

“家文化”在高校学生思想政治教育中作用与研究

刘广鑫

吉林工程技术师范学院 (吉林 长春 130052)

【摘要】：文化办学是高校开展教育的目标，而优秀的“家文化”是高校进行文化办学的重要手段。在高校进行思政教育的过程中“家文化”的应用能够进行价值引领，提升学生凝聚力，规范学生行为，因此将“家文化”融入高校学生思政教育中，能够切实地提升思政教育的有效性。基于此，本文就影响“家文化”与高校学生思政教育融合的因素，探讨了“家文化”在高校学生思政教育的作用以及发挥“家文化”作用的途径。

【关键词】：家文化；思想政治教育；作用探究

项目课题：“家文化”在高校学生思政教育中作用研究一以吉林工程技术师范学院为例（2023年度思政专项课题的研究成果，课题编号：2023SZ09）

The role and research of "family culture" in the ideological and political education of college students

Liu Guangxin

Jilin Normal University of Engineering and Technology Changchun 130052, China

Abstract: Running a school with culture is the goal of education in colleges and universities, and excellent "family culture" is an important means for colleges and universities to run a school with culture. In the process of ideological and political education in colleges and universities, the application of "family culture" can lead the value, enhance student cohesion, and standardize student behavior, so integrating "family culture" into the ideological and political education of college students can effectively improve the effectiveness of ideological and political education. Based on this, this paper discusses the factors influencing the integration of "family culture" and the ideological and political education of college students, and discusses the role of "family culture" in the ideological and political education of college students and the ways to give full play to the role of "family culture".

Keywords: family culture; ideological and political education; Role-finding

1 引言

优秀的“家文化”是我国的主流思想价值观念，彰显着中华优秀传统文化的鲜明特色，是中国文化发展的基础，也是共建家国情怀的有效途径。因此，高校在对大学生进行思政教育的过程中融合“家文化”教育能够形成以“家文化”为核心的德育体系，推动自身思想政治教育的落成，为自身开展思想政治教育提供素材和重要资源，使得“家文化”能够根植于学生心中。

2 影响“家文化”与高校学生思政教育融合的因素

“家文化”与高校学生思政教育的融合，受到学生年龄结构、思想水平以及网络思政教育力度的影响，其使得“家文化”与高校学生思政教育并未形成合力，影响了“家文化”在思政教育中的发挥。

2.1 学生年龄结构变化

基于对现今高校入学群体的调查发现，00后已经成为了高校的主体，因此高校要想对学生进行有效的思政教育就需要基

于00后的个性特点，开展针对性的思政教育。作为高校的管理人员，要着重研究00后鲜明的个性特点，在对其进行思想教育的过程中，将其培养成开放自信、好学上进以及可爱可信的一代，一般而言00后的家境都较为优越，父母与学生的相处更具多样性，因此如果在对学生进行思政教育的过程中仍旧采用传统的教育模式，则无法匹配学生的综合发展需要。

2.2 思政教育滞后

目前高校进行思政教育的一线教师都是70后、80后，与00后具有较大的年龄差距。根据对于高校教师年龄结构的调查发现，70、80教师群体现今已经成为了更迭群，90后教师起到辅助作用。这种教师与学生之间的年龄差距，在对大学生进行思政教育的过程中，无法妥善解决沟通不畅的问题，如果一味地延续传统的思政教育方式，则难以满足现今学生发展的需要。通过对学生的发展特点的研究发现，高校开展思政教育应当从管理转向服务，明确新的思政教育使命和职责，将学生作为思政教育的核心，成为提升学生思想水平的引路人和知己。但是基于学生的这种变化和特点，现行的思政教育体系明显存在不足的问题，高校只能在教育的过程中，采用文化育人的途

径,以便能够构建全方位的育人格局和体系。

2.3 网络思政教育力度不足

随着中国网络技术的不断发展,智能手机已经成为学生生活学习不可缺少的一部分,其使得学生的生活更加便利,提升了沟通之间的便捷性。而且随着网络技术的日益发达,网络自媒体也在不断涌现,微博、微信和抖音等成为了展现个人生活的重要渠道,尤其是随着短视频的火爆,令高校在对大学生进行思政教育的事态更加紧迫。高校在对大学生进行思政教育的过程中,要避免处于三观形成时期的学生被不良思想以及负面消息所蛊惑。尤其是在现今对于网络自媒体渠道监管不力的情况下,一定要做好网络思政教育工作,使其成为高校开展思政教育工作的核心。

2.4 师资力量不足

师资力量是高校进行思政教育的重要支撑,因此高校在开展思政教育的过程中,除了构建“三全育人”的格局外,还要完善思政教育师资培训体系,以便为开展思政教育提供支持。稳定的教师团队和高素质的辅导员团队,能够在与学生进行沟通的过程中,构建良好的师生关系,因此对于高校而言,思政教师和辅导员是与学生进行沟通的桥梁,也是高校开展思政教育的重要力量支撑,其对于高校进行养成教育、学生思想管理以及学生心理健康教育等方面的建设能够发挥巨大的价值。稳定的教师形态能够使得学生管理工作稳步推进,从而提升学生对于高校、教师的依赖感和信任感,引发学生思想上的共鸣。但是就现今高校思政教师队伍的情况来看,除了基本的思政教师,辅导员在思政工作中占据较大的比重,无法保证高校育人工作的高效地推行。

2.5 思政教育与家文化并未形成合力

思政教育开展的目的在于培养什么样的人以及为谁培养人的问题。高校作为思政教育的主阵地,其肩负着为社会、为党、为人民培养合格接班人的使命。在高校育人体系当中,思政教师以及辅导员都起着关键的作用,虽然采用的育人手法和育人体系存在一定的差距,但是目标一致,都致力于为社会培养合格的社会主义接班人。但是,在高校践行思政教育的过程中,思政教师与辅导员工作无法做到有效衔接,辅导员作为与学生家庭沟通的连接者,与学生家庭沟通的机会较少,无法真正地发挥桥梁的作用,使得家文化与思政教育无法真正地形成合力。

3 “家文化”在高校学生思想政治教育的作用

在高校开展思政教育的过程中,融入“家文化”能够使得学生成为思政教育的核心,切实地发挥学生在思政教育中的主观性,从而促使学生能够在日常的生活学习中进行自我管理和自我监督,真正发挥“家文化”与思政教育的作用。

3.1 家文化的引导作用

“家文化”的首要作用是对家族后代进行价值观的引导,

使得家族后代能够具有立身之道、立德之本。“家文化”更加注重为后人树立“修身观”和“处世观”。其中“修身观”主要是告诫后人能在成人后自省、勉学、修心;而“处世观”则是告诫后人仁爱、平衡人我和物我。可以说“处世观”和“修身观”的理念成为了后人成长的规律,其能够满足国家、社会以对人才的成长需要,促使后人实现自我价值,达到精神与物质层面的统一。而且正因为“家文化”的价值观引导作用,其成为了高校对于大学生进行思政教育的重要资源。“家文化”作为优质的育人载体,向学生输出了蕴含优秀家风文化内涵的家族典故和家训,在与思政教育结合的过程中,能够提升思政教育的具体性和生动性,为学生形成正确的价值观奠定基础。

3.2 家文化的核心凝聚力

“家文化”是根深蒂固的家族价值观,其表现了先辈对于后人的寄托和希冀。“家文化”蕴含着强大的精神力量和物质力量,是后人精神的寄托和根源。尤其是对于身处竞争激烈时代的人们,社会与人、人与人之间的关系变得更为复杂,但是依靠“家文化”的核心凝聚力却能够为自身提供滋养灵魂的力量源泉。学生在接受高等教育的过程中,“家文化”成为了学生精神力量的重要粘合剂,能够增强学生的责任感和使命感。而且因为“家文化”能够为学生带来物质上的平衡,即便学生在进入社会后,也能够依赖“家文化”所传授的“处世观”对自身的前途和命运负责。校园作为一个小型的社会群体,其在一定程度上依赖小家的物质文化追求,能够对学生的学习和生活起到辅助作用,唤醒学生对于融入集体的积极性,进而培养学生的集体荣誉感和责任感。

3.3 家文化传承创新

“家文化”主要展现在两方面,一是家风文化,二是家学文化。家风文化主要指的是家族世代所沿袭的情操、风貌和价值观念,其是整个家族作风的集合体。因此,对于学生来说要保证优秀的家风文化得以代代相传。家学文化则代表着家族重要的思想传承,使得学生能够明确自身的家学渊源。而高校在开展思政教育的过程中与“家文化”进行融合,则能够借助于“礼乐传家久”的家风,或是梳理名家的治家理念,找寻家风与思政教育的结合点,以便为培养学生良好的价值观念奠定基础,借鉴家风建设班风、学风。另外,高校借鉴“家文化”的传承精神,向学生介绍学院中的感人事迹、学术成就,以便发挥激励作用,使得学生能够主动地在传承中创新。

3.4 家文化的规范管理

家训也是“家文化”的一部分,主要指的是长辈对于晚辈的训诫和劝谏。因此,“家文化”具备规范管理后人行为的作用。例如,在《颜氏家训》《朱氏家训》等经典名作中,着重强调了“爱国”“公廉”等思想。通过对家训的研究可以发现,一些历史上杰出的人才能够具有非凡的成就离不开严格的家训。如周天子告诫后人“天子无戏言”,房彦谦告诫后人“独以官

贫”。可以说家训是“家文化”的重要组成部分，其不仅代表着家庭成员所要遵守的规约，也蕴含着深刻的中华文化思想。因此，当前高校在进行思政教育的过程中，应当直面家训文化的价值和智慧，将其应用于育才和育德两方面的内容中，促使学生能够自觉地遵守学校的规章制度和法律法规。

3.5 有助于文化育人

通过对学生思政教育的长期探索，得出了对学生进行思政教育应当由管理向服务转型，完成文化育人的目标。尤其是基于国家对于文化育人提出的要求，高校在进行思政教育的过程中，要进行传统文化校园建设，丰富文化育人的内容。文化育人作为高校思政教育的主要载体，高校在践行的过程中，可以通过线上线下宣传的方式，在校园中营造良好的文化氛围，使得“家文化”能够与校园文化完美融合，无形中对学生进行思政教育，在提升学生对于“家文化”认知的同时，使得学生能够主动地融入到校园文化中，在感受文化长河的过程中凝练文化的真谛，从而实现文化育人的目标。

3.6 有助于增进师生感情

高校开展育人工作是一项长期的工程，无论是最初统一管理，还是现今的分类管理，对于思政育人工作都提出了更高的要求。因此，面对现今的局面，高校在开展思政育人工作的过程中，应当保证育人工作能够渗透至思政教育的各个层面，发挥高校各部门的育人作用，除了思政教师要与辅导员严密配合外，也要将“家文化”引入到思政教育工作中，以便增强师生间的交流，营造“家文化”的氛围对学生进行思政教育，真正做到“家文化”与校园文化教育的合力，提升思政育人的效果。

4 发挥“家文化”在高校学生思想政治教育作用的途径

将“家文化”融入高校思政教育中，需要发挥“家文化”的引导作用，构建管理、文化和服务的三维体系，以便能够帮助学生树立物质文化和行为文化，实现文化育人的目标，加深“家文化”与思政教育的融合程度。

4.1 以“家文化”作为引导

“家文化”是精神文化的核心，其体现着对于理想的追求和行为准则的遵守。高校在进行思政教育的过程中，通过对于

“家文化”的弘扬能够深化“家文化”的精神内涵。但是，在弘扬“家文化”的过程中，要注重时代性，利用新时期的流行元素对“家文化”的内涵进行诠释，使得高校学子可以在潜移默化中接受“家文化”的熏陶以及“家文化”理念的引导，从而提升学子的向心力和凝聚力。爱国诚信友善作为家风文化的重要内涵，其同时展现着时代对学生的要求，因此将其作为弘扬家风文化的重要抓手，对于高校进行思政教育能够产生推动作用，使得学生成长为爱国敬业，团结友善的人才。

4.2 构建物质文化

构建物质文化是建设家风文化的基础。高校在开展思政教育的过程中，应当明确“家文化”的寓意，充分挖掘“家文化”的元素，使其成为思政教育的重要资源。高校可以在建设“家文化”的过程中，完善“家文化”的基础设施，为学生营造和谐的学习环境，以便能够满足学生对于“家文化”学习的需求，为学生营造温馨的氛围，体现对于学生的人文关怀。另外，高校还要营造人性化的校园生活环境，增强学生的舒适感，通过顶层设计，为学生组织计划各种与“家文化”主题相关的活动，并邀请毕业校友讲述对于“家文化”的感受，利用“家文化”的魅力提升思政教育的魅力，从而提升学生对于思政教育的接受度。

4.3 养成学生行为文化

行为文化的培养重点在于规范学生的行为习惯。王阳明先生提出了“知行合一”的理念。高校可以通过将“家文化”融入到校园生活中的方式，构建校风、班风、学风，并做好“家文化”的舆论宣传，以便增强思政教育的渗透力，提升学生的思想道德水平。一方面，高校要强化对于学生行为规范的力度，增强学生对于社会、国家和自己的使命感和责任感，在实践中将社会主义核心价值观作为行为准则，约束自身行为。另一方面，要为学生树立典型和榜样，令优秀学子传播“家文化”，提升学生对于“家文化”的信任感，增强“家文化”的传播力，做到利用文化凝聚人心，思政催生动力，从而使得学生能够达到知行合一的境界。

5 结语

总而言之，“家文化”对于高校开展思政教育能够发挥关键作用，其对于塑造学生的核心价值观和规范学生行为能够起到约束引导效果，帮助高校在无形中完成对于学生的思想政治教育。

参考文献

- [1] 吴静. “家文化”融入高校思想政治教育: 内涵·功能·路径 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2022, 21(05): 84-87.
- [2] 林远洲. 王阳明“知行合一”思想对新时代大学生思政教育实践的启示 [J]. 教育教学论坛, 2021(44): 174-177.
- [3] 张明, 陈春红. 基于“家文化”与高校思想政治教育融合的育人模式探究 [J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2021, 42(05): 90-94.
- [4] 张美超. 传统家文化融入新时代高校思想政治教育路径探究 [J]. 才智, 2020(29): 41-42.
- [5] 张霞. 高校“家文化”思想政治教育的功能及实践路径 [J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(24): 92-93.