

数智时代会计类专业中职 – 高职 – 本科协同一体课程体系创新路径探索

程养林

江门职业技术学院（广东 江门 529000）

【摘要】：随着数智技术的迅速发展，特别是在大数据、人工智能、区块链等领域的深入应用，会计领域也迎来了前所未有的挑战与机遇。在国家职业教育改革发展战略的推动下，会计类专业的教育体系亟须与时俱进，实现从中等职业教育到高等职业教育再至本科教育的无缝对接。本文以此为研究背景，围绕数智时代下会计类专业中职 – 高职 – 本科协同一体课程体系创新路径展开探索。首先，本研究在教育生态系统框架下，根据课程设计的基本原则，分析了现阶段会计类课程在知识传递、技能培养与价值观塑造方面的差异性与联系性，刻画了教学方法与学习方式随技术进步而发生的变革。进一步，通过对行业技术发展趋势的研究，清晰地揭示了其对课程体系演化的深刻影响，并阐述了未来课程体系构建所必须面对的新挑战。随后，本文通过比较分析中职、高职和本科会计类现行课程体系，挖掘出了重要的结构性问题，如实操能力与理论教学的脱节、教育层次间学习断层的显现及跨层次课程资源共享的不足，针对这些问题，提出了整合数字技术、构建协同一体化课程模式、优化校企合作等改革策略。接着，借助移动学习平台、大数据分析、云账簿、区块链及仿真模拟等数智技术，构建了适应会计类专业发展需求的课程内容创新路径，并探索了技术与内容融合带来的教育模式转型。最后，研究对数智技术与会计课程未来的发展趋势进行了前瞻性分析，并从持续性学习体系、教学质量评价新机制、社会服务与教育生态系统协同的角度出发，提出了人才培养的战略建议，旨在为会计教育领域的未来发展提供理论依据和实践指导。

【关键词】：数智时代；会计教育；课程体系创新；职教一体化；技术应用

Exploration of innovative paths for the collaborative curriculum system of vocational, vocational, and undergraduate accounting majors in the era of digital intelligence

Cheng Yanglin

Jiangmen Vocational and Technical College, Jiangmen 529000, China

Abstract: With the rapid development of digital and intelligent technologies, especially the deep application in fields such as big data, artificial intelligence, and blockchain, the accounting sector is facing unprecedented challenges and opportunities. Under the impetus of the national strategy for vocational education reform and development, the educational system for accounting majors urgently needs to keep pace with the times and achieve seamless integration from secondary vocational education to higher vocational education and then to undergraduate education. This paper takes this as the research background and explores the innovative paths for the collaborative curriculum system from secondary vocational to higher vocational to undergraduate accounting majors in the digital intelligence era. Firstly, under the framework of the educational ecosystem, this study analyzes the differences and connections in knowledge transmission, skill development, and value shaping of accounting courses at the current stage, based on the basic principles of curriculum design, and depicts the changes in teaching methods and learning styles with technological advancement. Furthermore, through research on the development trends of industry technologies, the profound impact on the evolution of the curriculum system is clearly revealed, and the new challenges that must be faced in building future curriculum systems are explained. Then, by comparing and analyzing the current curriculum systems of secondary vocational, higher vocational, and undergraduate accounting programs, important structural issues are unearthed, such as the disconnection between practical skills and theoretical teaching, the emergence of learning disconnects between educational levels, and the lack of cross-level sharing of curriculum resources. In response to these issues, reform strategies are proposed, such as integrating digital technology, constructing a collaborative curriculum model, and optimizing school-enterprise cooperation. Next, with the aid of digital intelligence technologies such as mobile learning platforms, big data analysis, cloud ledgers, blockchain, and simulation, an innovative path for curriculum content that adapts to the developmental needs of accounting majors is constructed, and the transformation of education models brought by the integration of technology and content is explored. Finally, the study conducts a forward-looking analysis of the future development trends of digital intelligence technology and accounting courses, and from the perspectives of a sustainable learning system, a new mechanism for teaching

quality evaluation, and the collaboration between social services and the educational ecosystem, strategic suggestions for talent training are proposed. These aim to provide a theoretical basis and practical guidance for the future development of the field of accounting education.

Keywords: Digital Era; Accounting Education; Curriculum System Innovation; Integration of Vocational and Educational Training; Technology Application

1 绪论

1.1 研究背景

目前,随着数智化时代的到来,会计类专业也面临着转型与发展的需求。在这个背景下,拥有会计类专业的综合性大学和理工类高校可以充分发挥自身的优势,利用其理工背景与财经类高校进行差异化发展。通过这种合作方式,可以培养出适应数智化时代不同方向需求的高素质复合型财会人才。为了实现这一目标,需要在会计类专业的数智化转型中坚持培养厚基础宽口径的创新人才。

此外,课程设计的一体化也是非常重要的。目前的研究主要关注中职与高职之间的课程衔接,但是中职与普通本科属于两个不同的课程体系,衔接和贯通的可能性较低。然而,随着中职-技术本科升学机制的完善,中职与技术本科之间的课程衔接变得越来越重要和可行。在课程体系的改革和创新过程中,需要明确课程体系创新建设的目标。中职、高职和本科应该加强协同,根据不同的技能人才进行分类研究,并共同研究和设定创新课程体系的目标。

因此,通过探索中职-高职-本科协同一体课程体系创新路径,可以有效解决会计类专业在数智时代面临的转型与发展问题,培养出适应数智时代需求的高素质复合型财会人才。这一研究具有重要的实践意义和理论价值。

1.2 研究内容

本文研究的是数智时代会计类专业中职-高职-本科协同一体课程体系创新路径探索。数智时代的到来,对会计类专业的人才培养提出了新的要求。为了适应新形势下会计类专业的培养需求,本文旨在探索协同一体的课程体系创新路径。

首先,通过对教育模式与职教特点的分析,从理论上明确了协同一体课程体系的必要性。教育模式的转变不仅要适应现实的社会需求,还要关注职教特点,使学生具备实际应用能力。基于这一分析,本文对数智时代会计类专业培养的需求进行了详细阐述。

接着,对现行课程体系进行了深入分析。通过研究既有的课程设置和培养目标,发现了现行课程体系存在的一些问题和不足之处。仅仅实现课程的独立设置已不再满足时代发展的需求,需要将不同级别的教育阶段相互结合,形成协同一体的课程体系。

在此基础上,本文提出了创新课程体系建构的思路和方法。通过对现行课程的整合和优化,构建了一个适应数智时代的协

同一体课程体系。在课程设置上,通过科学规划和层次设置,实现跨阶段的知识衔接和能力培养。在教学方法上,采用了多元化的教学手段和资源整合,使学生能够理论联系实际,掌握实际应用技能。

最后,通过总结本文的研究工作,对未来的发展进行了展望。数智时代会计类专业中职-高职-本科协同一体课程体系的创新路径为培养适应时代需求的高素质会计人才奠定了基础。在未来的发展中,需要进一步完善课程体系,引入新的教学方法和技术手段,使其不断适应变化的社会需求。

综上所述,本文研究了数智时代会计类专业中职-高职-本科协同一体课程体系创新路径。通过论述教育模式与职教特点、分析现行课程体系、建构创新课程体系等方面的内容,提出了适应数智时代的会计类专业培养方案。这一研究对于推动会计专业的发展和适应时代需求具有重要意义。

2 教育模式与职教特点

2.1 数智时代下的教育变革

数智时代的到来带来了教育领域的巨大变革。在数智时代下,教育的目标从传统的传授知识和培养基本能力,逐渐转变为培养学生的创新能力、解决问题的能力以及适应未来社会发展的能力。同时,数智时代下的教育体系也在不断创新和变革中。

一方面来说在数智时代下,教育模式发生了巨大的改变。以往的教育模式主要是教师为中心的传授式教育,但在数智时代,学生们面临着大量的信息和知识,传统的课堂教学已经无法满足学生对知识获取的需求。因此,数智时代下的教育模式更加注重学生的主动性和参与性,通过激发学生的学习兴趣 and 自主学习的能力,培养学生的学习能力和自我发展能力。

另一方面,在数智时代下,教育体系也在不断创新和变革中。数智时代的教育体系注重培养学生的综合能力,提供全方位的素质教育。例如,在会计类专业中,传统的职教和高教是分开的,职业教育、高等教育和本科教育各自为系统,缺乏协同一体的课程体系。但在数智时代下,会计类专业中的职教、高教和本科教育开始探索协同一体的课程体系,通过合作教育、实践教育和终身教育等方式,打破各个教育层次的隔阂,实现教育的整体协同发展。

另外,在数智时代下,教育变得更加个性化和差异化。数智时代的技术发展给教育带来了很大的机遇,通过人工智能、大数据等技术手段,可以实现对学生进行个性化的教育和学习

资源的定制化。例如,在会计类专业中,可以通过数据分析等技术手段,对学生的学习情况进行评估和预测,为学生提供针对性的学习计划和资源。

数智时代下的教育变革是不可避免的趋势。在数智时代,教育模式不再局限于传统的教师为中心的传授式教育,而是更加注重学生的主动性和自主学习能力。教育体系也在不断创新和变革中,通过协同一体的课程体系和个性化差异化的教育,培养学生的创新能力、解决问题的能力 and 适应未来发展的能力。数智时代下的教育变革将为学生提供更加丰富多样的学习机会和发展空间,促进整个社会的进步和发展。

2.2 职业教育的发展趋势与挑战

随着社会经济的发展和就业形势的变化,职业教育面临着许多新的发展趋势和挑战。首先,信息技术的快速发展对职业教育提出了新的要求。在数智时代,会计类专业需要适应信息技术的发展,培养具备数据分析和处理能力的专业人才。这意味着职业教育需要调整教学内容和方法,加强学生的信息技术素养和实践能力培养。同时,职业教育还需要与企业密切合作,将实际工作任务纳入教学过程中,培养学生适应信息时代的职业素养。

职业教育需要与跨学科融合深度结合。随着社会的发展,职业领域变得越来越复杂和多元化,需要跨学科的知识 and 技能。因此,职业教育应该适应这一趋势,建立起多学科交叉融合的课程体系,打破学科壁垒,培养综合素质较高的专业人才。例如,在会计类专业中,除了会计学的基础知识和技能外,还应该加强对经济学、管理学、法律学等学科的学习 and 理解,以便更好地应对复杂的职业环境。

另外,职业教育还需要注重创新能力的培养。职业教育不仅要培养学生的专业技能,还要培养学生的创新能力和创业精神。在数智时代,会计类专业需要具备创新思维 and 实践能力,能够应对新技术、新业态的出现。因此,职业教育应该注重培养学生的创新精神和实践能力,通过创新项目、创业实践等方式,激发学生的创新潜力,提高学生的创新能力。

职业教育还需要加强与国际接轨。随着经济全球化的深入发展,职业教育需要与国际接轨,培养具备国际竞争力的专业人才。在会计类专业中,学生不仅需要熟悉国内的会计法规和标准,还需要了解国际会计准则 and 国际会计实践。因此,职业教育需要加强对国际会计准则 and 国际会计实践的教学,培养学生的国际化视野 and 国际交流能力,提高学生的国际竞争力。

职业教育在数智时代面临着许多新的发展趋势 and 挑战。为了适应信息技术的发展,职业教育需要调整教学内容和方法。为了适应职业领域的复杂性和多元化,职业教育需要与跨学科融合深度结合。为了培养创新人才,职业教育需要注重创新能力的培养。为了提高国际竞争力,职业教育需要加强与国际接轨。只有通过 these 措施,职业教育才能更好地适应数智时代的

发展需求,培养更多的高素质专业人才。

3 现行课程体系分析

3.1 职 - 高 - 本会计类课程对比

本文主要对职 - 高 - 本会计类课程进行对比分析,以探索数智时代会计类专业中的课程体系创新路径。

首先,我们从职业教育层面来看,职业技术学校的会计类课程注重培养学生的实际操作能力。这方面的课程设置主要涵盖会计基础知识、财务软件应用等。而高职教育层面的会计类课程,相较于职业教育,除了注重实际操作能力的培养外,还强调学生的理论知识和综合素质的提升。因此,高职会计类课程设置除了包含职业学校的基础课程外,还增设了财务管理、财务与会计核算、税务会计等专业课程。

随着教育水平的普及和人才需求的变化,本科会计类课程设置更加全面 and 深入。本科教育在注重基础课程的同时,也加强了专业核心课程的培养。本科会计类课程设置涉及的范围更广,内容更为深入,包括财务管理、成本会计、审计学、管理会计等。

值得注意的是,职 - 高 - 本会计类课程在设置上都强调实践教学的重要性。因此,无论是职业教育、高职教育还是本科教育,都会设置实训课程 and 实践环节,以便学生能够将所学理论知识应用到实际操作中,并培养实际工作中所需的技能。

此外,在师资力量方面,职 - 高 - 本会计类课程也有所不同。职业教育的师资力量主要来自于从业经验丰富的实践人员;高职教育除了拥有实践人员外,还有一定数量的教授 and 副教授级别的教师;本科教育则侧重于学术研究和教育教学经验的结合,拥有更多的博士 and 硕士学位教师。

总结起来,职 - 高 - 本会计类课程在课程设置、实践教学 and 师资力量等方面存在差异。职业教育注重实际操作能力的培养,高职教育强调理论知识和综合素质的提升,本科教育更为全面 and 深入。而在实践教学 and 师资力量方面,职 - 高 - 本会计类课程也各有特点。

随着数智时代的到来,会计类专业面临着新的挑战和机遇。创新的课程体系是适应时代发展需求的重要一环。通过对职 - 高 - 本会计类课程的对比分析,有助于为数智时代会计类专业的课程体系创新提供一定的参考 and 借鉴。我们可以借鉴不同教育层次的经验 and 做法,结合时代需求 and 学生发展需求,不断优化 and 完善会计类课程的设置,培养更适应数智时代要求的会计人才。

3.2 存在问题与改革需求

数智时代会计类专业中职 - 高职 - 本科协同一体课程体系创新路径探索在现行课程体系分析中发现,存在一些问题与改革需求。下面将详细阐述这些问题及改革的需求。

一方面来说现行的课程体系在会计类专业中存在教学内容

与实际工作需求不匹配的问题。随着数字技术的发展,会计职业的核心岗位已经发生了较大的变化。然而,现行的课程体系仍然主要侧重于传统的会计理论、财务报表编制等基础知识,忽视了对数字技术和数据分析等新技术的培养。这使得毕业生在实际工作中面临适应困难,难以满足行业对于数据分析和信息化能力的需求。

另一方面,现行的课程体系在教学方法和手段上存在一定的滞后。随着信息技术的发展,教育教学也需要与时俱进。然而,现行的课程体系在教学方法和手段上大多停留在传统的教学模式,缺乏灵活多样的教学手段和互动形式。这导致学生在学习过程中缺乏主动性和积极性,对于会计专业的学习兴趣不高,影响了他们的学习效果和职业素质的培养。

另外,现行的课程体系在师资队伍建设方面存在不足。会计类专业需要教师具备扎实的会计理论基础、丰富的实践经验和教学水平。然而,当前一些高职院校和本科院校会计专业的师资队伍整体素质不高,教师的实践经验和教学水平有待提高。这给学生的学习带来了一定的困扰,也制约了会计类专业教育的质量与水平的提升。

基于以上问题,对课程体系的改革有着迫切的需求。首先,需要调整课程设置,加强对数字技术和数据分析等新技术的培养。在核心课程中增加相关的教学内容,提高学生对于新技术的学习和实践能力。其次,要改革传统的教学方法和手段,引入更加灵活多样的教学手段和互动形式。通过案例教学、实践操作等方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。最后,要加强师资队伍建设,提高教师的素质和教学水平。加强教师的培训和交流,提高他们的实践经验和教学能力,为学生提供更好的教学服务。

总体而言,数智时代会计类专业中职-高职-本科协同一体课程体系创新路径探索中的现行课程体系分析发现了存在的问题与改革需求。通过调整课程设置、改革教学方法和手段以及加强师资队伍建设,可以有效解决这些问题,提升会计类专业教育的质量和水平。

4 创新课程体系建构

4.1 协同一体化课程模式探索

协同一体化课程模式是指将职业中专、高职和本科三个层次的会计类专业课程有机结合起来,形成一个完整的课程体系。这种模式的探索与建构,有助于培养学生的综合素质,提升他们的实际操作能力和解决问题的能力。在数智时代,会计类专业需要适应社会发展的需求,紧密结合实践和理论,培养学生具备高素质的会计专业人才。

在协同一体化课程模式的构建中,老师们要注重课程内容的设计和整合。一方面,选取适合各个层次的学生学习的课程内容,通过分层次的教学,让学生们逐步掌握不同层次的知识

和技能。另一方面,将各个层次的课程进行有机整合,充分发挥不同层次课程的优势,实现知识的流动和转化。这样,学生们可以在不同层次的学习中获得全面的知识和技能,培养综合能力。

在协同一体化课程模式的探索中,实践教学的重要性不可忽视。通过实践教学,学生们可以更好地理解和应用所学知识和技能。可以组织学生们参加实习、实训、社会实践等活动,让他们亲身体验实际工作中的问题和挑战。可以建立与企业合作的平台,为学生们提供实践机会,让他们在实践中不断提升自己的能力。

协同一体化课程模式还需要注重学生个性的培养。不同学生有不同的兴趣爱好和特长,需要根据学生的个性差异,灵活调整教学内容和方式。可以开设选修课程,让学生们根据自己的兴趣选择学习内容,激发他们的学习热情和创造力。可以引入项目式学习,让学生们在实际项目中学习和实践,培养他们解决问题的能力 and 团队合作能力。

协同一体化课程模式探索是数智时代会计类专业中职-高职-本科的一项重要工作。通过课程内容的整合和设计,实践教学的开展以及学生个性的培养,可以有效提高学生的综合素质,培养他们成为适应社会发展需要的高素质会计专业人才。这对于推动会计类专业的发展,提高学生的就业能力和竞争力具有重要意义。

4.2 数字技术整合与课程内容创新

数字技术整合与课程内容创新是数智时代会计类专业中职-高职-本科协同一体课程体系创新路径中的重要组成部分。在当前数字化时代,数字技术已广泛应用于各个行业和领域,对于会计类职业的发展和教学内容的创新具有重要意义。本文将探讨数字技术在会计类专业课程体系中的整合和创新,并提出相关建议。

4.2.1 数字技术整合与会计课程内容的内在需求

数字技术的快速发展和广泛应用,使得会计职业亦面临着技术更新换代的挑战。传统的会计教学模式已经无法满足学生对于数字技术应用能力的需求。因此,数字技术整合进入会计课程体系成为刚性需求。数字技术的整合,不仅可以提高会计学院的教学质量和学生的实际应用能力,还可以加强学生的综合素质,培养学生的创新能力和团队协作精神。

4.2.2 数字技术整合与会计课程内容创新的方法和途径

数字技术整合与会计课程内容创新的方法和途径可以从以下几个方面进行探索:

教材内容创新:结合数字技术的发展,更新教材内容,增加数字技术在会计职业中的应用案例和实例,提升学生对于数字技术的理解 and 应用能力。

教学方法创新:利用数字技术手段,如虚拟仿真实验、在

线教学平台、教学辅助工具等,创新教学方法,提高教学效果和学生的学习兴趣。

实践环节创新: 加强实践环节的设置,通过实际项目案例和模拟实验,使学生能够运用数字技术解决实际问题,提升实践动手能力和创新意识。

跨学科教学创新: 将数字技术与其他学科进行深度融合,探索建立会计学与信息技术、数学建模、数据分析等学科的交叉学习与教学模式,培养学生的跨学科综合能力。

4.2.3 数字技术整合与会计课程内容创新的效果评估和提升

数字技术整合与会计课程内容创新是一个长期的过程,需要不断评估和提升。可以通过以下几种方法进行效果评估和提升:

问卷调查和学生评价: 开展针对学生的问卷调查,听取学生的评价和建议,了解他们对于数字技术整合和课程内容的认可度和满意度。

职业实践和用人单位反馈: 与用人单位合作,了解他们对于数字技术整合和课程内容的期望和要求,根据实际职业需求进行调整和完善。

教师培训和教学研究: 组织教师培训活动,提高教师对于数字技术整合和课程内容的认知和理解,促进教师的教学水平提升,提高教学效果。

4.2.4 小结

数字技术整合与会计课程内容创新是数智时代会计类专业中职-高职-本科协同一体课程体系创新路径中的重要组成部分。通过数字技术的整合和创新,可以提高会计学院的教学质量和学生的实际应用能力,培养学生的综合素质,满足数字化时代会计职业的需求。为了达到更好的效果,还需要不断评估和提升,积极借鉴和应用先进的教学理念和技术手段,促进数字技术整合与会计课程内容创新的有序发展。

5 总结与展望

本文围绕数智时代会计类专业中职-高职-本科协同一体课程体系创新路径展开研究,通过分析当前会计类专业课程设置的现状和存在的问题,提出了由中职-高职-本科协同一体

的课程体系创新路径。本研究的目标是在满足培养职业化和创新创业能力的要求下,实现会计类专业教育的有效整合和优化。

首先,通过调研和分析,我们认识到当前会计类专业的课程设置存在一些问题。现有的课程体系中存在模块分散、知识点重复、培养目标不够明确等问题,难以满足学生的需求和社会的需求。同时,在数智时代,会计专业需要融入更多的信息技术和大数据分析等内容,这对传统的课程体系提出了新的挑战。

针对以上问题,本研究提出了中职-高职-本科协同一体的课程体系创新路径。具体来说,我们建议通过中职阶段的课程教学,引导学生扎实掌握会计基础知识和基本操作技能。在高职阶段,将重点转向培养学生的应用能力和专业技能,以满足就业市场的需求。在本科阶段,加强理论研究和创新能力培养,培养学生具备独立思考和解决问题的能力。

具体而言,我们建议在中职阶段的课程设置中增加实践操作课程,提供更多的实操机会,帮助学生形成扎实的基础知识和操作技能。在高职阶段,通过实践教学和项目实训,培养学生的创新创业能力和团队合作精神。在本科阶段,加强专业理论研究,鼓励学生进行创新实验和科研项目,培养他们的科研能力和创新思维。

为了实现中职-高职-本科协同一体的课程体系创新路径,我们还需要进行相关教师培训和教材编写的工作。教师需要具备行业背景和实践经验,能够将理论知识与实际应用相结合。教材也需要根据新的课程设置进行调整和编写,建立起与数智时代会计专业需求相匹配的教材体系。

此外,还需要加强校企合作,促进理论与实践的结合。学校应积极与企业建立合作关系,引入企业资源和实践机会,为学生提供更多的实践锻炼机会。同时,要加强学生的实习实训环节,提供更多的职业化培训,增加学生与企业的合作机会,提高学生就业能力和实际操作能力。

中职-高职-本科协同一体的课程体系创新路径是解决数智时代会计类专业教育问题的有效途径。通过优化课程设置、加强实践教学、改进教师培训和教材编写,可以实现会计类专业教育的整合和优化,培养出更符合社会需求的高素质会计人才。

参考文献

- [1] 郎琳,张桂欣.人工智能时代高职会计专业课程体系创新研究[J].当代会计,2020:43-44.
- [2] 娄阳.“数智时代”以能力培养为导向的高职会计专业课程体系重构研究[J].中国新通信,2021:2.
- [3] 张笑.人工智能时代下高职会计专业课程体系再设计[J].天津职业院校联合学报,2020:49-52.
- [4] 丁贵娥.人工智能时代高职会计专业课程体系构建[J].知识经济,2020:152-154.
- [5] 黄丽丽.数智化时代背景下高职会计专业教学改革[J].经济师,2021:2.
- [6] 熊峰,周增逵.数智时代高职创新创业育人生态系统建构[J].中国高等教育,2021:3.
- [7] 高新阳,马春燕.“数智”时代应用型本科会计学专业实践教学改革创新研究[J].商业会计,2022:4.

- [8] 陈华娜. 智能时代会计类专业实训教学创新研究 [J]. 当代会计, 2019:134-135.
- [9] 张晓雪. 数智时代本科职业大学会计专业群建设的路径研究 [J]. 国际商务财会, 2021:3.
- [10] 刘晓. 人工智能时代中职会计专业课程体系研究 [J]. 中外企业家, 2019:142-144.
- [11] 张娟. 智能时代下高职会计专业课程体系优化 [J]. 财会学习, 2019:211-212.
- [12] 李景肖. 大智移云时代高职会计专业课程体系优化的实践探索 [J]. 商业 2.0(经济管理), 2021:2.
- [13] 周东柠. 协同创新视角下高职会计一体化教学改革实践与研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020:2.
- [14] 王维, 华秋红. 数智化背景下高职审计专业课程体系建设研究 [J]. 大众标准化, 2020:3.
- [15] 黎纪东. 对数智时代高职会计专业建设的思考 [J]. 中外企业家, 2021:3(51-52,54).