发挥着积极的影响。下面列举几个思政课对学生思想品德培养的影响方面：

2.3.1 培养正确的价值观和道德观：思政课通过教授法律法规、社会公德、优秀传统文化等内容，引导学生树立正确的价值观和道德观。通过教育引导，学生能够明辨是非、善恶，树立高尚的道德标准，从而培养积极向上的思想品德。

2.3.2 培养爱国情怀和社会责任感：思政课通过深入讲解国家历史和文化，培养学生的爱国情怀和对社会的责任感。学生能够从中了解到国家的发展进程和伟大成就，培养对国家的热爱和对社会的关注，激发学生为国家和社会发展作贡献的意识和动力。

2.3.3 培养思辨能力和创新精神：思政课注重培养学生的思维能力和创新精神。通过引导学生进行思考和讨论，培养学生的批判性思维和创新意识。思政课提供了一个培养学生逻辑思维和判断能力的平台，从而培养出具备批判精神和创新思维的人才。

2.3.4 培养良好的人际关系和团队意识：思政课注重集体活动，通过团队合作和互动交流，促进学生之间的相互合作与协作能力的培养。这有助于学生建立良好的人际关系，增强团队合作意识，培养学生的集体荣誉感和责任感。

3 大中小学思政课一体化的理念与实践

3.1 大中小学思政课一体化的概念和内涵

大中小学思政课一体化是指将思想政治教育贯穿于各个教育阶段的教学过程中，实现教育内容、教学方法和教学目标的无缝衔接和有机融合。其内涵主要包括以下几个方面：

教育体系的统筹与衔接：大中小学思政课一体化要求各个教育阶段的思政课程能够衔接起来，形成一个完整的教育体系。通过前后衔接，使学生在不同阶段接受到系统、连贯的思想政治教育。

教育内容的连贯与融合：大中小学思政课一体化要求各个教育阶段的思政课程内容相互连贯、融合有机。通过合理设计教学内容，使学生能够逐步深入理解和掌握思想政治教育的核心要点和基本原则。

教育方法的协调与创新：大中小学思政课一体化要求各个教育阶段的思政课程能够协调使用适合不同年龄段学生特点的教育方法。通过创新教学方法，使学生能够更好地理解和接受思想政治教育，增强学习效果。

3.2 大中小学思政课一体化的实践案例和经验

大中小学思政课一体化的实践案例和经验丰富多样。以下是一些典型案例和经验：

建立联合研究组织：通过建立大中小学联合研究组织，促进各级学校之间的合作与交流，共同研究和探索思政课一体化的实践经验。通过经验分享和合作研究，不断提升思政课一体化的质量和水平。

整合教材资源：将大中小学的思政课教材进行整合，形成统一的教材体系，并适应学生不同年龄段的成长特点和认知水平。通过整合教材资源，使各个教育阶段的思政课程内容能够有机衔接，并保持教材的科学性、针对性和可操作性。

创新教学模式：在大中小学思政课中尝试创新的教学模式，例如翻转课堂、项目式学习、社区实践等。通过引入实际案例和情境，激发学生的学习兴趣，提高思政课的亲和力和实用性。

3.3 大中小学思政课一体化的问题和挑战

大中小学思政课一体化面临一些问题和挑战，需要加以解决和应对：

教师队伍建设：思政课一体化需要教师具备跨学科知识结构和教育教学能力，但当前教师队伍中存在一些思政课师资的不足和专业素养的提升问题，需要加强教师队伍的培养和引进工作。

教学资源不平衡：在不同地区和学校之间，思政课一体化的教学资源分配存在不平衡的情况。一些学校缺乏教学设备和教材资源，影响了思政课一体化的实施效果，需要加强资源的统筹和共享。

教学内容的选择和调整：思政课一体化要求对教学内容进行科学的选择和调整，但在实践中存在一定的困难。在涉及敏感领域的思政课程内容选择上，需要综合考虑学生的年龄特点、社会背景和家庭教育背景，确保内容合理、有效。

教育评估体系的建立：思政课一体化需要建立科学合理的教育评估体系，对学生的思想品德培养和学习成果进行评价。但目前评估体系的建立和实施还存在一定的难题，需要继续完善评估方法和工具，确保评估的客观和公正。

面对这些问题和挑战，需要教育管理部门、学校和教师共同努力，加强政策引导和专业培训，推动大中小学思政课一体化的持续发展和改进。

4 小学思政课建设的原则和方法

4.1 小学思政课建设的指导思想和原则

小学思政课建设的指导思想和原则是以中国特色社会主义核心价值观为基础，贯彻党的教育方针，培养小学生良好的思想品德和社会主义事业接班人。其具体指导思想和原则如下：

培养社会主义核心价值观：小学思政课建设要贯彻社会主义核心价值观，引导学生树立正确的价值观和道德观，弘扬社

社会主义核心价值观中的爱国主义、集体主义、社会主义等核心价值观念。

立德树人、全面发展：小学思政课建设要立足立德树人的根本任务，注重培养学生积极向上的人生态度和正确的世界观、价值观。通过思政课的教学，促进小学生全面发展，培养他们的智育、德育、体育、美育等各个方面的素养。

体验性与趣味性并重：小学思政课建设要注重培养学生的兴趣和激发他们的学习动力。通过丰富多样的教学活动和案例，使思政课具有体验性和趣味性，让学生通过亲身参与和体验，真实感受到思政课的价值和意义。

教与学相结合：小学思政课建设要注重教学与学生的实际情况相结合。通过了解学生的思维特点和发展需求，合理设计教学内容和教学方法，提高课堂教学的针对性和适应性，让学生得到积极有效的教育和启发。

4.2 小学思政课建设的内容和课程设计

小学思政课建设的内容和课程设计应根据小学生的认知能力和年龄特点进行科学合理的设计。以下是一些常见的思政课内容和课程设计：

党史国史教育：通过教授党史、国史和人民英雄事迹，让学生了解中华民族的历史发展进程和优秀传统文化。通过学习历史，培养学生的爱国情感和对社会主义事业的认同。

道德与法律教育：通过讲授道德规范和法律法规，引导学生形成正确的道德观和法治观念。培养学生守法守纪、尊老爱幼、诚实守信等良好的道德品质。

心理健康教育：通过开展心理健康教育活动，帮助学生认识自我、了解情感表达和处理方式，培养积极乐观的心态，增强心理抵抗力和应对困难的能力。

环境与生态教育：通过讲解环境保护和生态文明建设的知识，培养学生的环保意识和对自然生态的尊重。鼓励学生积极参与环保活动，培养可持续发展的观念。

社会实践活动：组织学生参与社会实践活动，让他们走出校园，亲身体验社会生活。通过社会实践，培养学生的社会责任感和社会交往能力。

4.3 小学思政课建设的教学方法和评价体系

小学思政课建设的教学方法应注重学生的主体性和参与性，培养学生的独立思考和批判思维能力。同时，评价体系应综合考查学生的知识水平、思想品质和实践能力。以下是一些常见的思政课教学方法和评价体系：

探究式学习：通过提出问题、设立任务和情境设置，引导学生主动探究和发现，鼓励他们进行独立思考和自主学习。教师起到引导者和辅助者的作用，培养学生的问题解决能力和批判性思维。

合作学习：通过小组合作、伙伴互助等方式，促进学生之间的合作与交流。学生可以共同研究、讨论问题，并通过协作

完成任务和项目。通过合作学习，培养学生的团队意识和合作精神。

情景教学：通过创设真实的情境和场景，让学生在情景中体验和实践，将思政课内容与实际生活相结合。教师可以设计情景模拟、角色扮演等活动，激发学生的学习兴趣和主动性。

信息技术辅助教学：运用信息技术手段，如多媒体教学、互联网资源等，丰富思政课的教学内容和教学方式。通过图像、音频、视频等多种形式呈现，提高教学效果和学生的学习兴趣。

评价体系方面，应综合考查学生的知识掌握、思想品德和实践能力。评价方法可以包括以下几个方面：

考查型评价：通过测试、测验等形式，考查学生对知识点的理解和掌握情况。可以采用选择题、填空题等形式，对学生的知识掌握情况进行量化评估。

讨论型评价：通过课堂讨论、小组讨论等形式，评估学生的思辨能力、表达能力和合作意识。教师可以观察学生的表现，评价他们对问题的理解和分析能力。

实践评价：通过社会实践活动、课外实践项目等形式，评价学生在实际行动中所体现出的思政课知识

5 小学思政课建设中的问题和对策

5.1 小学思政课建设存在的问题和难点

在小学思政课建设中，存在一些问题和难点，主要包括：

问题1：教育资源不均衡。由于地区差异和学校条件的不同，小学思政课教育资源的分配存在不平衡的情况，一些农村地区和偏远地区的学校思政课建设相对滞后。

问题2：教学内容匮乏。部分小学思政课教材内容单一、陈旧，无法满足学生需求，缺乏与时俱进的思政课教学内容。

问题3：教师素质参差不齐。一些小学思政课教师思想政治水平和教学能力相对薄弱，缺乏创新教学方法和手段，影响了思政课教学质量。

问题4：学生学习积极性不高。由于思政课普遍被视为理论性较强的学科，学生对其兴趣和学习积极性较低，容易形成应试倾向。

5.2 解决小学思政课建设中的问题的对策和建议

要解决小学思政课建设中存在的问题，可以采取以下对策和建议：

对策1：加强资源投入。通过优化资源配置，加大对农村地区和偏远地区小学思政课建设的支持力度，改善教育资源不均衡问题。

对策2：更新教材内容。及时修订和更新小学思政课教材，注重内容的实践性、生活性和趣味性，使其更加贴近学生的实际需求。

对策3：提升教师素质。加强小学思政课教师培训和教育，提高教师的思想政治水平和教学能力，引导教师运用多种创新

教学方法和手段。

学等方式, 激发学生对思政课的兴趣, 使学生能够主动参与并

对策4: 激发学生兴趣。通过设置问题情境、开展互动教

愿意深入学习思政课知识。

参考文献

- [1] 徐晶晶. (2022). 小学思想政治课教学中的问题及对策探析. 理论课堂, (03), 70-71.
- [2] 王敏. (2021). 视域下的小学思想政治课建设与实施策略. 密云教育, (09), 54-56.
- [3] 张路. (2022). 关于小学思政课教学过程中的困境及对策的思考. 基础教育论丛, (12), 63-64.
- [4] 刘淑平. (2020). 对小学思政课教学中存在问题的探讨与思考. 德育天地, (08), 100-101.
- [5] 张莉. (2020). 论小学思想政治课德育功能的发挥. 全球教育展望, (01), 36-38.
- [6] 龙宇飞. (2019). 实施素质教育背景下小学思政课教学方式的探索. 理论课堂, (19), 58-59.
- [7] 李争光. (2021). 小学思政课文化建设研究. 美育教育, (17), 51-53.
- [8] 王建民, 陈丽华. (2020). 大中小学思想政治课一体化教学的实践与研究. 科技教育导刊, (23), 64-65.
- [9] 许晓明. (2021). “大中小学”一体化思政课教学研究. 学科教学研究, (07), 153-154.
- [10] 周云飞. (2022). 大中小学思政课一体化教学模式研究. 课程教育研究, 42(01), 86-88.
- [11] 陈丽丽, 张瑞杰. (2019). “大中小学”一体化”思政教育的问题与对策. 理论研究, (18), 77-79.
- [12] 赵一凡, 李红梅, 武静. (2019). 大中小学思政课一体化研究. 现代中小学教育研究, (04), 40-44.