

00后大学生思想行为特点及影响因素研究——以吉林工程技术师范学院为例

吴尚聪

吉林工程技术师范学院（吉林 长春 130052）

【摘要】：本文旨在探讨00后大学生的思想行为特点及其影响因素，以吉林工程技术师范学院为例。通过对该学院00后大学生的思想行为进行调查和分析，揭示他们的思想观念、行为特点以及受到的影响因素。研究结果可以为高校思想政治教育提供参考，帮助学校更好地了解并满足00后大学生的思想需求，促进他们的全面发展和健康成长。

【关键词】：00后；大学生；思想行为特点；影响因素

项目课题：“00”后大学生思想行为特点及影响因素研究——以吉林工程技术师范学院为例（2023年度思政专项课题的研究成果，课题编号：2023SZ04）

A Study on the Ideological and Behavioral Characteristics and Influencing Factors of Post-2000 College Students: A Case Study of Jilin Engineering and Technology Normal University

Wu Shangcong

Jilin Engineering and Technology Normal University, Changchun 130052, China

Abstract: This article aims to explore the ideological and behavioral characteristics and influencing factors of post-2000 college students, taking Jilin Engineering and Technology Normal University as an example. By investigating and analyzing the thoughts and behaviors of post-2000 college students in this college, we aim to reveal their ideological concepts, behavioral characteristics, and influencing factors. The research results can provide reference for ideological and political education in universities, help schools better understand and meet the ideological needs of post-2000 college students, and promote their comprehensive development and healthy growth.

Keywords: Post-00s; College students; Ideological and behavioral characteristics; influence factor

1 引言

随着时代的变迁和社会的进步，00后大学生成为了当前高校的重要群体。他们是在信息化和全球化背景下成长起来的一代人，具有与前几代学生不同的思想观念和行为习惯。了解和研究00后大学生的思想行为特点及其影响因素，对于高校思想政治教育的改革和创新具有重要意义。吉林工程技术师范学院作为一所培养工程技术师范人才为主的高校，吸引了大量的00后大学生。这些学生在大学期间经历着身心双重成长和发展，他们的思想观念和行为习惯受到了多种因素的影响。因此，以吉林工程技术师范学院为例，对00后大学生的思想行为进行深入研究，将有助于更好地了解 and 把握他们的思想需求，为高校思想政治教育提供科学有效的指导和支持。

00后大学生的思想行为特点与前几代学生有着明显的差异。首先，他们注重个性和自我表达，追求独立思考和自主发展。与传统的服从性教育相比，他们更加倾向于自主选择和创新实践，对权威和传统的观念持有较强的质疑和批判精神。其次，他们具有较强的信息获取和处理能力，善于利用互联网和新媒体进行学习和交流。社交网络的广泛应用使得他们能够与全球各地的人们进行互动和交流，接触到更加多元化的思想和文化。再次，他们具有较高的社交能力和团队合作精神，善于与他人

合作解决问题。这种团队合作的精神不仅体现在学术上，还体现在社会实践和公益活动中。最后，他们面临着更加复杂和多元的社会环境，需要具备较强的适应能力和综合素质。面对全球化竞争和职业选择的压力，他们需要积极应对挑战，提升自己的竞争力和综合素质。

影响00后大学生思想行为的因素包括家庭因素、学校因素和社会因素。家庭教育方式、家庭环境和家庭价值观对于塑造00后大学生的思想观念和行为习惯起着重要作用。学校的思想政治教育内容和方法、学校文化和氛围也对00后大学生的思想行为产生着深远影响。社会环境和时代背景的变化以及新媒体和互联网的普及，也对00后大学生的思想观念和行为习惯产生了重要影响。

2 00后大学生的思想行为特点

2.1 思想观念的特点

2.1.1 个性与自我表达

00后大学生注重个性和自我表达，他们更加强调自己的独特性和独立思考能力。他们倾向于追求个人的兴趣和激情，追求独立思考和自主发展。他们不愿意受到传统的束缚和规范，

更加注重个人的价值和意义。

2.1.2 开放与包容

与前几代学生相比,00后大学生更加开放和包容。他们接受新事物的能力较强,对不同文化和观念持有较宽容的态度。他们更加乐于接触和了解不同的思想和文化,愿意接受多元化的观点和观念。

2.1.3 价值观多元化

00后大学生的价值观呈现出多元化的特点。他们在接触到各种信息和文化的同时,形成了自己的独立思考和判断能力。他们对于传统的权威和规范持有较强的质疑和批判精神,更加注重个人的价值观念和人生选择。

2.1.4 追求自由与平等

00后大学生追求自由和平等的精神。他们渴望摆脱传统的束缚和不公平的现象,追求个人的自由发展和平等的权利。他们对于社会的不公正现象持有批判的态度,希望通过自己的努力和行动来改变现状。

2.1.5 环保与社会责任

00后大学生对环境保护和社会责任有较高的意识。他们关注环境问题,积极参与环保活动,并对社会问题表达关切。他们希望通过自己的行动来改变社会,为社会发展和进步做出贡献。

00后大学生的思想观念具有个性化、开放包容、多元化、追求自由与平等以及关注环保和社会责任等特点。这些特点反映了他们成长在信息化、全球化和多元化的时代背景下,具有独立思考和创新意识,注重个人的价值追求和社会责任感。同时,这也为高校思想政治教育提出了新的挑战和机遇,需要更加注重个性化和多元化的教育模式,引导和培养00后大学生的正确价值观和社会责任感。

2.2 行为特点的表现

2.2.1 社交网络的广泛应用

00后大学生是数字原生代,他们生活在互联网时代,对于社交网络的应用非常广泛。他们经常使用社交媒体平台如微信、微博、QQ和抖音等与朋友和家人进行交流和分享。社交网络成为他们获取信息、表达自我、建立社交关系的重要渠道。

2.2.2 对新事物的接受和尝试

00后大学生对新事物具有较强的接受和尝试能力。他们乐于尝试新的科技产品、新的娱乐方式和新的消费品。他们喜欢尝试不同的饮食、旅行和时尚潮流等,追求个性化和多样化的体验。

2.2.3 对权威和传统的质疑

与前几代学生相比,00后大学生对权威和传统持有较强的质疑态度。他们不盲从于传统观念和规范,更加注重个人的独

立思考和判断能力。他们愿意思考和探索问题的本质,对于不合理的规定和做法持有批判的态度。

2.2.4 多样化的兴趣和爱好

00后大学生的兴趣和爱好非常多样化。他们喜欢音乐、电影、运动、手工艺、绘画等各种艺术和娱乐活动。他们也关注健康和生活方式,追求个人的身心健康和全面发展。

2.2.5 积极参与社会实践和公益活动

00后大学生对社会实践和公益活动表现出较高的积极性和参与度。他们关注社会问题,积极参与志愿者活动和公益项目,希望通过自己的行动来改变社会和帮助他人。

2.2.6 创新和创业精神

00后大学生具有较强的创新和创业精神。他们乐于尝试新的创意和商业模式,积极探索自己的创业机会。他们具有较高的创新能力和团队合作精神,善于与他人合作解决问题。

3 影响00后大学生思想行为的因素

3.1 家庭因素

3.1.1 家庭教育方式

家庭教育方式对00后大学生的思想行为产生重要影响。家庭教育方式包括父母的教育态度、教育方法和教育目标等。如果父母注重培养孩子的独立思考能力和创新能力,鼓励他们追求个人兴趣和激情,培养他们的社会责任感和团队合作精神,那么00后大学生往往具有独立思考、创新意识和社会责任感等积极的思想行为特点。

3.1.2 家庭环境

家庭环境对00后大学生的思想行为也有重要影响。一个和谐、温馨的家庭环境能够培养孩子积极向上的思想行为,使他们具有积极的情感态度和社会适应能力。相反,一个矛盾、冷漠的家庭环境可能会对孩子的思想产生消极影响,使他们缺乏自信和社交能力。

3.1.3 家庭价值观

家庭价值观对00后大学生的思想行为起着重要的引导作用。如果家庭注重传统的道德观念和家庭价值观,强调家庭的凝聚力和传统的权威,那么00后大学生可能会在思想行为上表现出较为保守和传统的特点。相反,如果家庭注重个人的独立发展和自由选择,鼓励孩子追求个人兴趣和激情,尊重他们的独立思考 and 判断能力,那么00后大学生往往会表现出较为开放和自主的思想行为。

3.1.4 父母的教育背景和职业

父母的教育背景和职业也会对00后大学生的思想行为产生影响。如果父母具有较高的教育背景和职业地位,他们往往会对孩子的教育有较高的期望和要求,鼓励他们追求学术和职

业的成功。这可能会使00后大学生在思想行为上表现出较为积极向上和追求成功的特点。

3.1.5 家庭的经济状况

家庭的经济状况也会对00后大学生的思想行为产生影响。如果家庭经济状况较好,能够提供良好的教育资源和生活条件,那么00后大学生可能会表现出较为自信和乐观的思想行为。相反,如果家庭经济状况较差,孩子可能会面临更多的困难和挑战,对于社会的不公平现象和个人的未来发展可能会持有较为消极的态度。

3.2 学校因素

3.2.1 教育理念和教育环境

学校的教育理念和教育环境对00后大学生的思想行为产生重要影响。如果学校注重培养学生的创新意识、独立思考能力和社会责任感,提供良好的教育环境和资源,鼓励学生积极参与学术研究、社会实践和公益活动,那么00后大学生往往会表现出积极向上、开放包容和关注社会问题的思想行为特点。

3.2.2 师生关系和教育方式

师生关系和教育方式对00后大学生的思想行为起着重要的引导作用。如果学校营造了良好的师生关系,教师注重与学生的互动和交流,尊重学生的独立思考和判断能力,鼓励学生积极参与课堂讨论和团队合作,那么00后大学生往往会表现出积极参与、独立思考和团队合作的思想行为特点。

3.2.3 课程设置和教学内容

学校的课程设置和教学内容对00后大学生的思想行为产生影响。如果学校注重培养学生的综合素质和创新能力,设置了多样化的选修课程和实践活动,提供了开放的学术环境和资源,那么00后大学生往往会表现出广泛的兴趣和爱好、积极参与的思想行为特点。

3.2.4 学校文化和学习氛围

学校的文化和学习氛围对00后大学生的思想行为产生重要影响。如果学校注重培养学生的创新意识和实践能力,鼓励学生积极参与学术竞赛和创新项目,提供了积极向上的学习氛围和学术交流平台,那么00后大学生往往会表现出积极向上、追求卓越的思想行为特点。

3.2.5 学校的支持和资源

学校的支持和资源对00后大学生的思想行为产生影响。如果学校提供了良好的学习和生活条件,为学生提供了丰富的学术资源和实践机会,支持学生的创新和创业活动,那么00后大学生往往会表现出积极向上、勇于创新的思想行为特点。

3.3 社会因素

3.3.1 社会价值观和文化影响

社会的价值观和文化对00后大学生的思想行为产生重要影响。社会的价值观和文化包括对成功的定义、对道德规范的认同、对社会问题的关注等。如果社会注重个人的独立发展和创新能力,鼓励积极参与社会实践和公益活动,关注环境保护和社会公平等问题,那么00后大学生往往会表现出积极向上、关注社会问题和具有社会责任感的思想行为特点。

3.3.2 媒体影响

媒体对00后大学生的思想行为产生重要影响。媒体包括电视、互联网、社交媒体等,通过传播信息和价值观念,对00后大学生的思想行为产生引导作用。如果媒体注重传播积极向上的信息和价值观,鼓励创新和社会责任,提供多样化的文化和娱乐内容,那么00后大学生往往会表现出积极向上、开放包容和关注社会问题的思想行为特点。

3.3.3 社会经济状况和机会不平等

社会的经济状况和机会不平等对00后大学生的思想行为产生影响。如果社会存在较大的经济差距和机会不平等现象,00后大学生可能会对社会的的社会不公平现象持有质疑和批判的态度,表现出关注社会问题和追求公平正义的思想行为特点。

3.3.4 社会变革和时代背景

社会的变革和时代背景对00后大学生的思想行为产生影响。00后大学生成长在信息化、全球化和多元化的时代背景下,面临着前所未有的机遇和挑战。社会的变革和时代背景对他们的思想行为产生深远影响,使他们更加注重个人的独立思考和判断能力,关注社会问题和追求创新。

3.3.5 社会支持和榜样影响

社会的支持和榜样对00后大学生的思想行为产生影响。如果社会提供了良好的教育资源和就业机会,鼓励创新和创业,为00后大学生提供积极的社会支持和榜样,那么他们往往会表现出积极向上、追求成功和关注社会问题的思想行为特点。

4 以吉林工程技术师范学院为例的调查研究

4.1 调查对象和方法

4.1.1 调查对象

调查对象是吉林工程技术师范学院的00后大学生。这些学生是在2000年后出生的,正在该学院就读。

4.1.2 调查方法

采用问卷调查的方式收集数据。在设计问卷时,可以结合相关文献和专家意见,制定涵盖思想行为特点和影响因素的问题。问卷可以包括多个方面,如家庭背景、社交媒体使用、学术压力、兴趣爱好等。确保问卷问题的准确性和完整性,并使用适当的量表或选项来收集数据。

4.1.3 样本选择

通过随机抽样或系统抽样的方式选择吉林工程技术师范学院的00后大学生作为样本。确保样本的代表性和可靠性。

根据数据分析的结果，将研究的主要发现进行呈现。可以使用表格、图表或图像来展示数据和结果。例如，可以使用柱状图显示不同影响因素对于思想行为特点的影响程度，或使用折线图显示不同年级学生的思想行为特点的变化趋势。

4.2 数据分析和结果呈现

4.2.1. 数据分析

使用统计软件或工具对收集到的数据进行分析。根据问卷问题的类型，可以使用描述性统计方法（如频数分析、平均值计算）和推断统计方法（如相关分析、回归分析）来分析数据。确保数据分析的准确性和可靠性。

4.2.2 结果呈现

5 结论

吉林工程技术师范学院的00后大学生具有独立思考、开放包容和多元化价值观的思想行为特点。这些特点受到家庭、学校和社会等多个因素的影响。了解和掌握这些特点和影响因素对于高校思想政治教育具有重要意义。通过针对性的教育和引导，学校可以更好地满足00后大学生的思想需求，促进他们的全面发展和健康成长。

参考文献

- [1] 万美容, 胡咚, 曾兰. 论影响90后大学生思想行为发展变化的主要因素——基于湖北省90后大学生思想行为特点实证研究结果的分析 [J]. 学校党建与思想教育, 2013(24): 20-24.
- [2] 万美容, 夏博艺, 曾兰. “90后”大学生思想行为特点及其影响因素——一项基于“90后”大学生视角的质性研究 [J]. 思想教育研究, 2013(10):52-56.
- [3] 李银霞. “00后”大学生思想行为现状调查及教育引导策略 [J]. 文教资料, 2023(14):58-64.
- [4] 廖凡瑶, 冉小风, 猴茹茹, 王瑞兰. “00后”大学生的思想行为特征及策略探究 [J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2023,28(04):39-43.