

教育强国背景下校园足球铸牢中华民族共同体意识研究

黄新卓 姚国安 芦忠文*

伊犁师范大学(新疆 伊宁市 835000)

【摘要】: 2024年是全面深化改革又一个重要年份,中国的教育发生了历史性的转变,为避免学校教育对价值观引领作用的缺失,实现新时代各族人民共同发展、共同进步的愿景。在教育强国背景下,采用文献资料法、访谈法,对学校体育引领青少年铸牢中华民族共同体意识路径进行研究。厘清铸牢中华民族共同体意识的时代蕴意,探讨中华民族共同体意识的时代内涵,提出实施路径,对学校体育引领青少年价值观培养具有紧迫的现实意义,为边疆地区学校体育制定新时代价值取向提供科学依据与参考价值。

【关键词】: 教育强国; 学校体育; 中华民族共同体意识; 蕴意; 研究

通讯作者: 芦忠文(1967.03—),男,汉族,新疆伊宁市人,伊犁师范大学,硕士研究生,教授,研究生导师。研究方向: 学校体育学。电子邮箱: luzhongw@63.com。

项目来源: 伊犁师范大学提升学科综合实力专项项目

项目编号: [22XKSY33], 学校体育引领青少年铸牢中华民族共同体意识路径研究

Research on Campus Football Strengthening the Awareness of Chinese National Community under the Background of Building a Powerful Education Country

Huang Xinzhuo¹, Yao Guoan², Lu Zhongwen^{3*}

Yili Normal University, Xinjiang 835000, China

Abstract: 2024 marks another crucial year for comprehensively deepening reforms, witnessing a historic transformation in China's education system. To prevent the lack of value guidance in school education and fulfill the vision of common development and progress among people of all ethnic groups in the new era, this study, against the background of building a powerful education country, employs literature review and interviews to explore the path through which school sports can lead adolescents in strengthening their sense of Chinese national community. By clarifying the contemporary implications of fostering a strong sense of Chinese national community and discussing its era connotations, this study proposes implementation pathways. It holds urgent practical significance for school sports to guide the cultivation of adolescents' values and provides scientific evidence and reference value for establishing value orientations for school sports in border areas in the new era.

Keywords: powerful education country; school sports; sense of Chinese national community; implications; research

1 引言

2024年召开的中央民族工作会议中,习近平总书记首次提出:“坚持打牢中华民族共同体的思想基础”;2017年10月8日总书记在十九大报告中强调:“中华民族共同体意识对于国家统一、民族团结具有重要意义”;2024年8月28日,习近平总书记中央民族工作会议上再次强调:“以铸牢中华民族共同体意识为主线,推动新时代党的民族工作高质量发展”;2022年7月2日至5日,习近平总书记在新疆考察时指出,“要铸牢中华民族共同体意识,促进各民族交往交流交融”。为学校教育工作提出了新要求,必须破解学校体育以技术学习为主线、组织活动目标单一、追求形式、较少关注青少年品德、情感变化等纵深问题,考虑到学校体育破解上述问题的优势和条件,2024年6月0日至2日,国务委员谌贻琴在新疆维吾尔自治区调研,她此番调研的一项重点,就是“足球工作”,新疆维吾尔自治区两所高校,喀什大学、伊犁师范大学体育与健康

学院先后成立了足球学院。研究校园足球开展融铸牢中华民族共同体意识,对建成体育强国具有重要意义。新时代给予学校体育在育人、文化、社会等方面的时代任务,为青少年铸牢中华民族共同体意识奠定思想基础、指引价值取向和提供制度保障,对推进区域学校体育顺应时代发展有重要的长远意义。

2 教育强国背景下学校体育引领青少年铸牢中华民族共同体意识的内涵阐释

党的二十大提出:“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。学校体育对于引领青少年思想的形成具有重要意义。广泛践行社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,深入开展社会主

义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

2.1 教育强国背景下马克思主义中国化的凝练产物

在马克思主义哲学中意识是自然界长期发展的产物,意识活动本身是一个能动的创造性过程。共同体是指人们在共同条件下形成的集体,人们在共同体的大环境下生活能够产生舒适感和归属感并能更好地实现自身价值。中华民族自古以来就有互鉴融通的历史记载“雅歌儒服”“番客锦袍”“九层之台,起于累土”。正是在无处不在的交往交流交融过程中,推动中华民族生生不息、发展壮大。我国是由56个民族组成的统一的多民族国家,国家统一、民族团结、各民族共同富裕,是中华民族根本利益所在。“中华民族多元一体格局”的形成是我国第一个百年奋斗目标的成效。进入第二个百年奋斗目标的进程,世界范围呈现百年变局,中华民族面临着“经济之变”“数字之变”“政势之变”“文化入侵”挑战,机遇与挑战并存、重塑与破坏同行。中华民族共同体意识的建设是对“中华民族多元一体格局”的继承与发展。中华民族共同体意识的建设能促使我国各族人民像石榴籽一样紧紧抱在一起,共居、共学、共事、共乐,各民族共同发展,增进各族人民对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同以及培养各族人民树立正确的国家观、民族观、文化观,实现我国的长治久安。当今世界正在经历百年未有之大变局,为了更好地迎接未来的机遇和挑战,实现中华民族伟大复兴,需要我国各族人民铸牢中华民族共同体意识,共筑中国梦。

2.2 教育强国背景下学校体育与中华民族共同体意识的内在关联

与规模扩大共进的,是我国教育结构进一步优化、质量进一步提升增强。学校是培育人才的摇篮,是青少年价值观形成的重要场所。学校体育是学校教育的重要组成部分,对青少年德智体美劳全面发展和意志品质的培养具有重要的价值。学校体育的育人功能、文化功能、社会化功能能够为青少年铸牢中华民族共同体意识奠定思想基础,指引价值取向以及提供制度保障。

2.3 育人功能为学校体育的铸牢中华民族共同体意识奠定思想基础

学校体育的育人功能主要是指培养青少年的核心素养,使青少年通过体育与健康课程学习而形成正确的价值观。青少年现阶段的生理和心理发育不成熟,容易产生情绪波动,好奇心重,求知欲强。因此,边疆各学校需要在体育课堂教学中正确引导各民族青少年,向青少年传递正确的理念,帮助青少年树立正确的世界观、人生观和价值观,让青少年认识到我国是一个统一的多民族国家,各民族团结互助、共同进步是才是我国实现长治久安的前提,以此来培养各民族青少年的共同体意识。比如,可以通过在边疆各学校开展各种民族传统体育项目,锡

伯族的射箭、维吾尔族的轮转秋千等各民族优秀传统文化体育项目能够让不同民族的青少年进一步认识并参与到我国优秀的民族传统体育项目中来。也可以通过组织课堂游戏和比赛,像足球赛、篮球赛等团体赛,来增进不同民族青少年之间的交流,培养青少年团结互助的精神和集体意识。学校体育的育人功能为边疆地区各民族共居、共学、共事、共乐起到了促进作用,为青少年铸牢中华民族共同体意识奠定了思想基础。

2.4 文化功能为学校体育铸牢中华民族共同体意识价值取向指引

习近平总书记曾指出:“文运同国运相牵,文脉同国脉相连。”文化是一个国家的灵魂,中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,学校是传承中华优秀传统文化的最佳场所。学校体育的文化功能主要体现在两个层面:物质文化和精神文化。物质文化体现在,边疆各学校通过因地制宜开展优秀民族传统体育项目、引进各种民族传统体育器材给各民族青少年营造良好的民族文化学习氛围,有益于对各民族青少年情感的熏陶和性格的培养。对于青少年来说,他们的世界观、人生观、价值观正经历着自我觉醒、自我确立的过程,良好的民族文化学习氛围能够培养他们树立正确的世界观、人生观和价值观,增强他们对民族文化的认同,促进民族团结。精神文化体现在,边疆各学校可以通过体育教学来向各民族青少年传递中华体育精神,并为青少年详细讲解奥林匹克精神、乒乓精神、女排精神女篮精神,培养各民族青少年的爱国主义精神、集体主义精神和公平竞争精神。概言之,学校体育的文化功能可以规范青少年的行为举止,加深青少年对中华民族认同,为引领青少年铸牢中华民族共同体意识指引价值取向。

3 教育强国背景下学校体育提出了引领学生铸牢中华民族共同体意识的时代意蕴

学校是意识形态工作的前沿阵地,体育与其他学科相比,教学场域、教学形式、教学评价等不同,更有利于青少年身心健康的培养,对青少年的意志品质有很好的影响。学校体育引领青少年铸牢中华民族共同体意识,能够提升未来青少年文化软实力、适应高质量发展的体育强国建设、满足未来社会对青少年培养的需要。

3.1 教育强国为学校体育的教育价值嬗变的应然选择

习近平总书记在党的二十大报告中指出,“当前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,国际力量对比深刻调整,我国发展面临新的战略机遇”。中国经济体量“硬实力”已经成为世界第二,举世瞩目的发展成就、日渐完善的制度体系、凝聚民心的文化形态已经形成,顺应时代价值的变化,对未来青少年的培养如何适应高质量发展的要求,需要我们审视仅靠“硬实力”改善,而忽视软实力

来维系已经取得的成果。在体育理念、体育价值和文化遗产方面,与“硬实力”相比,软实力的“引同化”效益更符合百年中国梦实现的需要。学校体育培养青少年的中华民族共同体意识,提升对青少年培养的软实力,是对时代发展趋势的回应。通过提升青少年培养的软实力来进行健康体育文化的传播、辐射、渗透,更好地契合时代价值的不断嬗变,达到体育强国建设与中华民族伟大复兴“和光同舞”的效应。

3.2 教育强国为学校体育改革内生动力困境的实然选择

党的二十大报告吹响了“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的号角。强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,体育是教育的首育,学校体育培养青少年的中华民族共同体意识,是提升我国民族文化软实力的内生动力。对青少年的心理关注不足是我国当前教育的困境。体育运动能够调节情绪、缓解心理压力、锻炼意志,体育教师利用中华民族传统文化教育为内核的软实力教育来向青少年传达中华民族共同体意识,能够增强各民族青少年对民族文化的认同,培养他们树立正确的世界观、人生观和价值观,实现“和光同行”的目标。

3.3 教育强国是学校体育文化建设战略驱动的必然选择

新时代教育强国的建设需要我们面向现代化、面向世界、面向未来。需要我们学校体育从传统文化中汲取养分,顺应时

代的变革需要。我国是有着五千年历史的文明古国,中华文化源远流长,从三皇五帝到夏商西周,经过秦汉,再到唐宋元明清,直至中华人民共和国成立后,一直没有断流地传承到了今天。学校是传承中华优秀传统文化,培养青少年民族自信和文化自信的最佳场所,体育是文化传承最好的载体,学校体育肩负着文化传承、延续和发展的使命。中国正在走向世界舞台的中心,体育强国是大国形象的表现方面,是展现中华民族精神面貌的重要抓手,体育可以促进文化的传播与发展,从而形成国家和民族的亲和力。所以,选择学校体育来引领青少年铸牢中华民族共同体意识,对未来我国高质量体育强国建设、国家统一和民族团结具有重要意义。

4 结语

由于特殊的历史渊源和自然原因,边疆地区学校体育始终在“多元一体”国家的思路开展,随着对体育功能价值研究不断深入,体育的人文精神,体育的育人价值被重视。走进时代,要“坚决摒弃豪赌思想”,要从学校体育中践行铸牢中华民族共同体意识,完成党中央多次强调的,树立正确的国家观、民族观、文化观、政策观、制度观成为青少年成长过程中核心任务之一。为了引领青少年“和光同舞”“和光同行”、实现“和光同辉”的目标,为中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。为建设体育强区的基础工程,为新时代体育强区建设助力建言献策。

参考文献

- [1] 霍小光,林晖,王琦等.唱响铸牢中华民族共同体意识的时代强音——以习近平同志为核心的党中央引领新时代民族工作创新发展纪实 [N]. 新华社, 2022-08-26.
- [2] 杨羽.铸牢中华民族共同体意识推动新时代民族工作高质量发展 [EB/OL]. 宣讲家网站.
- [3] 王延中.铸牢中华民族共同体意识的战略意义 [EB/OL]. 光明网,2022-08-8.
- [4] 习近平.《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》,新华社,[Z].[EB/OL]:2022-0-6.
- [5] 艾斐.文艺与国脉世运相映互质 [N]. 文艺报,2020-06-05.
- [6] 王欢,于连锐,孟静静.中华民族共同体形成发展的历史因素 [J]. 北京邮电大学学报(社会科学版),2022,23(06):55-58.