

# 党史学习背景下新时代大学生人际关系引导研究

黄 皎

四川建筑职业技术学院（四川 德阳 618000）

**【摘要】**：新时代对大学生人际交往能力有人际认识需求多样化、人际情感理想化、人际行为方式多元化等特点。他们面临着与父母、同学和老师等人际关系的协调处理问题。因此，在党史学习教育的背景下，可以深度挖掘党史故事，发挥党史红色精神育人作用；不断加强师德修养，锤炼党史学习业务能力，让党史学习成为大学生和谐人际关系的阵地；打造“智慧党史”工程，创新党史学习平台，党建引领大学生和谐人际关系。

**【关键词】**：大学生；人际关系；党史学习教育

## Research on the guidance of college students' interpersonal relations in the new era under the background of party history learning

Huang Jiao

Sichuan Vocational and Technical College of Architecture, Deyang 618000, China

**Abstract:** In the new era, college students' interpersonal communication ability has characteristics such as diversified needs for interpersonal understanding, idealized interpersonal emotions, and diversified interpersonal behavior patterns. They are faced with the coordinated handling of interpersonal relationships with parents, classmates, teachers and others. Therefore, in the context of party history learning and education, we can deeply explore party history stories and give play to the educational role of the red spirit of party history; continuously strengthen teachers' moral cultivation, temper business capabilities in party history learning, and make party history learning a front for college students' harmonious interpersonal relationships; create a "smart party history" project, innovate the party history learning platform, and lead college students' harmonious interpersonal relationships through party building.

**Keywords:** college students; interpersonal relationships; party history learning and education

习近平总书记在党的十九大报告中明确指出：“青年兴则国兴，青年强则国强。”青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。青年不仅是被国家寄予厚望的人群，也是社会主义的建设者。目前多元化的社会生活方式深刻影响着新时代大学生的人际关系，随着人际交往失衡现象的出现，既影响了大学生的正常生活学习，又产生了一系列的负面效应，如何在党史学习教育背景下引导大学生形成和谐人际关系，是本篇要讨论的重难点。

### 1 新时代大学生人际交往能力的发展特点

交往是一种复杂的社会行为，人际关系是建立在交往基础上，它是人与人彼此交流沟通的过程中形成的独特心理关系，里面包含了认知、情感和行为。引导大学生构建持续稳定的人际关系，首先需要了解大学生的动机，从需要和被需要出发，分析新时代大学生人际关系的特点。

#### 1.1 人际认知需求多样化

人际认知作为人际关系的第一步，在一定程度上反映了个体在人际交往过程中对人际关系的表层理解，是个人初步建立人际关系的初印象。

当前“00”大学生的个性特点鲜明，他们不缺乏基本的生

活物资，拥有丰富精神生活的途径，在乎自我的主体地位，喜欢追求公平公正，生活在网络文化繁荣发展时期，对外界传递的各类信号接收度高，愿意向对方分享输出自我的人生观、价值观等，由于其具备强大的包容和共情能力，对未知的事物充满好奇，新时代大学生的人际认知需求呈现多样化的特点。

#### 1.2 人际情感理想化

人际情感是指个体对自己与他人以及组织交往过程中产生的一种心理体验，是人际交往中的重要心理现象，是人际关系的重要组成部分。

新时代大学生生长于和平年代，虽然喜欢追求个性，有独立的主观意识，但对人际交往需求热切，思维活跃，思想不够成熟，在与他人交往期间，非常重视个人情感表达，习惯用理性化标准与他人沟通交流，愿意和有共同目标的人交流，遇见不符合自己理想的人，不愿意委屈自己与其交往，大部分学生还反映出社会责任感偏弱。

#### 1.3 人际行为方式多元化

随着互联网技术的发展，人际交往需求和方式发生了巨变，交往方式的多元化可以使大学生适应不同的交往场合和环境，目前市面上流行的微信、抖音、快手等各种手机社交都成

为大学生的日常人际交往必备工具。柯春亮、李淑娟针对手机社交依赖现状的调查显示,高校拥有手机4年以上的大学生达65.81%,他们每天使用应用APP中,社交类(如QQ、微信、微博)最多,占94.84%。大学生分别通过朋友圈、语音、视频聊天等满足个人的人际交往的需要,虚拟的沟通方式,扩大了大学生的交往对象和范围,他们不再满足校园内交往,网络的便捷让他们提前接触社会交往,交往内容更加广泛,除了学习和生活,大学生参与关注社会热点和兴趣爱好增多,多元化的人际行为方式深刻改变和影响新时代大学生的人际关系。

## 2 新时代大学生人际关系的现状分析

### 2.1 大学生与父母的关系分析

新时代大学生与父母关系两极分化严重,一类学生与父母关系非常亲密,每周会主动和父母打电话沟通联系,或者在微信、QQ等社交软件上与父母互动,汇报在校日常情况,减少父母担忧。另一类学生与父母关系恶劣,在校期间基本不会主动和父母联系,偶尔联系也只涉及生活费用问题,从来不和父母沟通,认为父母不理解自己,若他人想参与协调,则直接表示拒绝,甚至假期回家经常会和父母发生争吵,与父母情感淡漠,重视友情,抵触反抗心理强,情感亲密和社交亲密感不足。

### 2.2 大学生与同学的关系分析

新时代大学生同学间交往中有部分学生表现出了具有浓厚的功利性,在交往中会去追求自身利益,有针对性地会选择值得交往的对象,衡量其给自己是否带来切实利益,以利益至上的交往原则去和同学交往,交往目的不纯,功利性过于绝对化之后就会变成利己主义,凡事以自我为中心,在同学交往中会表现得非常自私,只顾自己的需求是否满足,而较少考虑他人利益,常会与同学发生争执。还有一类学生则表现出了盲目跟风,瞻前顾后,犹豫不决和“躺平”现象,为融入同学群体,做出与自己价值观不符合的行为,事后懊恼自己成为自己反感的人,不断纠结自己的行为 and 心态,与同学交往时情绪不稳定影响个人人际关系的建立。

### 2.3 大学生与老师的关系分析

大学校园内,任课老师科研任务重,只负责教学,教师和学生的交往时间短且互动少,导致师生间的关系淡漠,而负责学生日常生活和思想教育的辅导员,由于所带班级人数太多,自身承担的日常工作繁杂,也存在对学生关心不够、沟通交流少的问题,大学生本身由于自我意识增强,独立自主性显现,对老师的依赖感减弱,很多事情也不愿意主动找老师交流,因此老师不容易第一时间发现大学生的极端行为,师生在进行人际交往时,部分大学生还会提前进行心理预设,如果这段关系并没有预想美好,学生很容易沮丧和失望,甚至对师长产生厌烦心理,这种情况出现会影响大学生的心理健康发展,进而

在一定程度上导致人际关系的协调性不够。

## 3 党史学习教育背景下新时代大学生人际关系的引导与教育

高校是为共产党事业培养薪火相传的继承人之地,未来的接班人必须清楚中国共产党的奋斗目标。高校党组织也应该发现大学生的需求和困难,发挥党的组织优势,主动作为。在党史学习教育背景下,针对新时代大学生反映出的心理亚健康等问题,人际交往障碍,通过多种渠道对其进行引导和教育。

### 3.1 深度挖掘创作党史故事,发挥党史红色精神育人作用

十八大以来,习近平总书记多次要求广大党员干部、青年大学生要认真学习党史、新中国史,深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。国家在对党史进行宣传教育时,学校教育、理论研究、历史研究、文学作品、影视作品颇多,传播渠道广。但据调查研究发现,新时代大学生依然对党史不了解,认识不深刻,对大部分文学作品和影视作品均不感兴趣,这说明高校目前的思政育人手段急需改进。近期一部献礼建党100周年的主旋律题材电视剧《觉醒年代》的播出,受到年轻人的热捧,以新时代大学生为主力军,他们为该剧自觉代言和传播,受该剧影响,大学生开始重视党史学习,开启与历史对话,表现出主动缅怀英雄人物的行为,点燃爱国爱党之心。这一行为模式说明,新时代大学生思想潮流是能被优秀的党史学习教育模式吸引和感染,如果优秀的党史题材文艺作品就能发挥文艺作品直观生动、润物无声的优势,为党史学习教育提供丰富的可视化教材。高校应推动党史学习教育的覆盖面,还原历史上英雄人物的真实形象,将他们的人情观,处事原则,与周边人的关系等方面进行挖掘和创作后,呈现在大学生的面前。如深度挖掘青年毛泽东的人际关系,毛泽东在一师求学期间,以二十八画生为笔名广交朋友,特别是志趣相投、追求进步的青年,为后来成立新民学会打下基础,新民学会成立活动了三年多时间,前后大约有80多名会员,后来这个团体中的青年在“五四运动”和中国革命解放中都起到了重要作用。

### 3.2 不断加强师德修养,锤炼党史学习业务能力,让党史学习成为大学生和谐人际关系的阵地

一是要加强党员教师自身师德修养。党员教师的道德修养,要坚持“自律”,就是用党员的要求来严格要求自己,用党性来约束和克制自己的言行,使之合乎道德规范;“言行一致”,教师党员要躬行践履,要说到做到,要与时俱进,逐步完善自己的人格,用“心”去爱护学生,用“情”去感化学生,用“行”去引导学生,用实际行动赢得学生的信任,在大学生中间做好榜样,给大学生和谐人际关系起到言传身教的引导。二是加强业务学习,提高自己的教育教学水平和教学研究能力,讲好党

史故事。教师党员在教育教学中要成为一名研究者，一名挖掘创作者，能把学到的了解到的党史知识，以大学生喜欢的方式讲出来，以大学生能接受的方式展示出来，引导他们建立和谐的人际关系。

### 3.3 打造“智慧党史”工程，创新党史学习平台，党建引领大学生和谐人际关系

高校要牢牢把握党史学习教育的价值取向，坚持高标准高质量推动党史学习教育内容、形式、方法的创新，积极适应新时代大学生学习特点，打造“智慧党史”工程，创新党史学习平台，党建引领大学生和谐人际关系。

一是打造一堂“线上党课”。谋划推进“基层书记讲党课”专题宣传栏目，邀请有关单位就如何发挥党组织和党员干部“两个作用”、如何学好党史等内容，上线讲微党课，打造一批有高度、有深度、有温度的宣讲作品，把“讲道理”和“讲故事”结合起来，使大学生既受到人际关系教育，又感受到党的温暖。二是深化“我为群众办实事”实践活动，基层党员师生发挥先锋作用，积极参与解决大学生“急难愁盼”的突出问题，把实事办好，把好事办实，引领大学生和谐人际关系。

三是挖掘一批先进典型。如可以挖掘在社会主义发展史中涌现的抗疫和扶贫期间的先进师生代表，可以讲怎么处理与群众的关系，才能让群众满意，引导大学生建立和谐人际关系。四是创新党史学习平台，搭建让大学生喜闻乐见的方式。如“党史话剧”可以直接让大学生参演，大学生亲自演以前只在课本或影视剧里看到的红色英雄人物。过程中也能促进大学生的和谐人际关系。

新时代大学生应该认真学习党史故事中伟人们的人际关系交往思想。把至诚待人，率直真诚，不说假话做假事，牺牲自我作为结交朋友的准则，真正做到尊敬师长，团结关爱同学，体恤亲人。通过提高自身的能力水平，怀着真诚的关爱的心来处理同学亲人之间的关系。其次，在实际生活中。抱着一颗豁达的心胸，和而不同的观念。做到人与人相处互相尊重，相互理解，互相关心，不为小事斤斤计较。党史文化是民族的血脉，是人民的宝贵精神财富，中国梦是建设中国特色的伟大工程，新时代青年大学生既是时代的见证者也是新时代的参与者，加强党史文化教育共同构建和谐的人际关系与良好的校园环境的必经之路。

### 参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次代表大会上的报告[J]. 先锋队, 2017(32):5-24+48.
- [2] 郭晨, 靳凤凰. 毛泽东青年观对当代大学生的成长启示[J]. 山西青年, 2017(13):29.
- [3] 王留磊; 花鸥. 新时代大学生人际关系引导教育研究——基于高校共青团视角[J]. 农村经济与科技, 2019(21)