

基于 OBE 理念的大学英语课程思政建设路径研究

雷 婕

成都文理学院外国语学院（四川 成都 610000）

【摘要】 本文以 OBE (Outcome-Based Education) 理念为基础, 研究了基于 OBE 理念的大学英语课程思政建设路径。通过文献综述, 分析了 OBE 理念在大学英语课程中的运用及其对思政教育的影响。OBE 理念注重培养学生的核心能力和价值观, 强调学生主体地参与学习、实践和评估过程, 并将思政教育融入课程的各个环节。通过 OBE 理念的应用, 大学英语课程可以帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观, 增强学生的思想道德素质和社会责任感。本文提出了基于 OBE 理念的大学英语课程思政建设路径, 包括明确思政目标、设计符合 OBE 要求的教学活动、加强师生互动和反馈、评估学生思政水平等措施。

【关键词】 OBE 理念; 大学英语课程; 思政课程建设; 路径研究

Research on the Path of Ideological and Political Construction in College English Curriculum Based on OBE Concept

Lei Jie

International School, Chengdu College of Arts and Sciences Chengdu, Sichuan 610000, China

Abstract: This article is based on the concept of Outcome-Based Education (OBE) and investigates the path of ideological and political construction in college English curriculum based on this concept. Through literature review, the application of OBE in college English curriculum and its impact on ideological and political education are analyzed. OBE emphasizes on cultivating students' core competencies and values, emphasizing their active participation in learning, practice, and evaluation processes, and integrating ideological and political education into all aspects of the curriculum. Through the application of OBE, the college English curriculum can help students establish correct worldviews, values, and life views, enhance their ideological and moral qualities, and social responsibilities. This paper proposes a path of ideological and political construction in college English curriculum based on OBE, including clarifying ideological and political objectives, designing teaching activities that meet OBE requirements, strengthening teacher-student interaction and feedback, evaluating students' ideological and political level, etc.

Keywords: OBE concept; college English curriculum; ideological and political course construction; path research

1 引言

大学英语课程作为培养学生语言能力、跨文化交际能力和综合素质的重要课程, 承载着培养高素质人才的使命和责任。然而, 随着时代的发展和社会的变革, 单纯注重语言技能培养已经不能满足现代社会对大学生的需求。同时, 思想政治教育在大学教育中也显得愈发重要。因此, 如何将大学英语课程与思政教育有机结合, 促进学生的思想政治素养和核心能力培养成为亟待解决的问题。本文探讨基于 OBE (Outcome-Based Education) 理念的大学英语课程思政建设路径, 以期为大学英语教育和思想政治教育的有机融合提供理论指导和实践支持。OBE 理念强调以学生为中心, 注重学生的学习成果和核心能力的培养, 强调学生的实际应用能力和综合素质的培养。将 OBE 理念引入大学英语课程思政建设中, 可以更好地发挥大学英语教育在培养学生思想政治素养方面的潜能。基于 OBE 理念的大学英语课程思政建设为研究对象, 旨在探索一种创新的思政教育模式和大学英语课程的教学体系, 为促进学生的综合素

质和思想政治素养的全面发展做出有力贡献。通过深入研究和实践, 我们将不断探索并完善大学英语课程思政建设的路径, 为培养具有国际视野和社会责任感的现代大学生做出积极的努力。

2 OBE 理念的基本概念和原则

2.1 OBE 理念的起源和发展

OBE (Outcome-Based Education) 理念最早起源于 20 世纪 60 年代的美国。当时, 美国教育界对传统的教育模式和评估方式提出了质疑, 并探索如何更好地培养学生的核心能力和实用技能。OBE 理念的出现是对传统课程设计和评估方式的一种回应, 旨在更加注重学生的学习成果和能力达成度。

2.1.1 20 世纪 70-80 年代: OBE 理念的兴起

OBE 理念在 20 世纪 70 年代后期到 80 年代初期开始得到广泛关注和研究。当时, 美国的教育改革者认识到传统的教学模式和评估方法强调的是教师的教育过程, 而未能有效地关注和

衡量学生的学习成果。因此，他们提出了一种以学生的学习目标和能力为中心的教学理念，即 OBE 理念。

2.1.2 20 世纪 80-90 年代：OBE 理念的深入发展

在 20 世纪 80 年代和 90 年代，OBE 理念得到了进一步的发展和完善。教育学家和实践者们认识到，OBE 理念不仅仅是关注学生的学习成果，更重要的是强调学生的核心能力和实用技能的培养。他们提出了以学生能力为核心的课程设计和评估方法，强调学生在各个领域的实际应用能力和综合素质的培养。

2.1.3 21 世纪以后：OBE 理念的全球传播和应用

随着全球教育的不断推进，越来越多的国家和地区意识到传统的知识传授和考试评价模式已经不能满足当今社会的需求。OBE 理念作为一种注重学生学习成果和核心能力培养的教育理念，得到了越来越多国家和地区的关注和应用。

2.1.4 OBE 理念在不同领域中的应用

OBE 理念不仅在教育领域得到应用，也在其他领域有广泛的应用。例如，企业管理、医学教育、职业培训等领域都开始采用 OBE 理念的课程设计和评估方法，以培养学生的实际应用能力和职业素养。

2.2 OBE 理念的基本原则和核心要点

OBE (Outcome-Based Education) 理念是以学生的学习成果为中心，并强调培养学生核心能力和实用技能的教育理念。

2.2.1 学习成果导向

OBE 理念的核心是关注学生的学习成果。教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生具备的能力和技能。因此，教学的目标应该以学生应该学会什么为导向，强调学生能够做什么，而不仅仅是了解知识。

2.2.2 学生为中心

OBE 理念强调将学生置于教学的中心。教育应该根据学生的需求和兴趣进行个性化的教学设计，激发学生的学习动力和积极性。教师应该充当引导者和辅助者的角色，帮助学生实现他们的学习目标。

2.2.3 核心能力培养

OBE 理念注重培养学生的核心能力和实用技能。除了学科知识外，学生还应具备批判思维、问题解决、创新能力、团队合作等跨学科的能力。教学活动应着重培养学生的实际应用能力和综合素质，使他们能够在现实生活和职业中做出积极贡献。

2.2.4 评估学生学习成果

OBE 理念的评估方法强调评估学生的学习成果和能力达成度。评估应是一个反馈和促进学习的过程，而不仅仅是简单地进行测试和打分。评估方法应多样化，包括项目作业、实际应用任务、综合评价等，以更准确地反映学生的学习成果和能力水平。

2.2.5 个别差异关注

OBE 理念认识到学生之间存在差异，教学应根据学生的个别差异进行灵活的教学设计和支持。教师应了解学生的需求和特点，有针对性地为他们提供帮助和指导，以确保每个学生都能够实现自身的潜力。

2.2.6 持续改进和反思

OBE 理念强调不断进行教学改进和反思。教师应从学生的学习成果和反馈中汲取经验和教训，及时调整教学方法和策略，以提高教学效果。同时，教育机构也应从全面评估和持续改进的角度看待教育过程。

3 大学英语课程和思政教育的重要性

3.1 大学英语课程的重要性

3.1.1 跨学科交流能力

英语是国际通用语言，掌握英语能力可以促进跨学科交流和合作。大学英语课程帮助学生提高听、说、读、写、译五个方面的语言能力，使他们能够更好地与国际学术界、企业界和文化界进行交流和合作。

3.1.2 文化理解与开放思维

学习英语语言和文化也有助于培养学生的跨文化意识和开放思维。通过学习英语文学、历史、社会和文化等方面的知识，学生可以拓宽自己的视野，理解和尊重不同文化的差异，提高跨文化交流的能力。

3.1.3 职业竞争力

在当今全球化的背景下，具备良好的英语能力是提升就业竞争力的重要一环。无论是国内还是国际企业，英语能力往往是招聘标准之一。通过大学英语课程的学习，学生能够提高英语沟通能力，并在职业发展中获得更多机会。

3.1.4 学术研究和学习能力

大学英语课程要求学生阅读、理解和撰写学术论文。这培养了学生的信息获取和整理能力、批判思维能力以及独立研究和学习的的能力，对进一步的学术研究和 Learning 有着重要意义。

3.2 思想政治教育的重要性

3.2.1 培养社会责任感和公民意识

思想政治教育通过对国家、社会、法律、伦理、价值观等方面的教育，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感和公民意识，使他们能够积极参与社会事务，为社会和国家的发展做出贡献。

3.2.2 培养良好的道德品质和职业道德

思想政治教育注重培养学生的道德观念和职业道德，引导学生树立正确的人生目标和积极的行为准则。通过学习思想政

治教育，学生可以提高自身的道德素养和职业道德水平，做一个真正有担当和价值观的人。

3.2.3 培养创新精神和思维能力

思想政治教育注重培养学生的创新思维和创造精神。通过学习和讨论国家政策、重大时事和社会问题，引导学生进行深思熟虑、批判性思维和创新思考，培养学生的逻辑思维、问题解决和决策能力。

3.2.4 强化国家认同与文化自信

思想政治教育有助于学生树立对国家和民族的认同感，增强对国家文化的自信。通过学习国家的历史、理论和文化传统，学生能够更好地了解自己的国家和民族，增强文化自豪感，培养国际视野和国际竞争力。

4 基于 OBE 理念的大学英语课程思政建设路径的实施与效果

4.1 实施路径介绍

4.1.1 分析核心能力和思政目标

分析大学英语课程对学生的核心能力要求以及思政目标，明确学生需要具备的知识、技能和态度。例如，核心能力可以包括语言沟通能力、跨文化交流能力等，思政目标可以包括培养学生的社会责任感、公民意识等。

4.1.2 设定课程目标与学习成果

根据分析的核心能力和思政目标，为大学英语课程制定具体的课程目标和学习成果。这些目标和成果应该体现思政教育的要求，例如培养学生的道德观念、社会责任感等。

4.1.3 设计教学活动与评估方式

根据课程目标和学习成果，设计相应的教学活动和评估方式。教学活动可以包括案例分析、小组讨论、个人研究项目等，评估方式可以包括项目作业、学科竞赛、演讲等。这些教学活动和评估方式应该能够有效地培养学生的核心能力和思政目标。

4.1.4 教师培训与支持

为了有效实施思政建设路径，需要向教师提供相关的培训和支持。教师应该了解和掌握 OBE 理念、思政教育目标以及相应的教学方法和评估方式，以便能够有效地组织和实施教学活动。

4.1.5 学生参与和反馈

鼓励学生积极参与思政建设路径的实施过程，给予他们相应的参与机会和反馈渠道。可以通过学生问卷调查、小组反馈等方式了解学生对思政建设路径的认知和体验，并根据反馈进行必要的调整和改进。

4.2 实施效果评价

4.2.1 学生学习成绩

对比实施前后的平均成绩：比较实施思政建设路径前后学生的平均成绩变化情况。可以计算两个时期学生的平均课程成绩，并进行对比。如果实施思政建设路径能够有效提升学生的学习成绩，那么实施后的平均成绩应该有所提高。

统计成绩分布情况：分析实施前后学生成绩的分布情况。可以比较课程成绩的分数段均值、标准差等统计指标，了解实施思政建设路径后学生成绩的整体分布情况。如果实施思政建设路径能够提高学生的学习成绩，那么成绩分布图可能会呈现向更高分段集中的趋势。

分析关键知识点成绩变化：选取一些关键知识点或难点，比较实施前后学生在这些知识点上的成绩变化情况。可以通过评分细则或考试题目的权重来确定关键知识点，并统计学生在这些知识点上的平均分数或通过率。如果实施思政建设路径后学生在关键知识点上的成绩有显著提升，说明思政教育的引入对学生的学习效果产生了积极影响。

学习成绩与参与程度的关联性：分析学生学习成绩与他们参与思政建设路径活动的程度之间的关联性。可以通过相关系数分析或回归分析来探究学生参与思政活动和学习成绩之间的关系。如果学生更积极参与思政建设路径，其学习成绩表现更好，那么可以提供证据支持这一实施路径的有效性。

4.2.2 学生参与度和反馈

评估思政建设路径的效果是非常重要的，而学生的参与度和反馈是其中至关重要的一部分。通过收集学生的意见和建议，可以更准确地了解他们对思政教育的感受和体验，从而对实施的路径进行评估和改进。首先，学生的参与度是评估思政建设路径效果的重要指标之一。只有学生积极参与思政教育活动，才能更好地接受和理解思政教育的内容。通过学生问卷调查和观察学生在课堂上的表现，可以了解学生是否对思政教育感兴趣，是否愿意主动参与相关活动。此外，还可以通过小组讨论、团队合作等方式，激发学生的参与热情，提高思政教育的实效性。其次，学生的反馈是评估思政建设路径效果的重要依据。学生们的意见和建议可以直接反映思政教育的优点和不足之处。可以通过定期开展学生座谈会、留言信箱等形式，征求学生对思政教育的看法和建议。在问卷调查中，可以设置开放性问题，鼓励学生提出自己的想法和意见。学校还可以成立学生代表团队，定期与学生代表交流，了解他们的意见和建议，为思政建设提供有针对性的改进方案。同时，要确保学生的反馈得到积极回应和处理。学校应该建立健全的反馈机制，及时回复学生的问题和建议，并采取有效措施解决存在的问题。此外，学校还可以定期向学生公布思政建设的改进计划和进展情况，增加学生对思政建设的参与和信任。

4.2.3 教学活动和评估方式的效果

评估实施思政建设路径中设计的教学活动和评估方式对学生核心能力和思政目标的培养效果。可以通过学生作业、演讲、小组讨论成果等进行评估。

4.2.4 专家评估和外部评价

请专家对实施思政建设路径进行评估,并邀请外部机构进行评价,以获得更客观和全面的评估结果。

基于 OBE 理念的大学英语课程思政建设具有重要的实践意义和推广价值。该理念可以有效地促进学生思政教育的质量和效果。通过将思政要素融入大学英语课程,学生可以在语言学习的过程中培养正确的价值观和社会责任感,提高综合素质和核心能力。因此,大学英语课程思政建设应积极倡导和实践基于 OBE 理念的教学模式,并结合具体的教学实践和学科特点,不断探索适合本校的发展路径,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

5 总结

参考文献

- [1] 孙光宇. “课程思政”理念融入大学英语教学改革的路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(11): 168-169.
- [2] 聂庆娟. OBE 理念下大学英语课程思政教学改革探索实践——以青岛农业大学为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(24): 119-122.
- [3] 程亮. 隐性教育理念下的高职院校大学英语课程思政实施路径 [J]. 英语广场, 2023(01): 95-98.
- [4] 刘颖哲. OBE 理念下大学英语课程思政教学探索 [J]. 海外英语, 2023(07): 155-157.
- [5] 刘东亮, 刘成盼. OBE 理念下课程思政改革的设计与实践——以“大学英语(3)”为例 [J]. 教育教学论坛, 2023(21): 103-106.
- [5] 刘成, 陈思远, 王小芳. 基于 OBE 理念的思政元素融入大学英语教学实践研究 [J]. 大学, 2023(15): 129-132.