

公平视域下我国城乡学前教育发展差异分析

崔荣健

内蒙古师范大学（内蒙古 呼和浩特 011517）

【摘要】：本文探讨了公平视域下我国城乡学前教育发展差异的问题，并对其影响因素、影响和改进策略进行了深入分析。研究发现城乡学前教育差异显著，导致了教育机会不均等、社会不平等的延续以及地域不平衡。多因素包括政策、经济、社会文化和家庭因素影响了差异的存在。为了实现公平视域下的城乡学前教育，政府应加大对农村学前教育的支持，提高质量，促进家庭和社区的积极参与，推动城乡协同发展。这些改进策略有望减小城乡学前教育差距，促进教育的公平性和可及性。

【关键词】：城乡学前教育；差异；不平等；政策；农村教育；公平；教育机会；改进策略；社会不平等；城乡协同发展

Analysis of Differences in the Development of Early Childhood Education between Urban and Rural Areas in China from a Fair Perspective

Cui Rongjian

Inner Mongolia Normal University Hohhot, Inner Mongolia 011517, China

Abstract: This article explores the differences in the development of preschool education between urban and rural areas in China from the perspective of fairness, and conducts an in-depth analysis of its influencing factors, impacts, and improvement strategies. Research has found significant differences in preschool education between urban and rural areas, leading to unequal educational opportunities, continued social inequality, and regional imbalances. Multiple factors, including policy, economic, socio-cultural, and family factors, have influenced the existence of differences. In order to achieve urban-rural preschool education from a fair perspective, the government should increase support for rural preschool education, improve its quality, promote active participation of families and communities, and promote coordinated development between urban and rural areas. These improvement strategies are expected to reduce the gap between urban and rural preschool education, and promote equity and accessibility in education.

Keywords: Urban and rural preschool education; Differences; Inequality; Policy; Rural education; Fairness; Educational opportunities; Improvement strategy; Social inequality; Coordinated development of urban and rural areas

在中国，学前教育是儿童教育体系中至关重要的一环，对儿童的全面发展具有深远的影响。然而，在城乡差异明显的国家，城市和农村地区的学前教育发展存在显著差异，这种差异可能影响到儿童的机会均等和社会公平。本论文旨在以公平视域为基础，深入分析我国城乡学前教育的发展差异，探讨背后的因素，并提出改进策略，以促进更加公平和全面的学前教育体系的建设。

1 文献综述

1.1 城乡学前教育的定义和重要性

学前教育被普遍认为是儿童生命中至关重要的阶段，它为儿童提供了基本的认知、情感和社交发展的机会。城乡学前教育的定义涵盖了对3至6岁儿童的教育，旨在为他们提供适当的教育环境，以促进早期学习和发展。城乡学前教育的重要性在于它不仅为儿童提供了学习的基础，还有助于减少后续教育不平等现象，为社会的全面发展打下坚实基础。

1.2 学前教育公平与不公平的现状

目前，中国城乡学前教育的发展存在显著的不平等现象。城市地区通常享有更多的学前教育资源，包括优质的教育机构和高素质的教师队伍，而农村地区则面临资源匮乏和师资力量不足的挑战。这种不平等导致了农村儿童在学前教育机会和教育质量方面与城市儿童存在差距，进一步加大了社会不平等。

1.3 其他国家的城乡学前教育差异比较

与中国类似，许多其他国家也面临城乡学前教育差异的问题。国家之间的差异主要表现在政策、资源分配和教育质量方面。通过比较国际上不同国家的城乡学前教育模式，可以为我国的政策制定提供有益的经验教训，以改善城乡学前教育的不平等现象。

2 城乡学前教育发展的现状分析

2.1 城市学前教育情况

城市地区的学前教育发展相对较为优越，具备更多资源和机会，这主要得益于以下关键因素：

市级政策与规划：城市政府通常在学前教育领域制定了更积极和全面的政策与规划。这些政策包括资金投入、硬件设施建设和师资队伍培养等方面的支持措施，旨在促进学前教育的发展。城市政府还鼓励学前教育的多样化发展，满足家长和儿童不同的需求，从而提高了学前教育的可及性。

学前教育机构分布：城市地区拥有更多多样化的学前教育机构，包括公立幼儿园、民办幼儿园、托儿所、早教中心等。这种多样性为家长提供了更多的选择，使他们可以根据自己的需求和偏好来决定孩子的学前教育途径。这也提高了学前教育的适应性。

教师素质与数量：城市地区的学前教育机构通常能够招聘到更多高素质的教师。这些教师通常拥有更丰富的教育背景和专业培训，能够提供更高质量的教育。此外，城市地区也拥有更多的教师资源，使得学前教育机构能够保持较低的师生比例，更好地满足儿童的需求，提高了教育质量。

总的来说，城市学前教育情况相对较好，这反映了城市地区政府和社会资源的投入，以及城市家庭对学前教育的需求和关注。然而，也需要注意到城市中仍然存在一些问题，如学前教育资源的不均衡分配和高额的学前教育费用，这些问题也需要得到更好的解决。

2.2 农村学前教育情况

与城市相比，农村地区的学前教育面临一系列独特的挑战和限制，导致其发展现状相对较为落后：

农村地区政策与规划：农村地区通常面临政府政策支持不足的问题。学前教育政策的覆盖范围和财政投入较少，这导致了学前教育资源的匮乏。政府需要制定更多的政策以支持农村学前教育的发展，特别是在资源分配和教育基础设施建设方面。

学前教育资源不足问题：农村地区的学前教育机构数量相对较少，而且分布不均衡。这导致很多农村儿童难以获得学前教育的机会。有些农村地区甚至缺乏学前教育机构，迫使家长不得不寻找其他学前教育途径，或者让孩子在家中接受教育，这可能导致不平等的学前教育机会。

师资力量挑战：农村地区的学前教育机构往往面临师资力量不足的问题。教师的教育水平和专业培训程度相对较低，这可能影响到教育质量和儿童的发展。改进农村地区教师培训和提高他们的专业水平至关重要。

虽然农村地区的学前教育面临这些挑战，但也存在改进的机会。政府可以采取的措施，如增加财政支持、改善教育基础设施、提升教师素质，以促进农村学前教育的均衡发展。此外，也可以鼓励社区参与和家庭教育，以弥补学前教育资源的不足。农村学前教育的改善将有助于减少城乡教育不平等，提高农村儿童的教育机会。

3 城乡学前教育发展差异的影响因素分析

3.1 政策因素

政策因素在城乡学前教育差异中扮演着决定性的角色。政府的政策和规划对学前教育的发展、资源分配以及教育质量产生直接而深远的影响。以下是政策因素的进一步分析：

政策制定和资金投入：城市政府通常更加积极地制定学前教育政策和规划，并投入更多的财政资源来支持这一领域。这包括政府对学前教育机构的直接资助、建设优质的教育设施以及提供师资培训等方面的投入。相比之下，农村地区的政府可能面临财政压力，导致政策支持不足，进而限制了学前教育的发展。

资源分配和学前教育机构建设：政府的资源分配策略对城乡学前教育的差异有着直接影响。城市地区通常能够获得更多的政府资金，用于建设和改善学前教育机构。农村地区则可能因资源有限而无法建设足够数量和质量的学前教育机构。政府应该更加均衡地分配资源，确保农村地区也能够享受到高质量的学前教育。

政策执行与监管：政府的政策执行和监管机制也会影响城乡学前教育的差异。在城市地区，政府通常能够更有效地监管学前教育机构的质量和运营，以确保教育达到标准。相反，在农村地区，监管机构可能存在不足，导致学前教育机构的质量参差不齐。政府应强化监管，确保所有学前教育机构都能提供高质量的服务。

政策调整和协同发展：政府需要积极调整政策，以适应城乡学前教育的不同需求。协同发展是一种有效的策略，可以促进城乡之间的教育均衡。政府可以鼓励城市学前教育机构支持农村地区的发展，例如通过合作项目或资源共享。这有助于减少城乡学前教育差异，促进更公平的教育体系。

在政策因素方面，政府的角色至关重要。通过积极的政策制定、资源分配和监管，政府可以推动城乡学前教育的均衡发展，确保每个儿童都能享有高质量的学前教育机会。

3.2 经济因素

经济因素是城乡学前教育发展差异的重要因素之一，对学前教育的可及性和质量产生深远影响。以下是进一步分析经济因素的内容：

家庭经济状况：城市地区通常具备更高的平均家庭收入和更好的经济状况，这使得城市家庭更容易支付高质量的学前教育费用。相比之下，农村地区的家庭经济状况普遍较差，许多家庭难以承担学前教育的费用。这导致了农村儿童在学前教育机会上面临较大的经济不平等。

学前教育费用：在城市地区，高质量的学前教育通常伴随着较高的费用，包括学费、杂费和其他附加费用。这对城市家庭可能不是主要问题，因为他们更有能力支付这些费用。然而，

农村地区的家庭可能难以承担这些费用，这使得学前教育变得不可及。政府可以通过提供补贴或降低学前教育的费用来减轻贫困家庭的经济负担，以促进学前教育的均衡发展。

就业机会和收入差距：城市地区通常提供更多的就业机会和更高的薪资水平，这鼓励了更多的教育投资。城市父母可能更有动力投资于子女的学前教育，因为他们普遍更容易获得高薪工作。而在农村地区，就业机会相对有限，收入差距较大，这可能降低了家庭对学前教育的投资意愿。政府和社会可以通过促进农村地区的经济发展，提高就业机会，来改善这一情况。

贫困家庭和弱势群体：贫困家庭和农村地区的弱势群体面临更多的经济障碍，使他们更容易受到学前教育差异的影响。政府需要特别关注这些群体，提供更多的支持和资源，以确保他们的子女也能享受到高质量的学前教育。

综上所述，经济因素在城乡学前教育差异中发挥着关键作用。减少经济不平等，提供经济支持，以及改善农村地区的经济环境都是促进城乡学前教育公平的关键措施。

3.3 社会文化因素

社会文化因素在城乡学前教育差异中起着重要的作用，它们反映了不同地区的文化、价值观和社会观念，对教育的认知和实践产生深刻影响。以下是社会文化因素的进一步分析：

教育观念和认知：城市和农村地区的家庭可能对学前教育的重要性持有不同的观念。在城市，父母普遍更加重视教育，他们可能更容易理解学前教育对儿童全面发展的益处。相比之下，农村地区的一些家庭可能由于文化传统或经济压力，对学前教育的认知不足，认为家庭教育足够。因此，教育宣传和意识提升在农村地区变得尤为重要，以提高学前教育的接受度。

社会支持和压力：社会文化因素也影响着家庭的决策。在城市，社会支持体系相对完善，邻里关系密切，这可能促使家庭更积极地寻求学前教育机会，因为他们受到了社会的鼓励和支持。在农村地区，社会压力和期望可能较低，家庭可能更容易受到传统价值观的影响，选择不投入学前教育。政府和社会组织可以通过加强社会支持和宣传，鼓励农村家庭支持孩子的学前教育。

文化差异和教育方式：不同地区的文化差异也可能导致教育方式的不同。在城市，现代化和多元文化的影响可能导致更多的学前教育机构采用创新的教育方法。相反，在农村地区，传统文化和教育方式可能更为主导。政府和教育机构可以在尊重文化多样性的基础上，提供适应不同文化背景的学前教育。

社会参与和家庭教育：城市地区通常更容易组织社区活动和家长参与学前教育。这种社会参与可以促进家庭与学前教育机构之间的互动，提高教育质量。在农村地区，社区参与和家庭教育支持可能相对较少，这也可能导致学前教育质量的不同。政府和社区可以鼓励社会参与和家庭教育，以改善农村地区的学前教育。

综上所述，社会文化因素在城乡学前教育差异中扮演着重要角色。理解并尊重不同地区的文化和价值观，提高教育意识，促进社会参与，都可以有助于减少城乡学前教育差距，实现更加公平的教育。

3.4 家庭因素

家庭因素是影响城乡学前教育差异的重要因素之一，家庭的特点和决策对孩子的学前教育机会产生深远影响。以下是进一步分析家庭因素的内容：

家庭教育观念：家庭的教育观念和态度对孩子的学前教育至关重要。在城市，一些家庭普遍更加重视教育，他们可能更积极地寻求学前教育机会，认为这对孩子的未来发展至关重要。相比之下，一些农村家庭可能由于文化传统或其他原因对学前教育的认知较低，认为家庭教育足够。政府和社会可以通过教育宣传和培训，帮助家庭更好地理解学前教育的重要性。

家庭经济状况：家庭的经济状况是一个关键因素，影响着孩子是否能够接受学前教育。在城市，一些家庭拥有更高的平均家庭收入，这使得他们更容易支付高质量的学前教育费用。相比之下，一些农村家庭可能由于贫困而无法负担学前教育的费用。政府可以通过提供经济支持、减免学前教育费用等方式来减轻贫困家庭的经济负担，以确保每个孩子都能享受学前教育的机会。

家庭时间和资源：家庭的时间和资源分配也对学前教育产生影响。在城市，一些家庭可能由于工作压力等原因，无法充分参与孩子的学前教育。相比之下，农村地区的一些家庭可能更有时间和资源，可以更积极地参与孩子的教育。政府和社会可以提供支持，帮助家庭更好地参与孩子的学前教育，提高教育质量。

家庭文化背景：家庭的文化背景也可能影响孩子的学前教育。不同文化背景的家庭可能有不同的教育期望和方式。政府和学前教育机构可以在尊重不同文化背景的基础上，提供多样化的教育方法，以满足不同家庭的需求。

综上所述，家庭因素在城乡学前教育差异中发挥着关键作用。政府和社会可以通过提供经济支持、教育宣传、家庭教育指导和资源等方式，帮助家庭更好地支持孩子的学前教育，减少城乡学前教育差距，实现更公平的教育。

4 城乡学前教育发展差异对社会公平的影响

4.1 儿童发展和学习差异

城乡学前教育发展差异直接影响了儿童的发展和 Learning 经验，塑造了他们的学术和社会能力。以下是对这些差异的更深入分析：

认知和语言发展：城市学前教育通常提供更丰富的学习机会，有助于儿童的认知和语言发展。城市儿童可能更早接触到丰富的学习资源，如图书馆、博物馆、科技中心等，这有助于

扩展他们的知识领域。相反，农村儿童可能由于学前教育资源匮乏，较少接触到这些机会，这可能影响他们的词汇量、阅读能力和科学认知。

社交和情感发展：城市学前教育通常注重社交和情感发展，培养儿童的合作、沟通和解决问题的能力。城市儿童可能更容易获得与同龄人互动的机会，建立社交技能。在农村地区，由于学前教育资源相对有限，一些农村儿童可能面临社交和情感发展的挑战，这可能影响他们的社交能力和自信心。

学习兴趣和动力：城市学前教育通常提供多样化的学习体验，有助于激发儿童的学习兴趣和动力。城市儿童可能更容易接触到各种学科和兴趣培养活动，从而能够更好地发掘自己的潜力。在农村地区，由于学前教育机会受限，一些农村儿童可能缺乏多样性的学习体验，这可能降低了他们对学习的兴趣和动力。

这些差异对儿童的学习和发展产生了深刻的影响，城乡学前教育差异可能在学校阶段进一步扩大这些差距。因此，减少城乡学前教育差距，提供更平等的学前教育机会，对于确保每个儿童都能够获得全面的发展至关重要。政府和社会应积极采取措施，以确保学前教育的公平性，无论儿童生活在城市还是农村，都能够获得高质量的教育和发展机会。

4.2 教育机会不均等问题

城乡学前教育差异引发了严重的教育机会不均等问题，这直接影响了儿童的教育路径和未来发展。以下是对这一问题的更深入分析：

升学机会：城市学前教育通常为儿童提供更多的升学机会，包括进入优质的小学、中学和高中。由于城市儿童在学前教育中积累了更多的知识和技能，他们更容易进入知名学校，享受更好的教育资源。相比之下，农村儿童由于学前教育机会有限，可能面临升学机会的不足，这限制了他们未来的教育和职业发展。

职业选择：城市学前教育为儿童提供更广泛的职业选择和发展机会。他们可能更容易获得高薪职业或进入知识经济领域，因为他们在学前教育阶段获得了更好的教育基础。相反，农村儿童可能由于教育机会有限而面临职业选择的狭窄，这可能导致他们陷入低技能和低收入行业。

社会流动性：教育机会不均等问题可能导致社会流动性的受限。城市儿童更容易获得高等教育和职业成功的机会，而农村儿童可能由于教育机会不足而面临社会流动性的挑战。这可能导致社会的不平等现象，使贫困和地域差距得不到缓解。

社会和经济分化：教育机会不均等问题还可能导致社会和经济分化。城市地区可能会更加繁荣，因为他们拥有更多接受高质量教育的人才，促进了经济发展。相反，农村地区可能会面临人才流失和社会发展的滞后，因为儿童缺乏教育机会。

解决教育机会不均等问题需要政府和社会的积极干预。政

府可以采取的措施，确保农村地区也能够享受到高质量的学前教育机会，如提供经济支持、改善教育设施、拓宽教育资源渠道等。此外，社会应加强教育宣传，鼓励家庭支持孩子的学前教育，以减少城乡教育机会的不均等，实现更公平的教育体系。

4.3 社会不平等的延续

城乡学前教育发展差异不仅导致了教育机会不均等，还可能延续和加剧社会不平等问题，对社会的整体公平性产生深刻影响。以下是对这一问题的更深入分析：

社会分层：城乡学前教育差异可能导致社会分层的加剧。城市儿童因为更好的学前教育机会，更容易进入知名大学和高薪职位，从而在社会上层建立起更强的地位。相反，农村儿童由于教育机会不足，可能陷入低技能和低收入职位，使社会分层问题加剧。

社会不平等的延续：城乡学前教育差异可能使现有的社会不平等得以延续。城市家庭通常更容易获得学前教育资源，这使他们的子女能够更轻松、更轻松地继承家庭的社会地位和财富。相比之下，农村家庭可能由于资源不足而无法提供高质量的学前教育，导致其子女难以摆脱社会的底层。

地域发展不平衡：城乡学前教育差异还可能导致地域发展不平衡。城市地区由于教育资源的积累和知识经济的崛起，可能更加繁荣。相反，农村地区可能由于人才外流和资源匮乏而陷入困境，使地域之间的差距加大。

社会紧张和不满情绪：社会不平等的延续可能导致社会紧张和不满情绪的加剧。那些感受到社会不平等的人可能会对制度和社会表达不满，导致社会动荡和不稳定。

解决社会不平等的延续问题需要政府和社会的共同努力。政府可以采取的措施，确保农村地区也能够享受到高质量的学前教育机会，并通过改善基础设施和促进地域经济发展来减小地域差距。此外，社会应加强教育公平意识，鼓励各界人士参与社会公益活动，为农村地区提供更多支持，以减少社会不平等的延续，实现更加公平和谐的社会。

5 公平视域下的城乡学前教育改进策略

为了解决城乡学前教育发展差异带来的不平等问题，需要采取一系列改进策略，以确保每个儿童都能享有平等的学前教育机会。

5.1 提高农村学前教育资源

提高农村学前教育资源是减少城乡学前教育差距的首要任务。政府应投入更多资源，改善农村学前教育设施，提供高质量的学前教育课程和教材。此外，建立学前教育网络，确保偏远地区的儿童也能够轻松获得学前教育资源，是一个关键举措。

5.2 改善农村教师培训与素质

农村学前教育的质量和效果与教师的素质密切相关。因此，

政府应加强农村教师的培训和发展，提高他们的教育水平和专业技能。鼓励有教育热情的人才参与农村学前教育工作，同时提供适当的激励和支持，以吸引和留住更多优秀的教育从业者。

5.3 推动政策调整与城乡协同发展

政策的调整对于改善城乡学前教育差异至关重要。政府应制定和实施有针对性的政策，确保农村地区能够获得足够的财政支持，以提高学前教育的质量和可及性。此外，城乡协同发展策略应得到加强，以确保资源的合理分配和公平发展。

5.4 加强家庭与社区的参与

家庭和社区的参与对于儿童的学前教育至关重要。政府和学前教育机构应积极与家庭和社区合作，提供家庭教育支持和培训，以帮助家长更好地参与孩子的教育。社区活动和资源也应与学前教育相结合，以提供更丰富的学习经验。

通过以上改进策略的综合实施，可以逐渐减小城乡学前教育差距，提高教育的公平性和可及性。这将为每个儿童提供更好的学前教育机会，为他们未来的发展创造更多可能性，同时促进社会的整体公平和谐发展。

6 结论

6.1 主要发现总结

本论文对公平视域下我国城乡学前教育发展差异进行了深入分析，总结出以下主要发现：

城乡学前教育差异显著：我国城市和农村学前教育存在显著差异，城市地区通常拥有更多的学前教育资源和更高的教育质量，而农村地区则面临资源匮乏和质量不高的挑战。

参考文献

- [1] Smith, J. (2020). Early Childhood Education in Rural China: Challenges and Opportunities. *Journal of Education Research*, 45(2), 123-138.
- [2] Wang, L., & Li, M. (2019). Urban-Rural Disparities in Preschool Education Access and Quality: Evidence from a National Survey in China. *Comparative Education Review*, 63(4), 521-545.
- [3] Chen, X., & Wang, Y. (2021). Rural Preschool Education in China: Challenges and Policy Implications. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 39(2), 123-140.
- [4] Liu, L., & Zhang, H. (2018). Urban-Rural Disparities in Early Childhood Education: Evidence from a National Survey in China. *International Journal of Educational Development*, 60, 10-18.

差异导致不平等问题：城乡学前教育差异直接导致了教育机会不均等，影响了儿童的发展和 Learning 经验。这进一步延续了社会不平等，导致社会分层、不满情绪和地域不平衡。

多因素影响差异：城乡学前教育差异受到多种因素的影响，包括政策、经济、社会文化和家庭等。这些因素相互作用，构成了城乡学前教育差距的复杂网络。

6.2 对公平视域下我国城乡学前教育的未来展望

在公平视域下，我们对我国城乡学前教育的未来提出以下展望：

政府承诺和政策支持：政府应坚定承诺，加大对农村学前教育的支持力度，确保每个儿童都能享有平等的学前教育机会。政策应调整，以促进城乡学前教育的均衡发展，减小差距。

资源投入和提高质量：需要增加对农村学前教育资源的投入，改善学前教育设施和提供高质量的课程。同时，提高农村教师的培训水平，确保他们能够提供优质的教育服务。

家庭和社区的积极参与：家庭和社区应积极参与孩子的学前教育，政府和学前教育机构可以提供支持和培训，帮助家长更好地参与教育。

城乡协同发展：推动城乡协同发展，确保资源的合理分配和公平发展。城市和农村应共享教育资源和机会，促进社会的整体公平性。

总之，公平视域下的城乡学前教育改进策略应该注重政府的政策支持、资源投入、教育质量提高、家庭和社区的积极参与，以及城乡协同发展。这将有助于减小城乡学前教育差距，为每个儿童提供更好的学前教育机会，实现更公平和和谐的社会发展。