

人工智能驱动的应用型本科大学英语智慧教学模式策略研究

陈娜

北部湾大学（广西 钦州 535011）

Central Philippine University, Iloilo City 5000, Philippines

【摘要】：人工智能（AI）在教育领域的应用正逐步重塑传统的教学模式。本研究探讨了AI在应用型本科大学英语教学中的应用，旨在构建一个融合AI的智慧教学模式，以提升学生的英语语言能力和跨文化交际能力。本研究通过优化课程内容、整合智能教学平台和实施多元化评估，旨在为教师提供定制化教学辅助，同时为学生打造互动性强、个性化的学习环境。研究强调了人工智能在推动教学现代化、提升教学质量方面的关键作用，特别是在培养学生满足未来社会需求的英语能力方面。

【关键词】：人工智能；智慧教学模式；应用型本科；大学英语

基金项目：依托《〈习近平谈治国理政〉外宣》系列公选课推进高校“三进”教学工作“六位一体”系统改革研究与实践（2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目，一般项目A类：2023JGA248）

Research on Strategies for AI-Driven Smart Teaching Modes of College English for Application-Oriented Universities

Chen Na

Beibu Gulf University, Qinzhou, 535011, China

Central Philippine University, Iloilo City 5000, Philippines

Abstract: The application of Artificial Intelligence (AI) in the field of education is gradually reshaping traditional teaching models. This study explores the use of AI in applied undergraduate college English teaching, aiming to construct an AI-integrated smart teaching model to enhance students' English language proficiency and cross-cultural communication skills. By optimizing curriculum content, integrating intelligent teaching platforms, and implementing diversified assessments, the study aims to provide customized teaching support for instructors and create an interactive, personalized learning environment for students. The research emphasizes the key role of artificial intelligence in promoting the modernization of teaching and improving teaching quality, particularly in cultivating students' English abilities to meet the demands of future society.

Keywords: Artificial Intelligence; Intelligent Teaching Model; Applied Undergraduate University; College English

1 引言

人工智能（Artificial Intelligence），简称AI，是一门融合信息论、控制论、自动化、仿生学等多学科的技术科学，它旨在模拟人类的意识、自我和思维，具有高效便利和预测未来的特点。2017年，中国国务院出台《新一代人工智能发展规划》，将人工智能上升为国家战略，以促进其与经济社会的深度融合。2018年，教育部发布《教育信息化2.0行动计划》（教技〔2018〕6号），旨在利用“互联网+”、大数据和人工智能推动教育信息化发展。这些政策标志着人工智能在教育领域的广泛应用，预示着教育模式和人才培养方式的重大变革。

在人工智能技术迅猛发展的今天，其在教育领域的应用正在重塑传统教学模式。本研究探讨了AI如何推动应用型本科大学英语教学的创新与发展。教育改革的深化要求应用型本科院校在培养具有扎实专业技能和实践能力的人才方面发挥更大

作用，其中大学英语教学改革尤为关键。应用型本科院校大学英语教学改革的目标是利用人工智能驱动的智慧教学模式，提高教学效率和质量，并培养学生的创新思维与跨文化交流能力。这种模式的创新旨在提供更个性化、互动的学习体验，同时使教师能更精准地满足学生的学习需求，及时调整教学内容和方法。

本研究分析了人工智能在提升学生英语语言能力和满足个性化学习需求方面的影响，并提出了构建一个融合AI的智慧教学模式的建议，旨在为应用型本科大学英语教学提供新的视角和实践指导，强调AI在促进教学现代化和提升教学质量中的重要作用。

2 人工智能背景下应用型本科大学英语教学中的问题与挑战

当前，应用型本科大学英语教学存在一些共性的问题。首

先,在应用型本科院校中,教学中理论与实践相结合不够深度,教学多依赖教材,而教学内容往往与实际应用脱节,难以满足不同学科专业的应用需求的问题。其次,教学方法主要还是讲授为主,缺乏互动性和创新性,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性;此外,教学评价体系不够全面,过于侧重终结性测试,忽视了过程性评价和学生个性化发展的需求。师资方面,一些教师特别是上年纪的教师对于信息化教学技术的掌握和接受程度较慢,难以有效利用信息技术和多媒体资源来提升教学质量。这些问题共同制约了大学英语教学的发展。同时,在人工智能背景下,应用型本科大学英语教学中还主要面临了以下一些挑战:

2.1. 教师与学生角色的挑战

在应用型本科大学中,人工智能的融入要求教师转变为学习过程的引导者和促进者,掌握人工智能工具以监控和指导学生学习,并提供个性化教学支持,满足学生个性化需求,这对教师的专业发展和教学创新提出了新要求。同时,学生需要培养更强的自主学习能力,利用人工智能平台提供的资源和灵活学习路径,学会自我管理、自我激励和批判性思维,这对于他们的未来职业发展和适应快速变化的工作环境至关重要。

2.2 教学活动和任务的挑战

在人工智能背景下,大学英语教学活动和任务面临的挑战包括如何将AI技术有效融入课程内容以保持教学的现代性和相关性,如何调整教学方法以适应个性化学习的需求,以及如何利用AI工具来增强学生的自主学习能力和跨文化交流技能。同时,教师需要掌握新的技术能力,以利用智能教学平台监控学生的学习进度,并根据数据分析结果调整教学策略。这些挑战要求教师和学生共同适应新的教学环境,发展新的教学和学习技能,以提高教学效果和学习效率。

2.3. 教学评估的挑战

应用型本科院校的大学英语教学评估正转向注重学习过程的过程性评价,人工智能技术的应用使其更加个性化和动态。教师需掌握AI工具并利用评估数据优化教学,而学生则要适应AI学习平台的持续评估,根据反馈调整学习策略,并发展自我评价技能。这种评估方式对学生职业技能的发展和职业适应性至关重要,要求师生适应新评估模式,提高教学和学习效率。

随着人工智能时代的到来,应用型本科大学英语教学正迎来快速发展的新阶段,充满机遇与挑战。人工智能技术的应用不仅为教学提供了信息共享平台和云端资源存储,使教师和学生能够随时随地访问丰富的教学资源,AI技术为教学提供了创新工具,如智能管理系统,使教师能实时跟踪学生的学习进度并个性化调整教学策略。这些技术的应用提高了教学的个性化和互动性,增强了学生的学习动机,有利于培养出更多适应未来社会需求的英语人才。

3 大学英语智慧教学模式的概念和特点

大学英语智慧教学模式是一种融合了人工智能技术的现代教学方法,它旨在通过智能化的教学手段提升教学效果和学生的学习体验。这种模式强调“智”即技术的智能应用,与“慧”即个性化教学的有机融合,旨在优化大学英语教学过程,并实现培养外语创新人才的教育目标。通过这种方式,智慧教学模式不仅提升了教学效率,还增强了学生的学习体验,促进了学生的全面发展和个性化学习需求的满足,为外语教育领域带来了新的活力。

智慧教学模式是一种创新的教学方法,它通过人工智能技术的应用,为学生提供个性化的学习体验。这种模式能够智能分析学生的学习数据,如学习习惯、学习行为、学习难点等从而提供定制化的学习资源和教学路径,满足不同学生的个性化需求。它还支持线上线下融合的学习方式,让学生在任何地点、任何时间都能灵活便捷地学习。

此外,智慧教学模式强调互动性,促进师生和学生之间的实时交流,通过在线讨论和协作学习,增强学生的参与度和合作精神。同时,它利用智能化评估工具为学生提供即时反馈,帮助他们及时掌握学习进度,同时也为教师提供调整教学方法的依据。这种模式的实施,旨在提升教学效果,激发学生的学习热情,培养他们适应未来社会的关键能力。

4 人工智能驱动下的大学英语智慧教学模式策略

4.1 人工智能优化教学内容

《中国教育现代化2035》等相关政策强调,要大力发展基于人工智能技术的教育助手等应用,促进实现“人机共教、人机共育”,提高教育教学质量(肖君等,2023)。传统大学英语教学的教学内容都侧重于英语的听、说、读、写和译等技能的培训。在人工智能时代背景下,应用型本科大学英语教学内容应该灵活调整,充分结合人工智能技术,对教学内容进行更新和优化,以满足实际应用型人才的需求。

4.1.1 教学内容与学生职业发展需求对接

大学英语教师需要发挥主导作用,结合大英教材利用人工智能技术分析市场需求和学生职业发展,更新和补充课程教学内容,确保教学内容与学生未来职业发展紧密相关,这能更好地激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如教师可以增加与学生职业发展相关的案例研究和实际应用场景,让学生在语言学习中看到其实际应用价值。

4.1.2 教学内容与学生的兴趣相结合

利用人工智能技术,如自然语言处理和机器学习,来分析学生对特定主题的兴趣和掌握程度。例如,可以通过AI模拟真实的对话情景和学生进行“人机对话”分析学生对教学主题

的兴趣点，即时提供个性化的学习材料和练习。这种策略有助于提高学生的学习动机和参与度，同时也能够确保教学内容与学生的实际需求和兴趣相匹配。

4.2 整合 AI 智慧教学平台，辅助大学英语教学

应用型本科大学英语教学可以整合智慧教学平台的优势，联动为大学英语教学提供辅助，例如雨课堂，中国慕课 MOOC，作文批改网，超星 AI 助教等，来提升辅助和提高教学效率。这些平台能够提供实时的个性化学习支持、智能评估和反馈，帮助学生进行深入思考和学习灵感的激发。教师可以利用这些工具监控学生的学习进度，并提供及时的指导，同时，通过智能分析工具为学生提供实时反馈，锻炼学生的协作和交流技巧，增强他们的语言表达能力和创造力；此外，AI 助教还能够辅助学生进行听、说、读、写、译等活动，教师可以利用这些工具监控学生的学习进度，并提供及时的指导。

4.2.1 个性化学习支持与智能评估

智慧教学平台或者手机智能软件通过分析学生的学习习惯、能力水平和兴趣点，为他们量身定制学习材料和活动，从而培养自主学习能力。这种个性化的学习支持不仅促进了学生对英语知识的深入理解，而且智能评估系统还能即时提供反馈，帮助学生识别并加强学习中的薄弱环节。例如，在大学英语课程中，平台可能会根据学生的词汇掌握情况推荐个性化的阅读材料，或根据听力水平提供不同难度的听力练习。通过这种方式，智慧教学平台实现了“因材施教”，使每个学生都能在自己的节奏和风格下学习，从而最大化学习效果，也能让学生更好地利用碎片化时间进行自主学习，有利于学生自主学习能力的提升。这种教学方法尤其适用于那些需要额外支持的学生，或对于那些在特定领域表现出色、需要更高级挑战的学生。通过这种方式，智慧教学平台不仅提高了教学的个性化水平，还增强了学生的自主学习能力，为他们未来的学术和职业发展奠定了坚实的基础。

4.2.2 实时监控与指导

教师可运用智慧教学平台的监控工具，实时追踪学生的学业进展与课堂参与情况。借助学习数据分析，教师可以精准调整教学方案，实施更具针对性的教学指导。在大学英语教学实践中，教师可通过超星“AI 助教”、雨课堂等人工智能平台监测学生的在线互动和作业完成情况，以此评估学生对课程内容的理解与掌握。基于这些数据，教师可以灵活调整教学计划，比如增加与学生兴趣和需求更匹配的讨论话题或实践活动，确保教学内容与学生实际水平相匹配，从而提升教学效果。通过这种方式，智慧教学平台不仅帮助教师优化教学方法，还促进了学生对大学英语课程内容的深入理解和应用。

4.2.3 互动性强的学习氛围

智慧教学平台的互动功能，如在线讨论区和虚拟小组合作，

为学生提供了一个沉浸式的学习环境。在这样的环境中，学生可以通过完成实际的任务或项目，如撰写报告、进行角色扮演或辩论赛，来提高他们的英语实际应用能力。这些活动不仅增强了学生的语言表达和创造力，还锻炼了他们的团队合作和问题解决能力。

4.2.4 AI 助教的辅助作用

人工智能具有自然语言处理能力，人工智能不仅可以生成自然语言文本，包括演讲词、新闻报道、文学语篇和技术文档等，并与用户进行交流，回答用户提出的问题。AI 智慧教学工具在听、说、读、写、译等方面的辅助作用不容忽视。它们能够提供即时的反馈和指导，帮助学生在语言实践中不断提高。例如，超星 AI 助教可以辅助学生进行口语练习，通过模拟对话和发音纠正，提高学生的口语流利度和准确性。通过这些智慧教学平台的应用，应用型本科大学英语教学能够更加贴合学生的实际需求，提高教学的互动性和实效性，最终实现教学内容和方法的个性化与差异化。

4.3 促进多元化教学评价，满足学生个性化需求

AI 技术的应用还可以改变传统的终结性评估方式，转向更加多元化和动态的过程性评价。人工智能技术可以支持形成性评价、过程性评价、同伴互评和自我反思等多种评价方式。这些评价方式有助于教师全面了解学生的学习状况，促进学生的自主学习能力和综合素质的提升。通过超星 AI 助教，教师可以实时监控学生的学习活动，及时获得学生的学习数据和反馈，从而更精准地调整教学策略和方法，以满足学生的个性化学习需求。

4.3.1 建构智能评价与反馈系统

利用人工智能技术，如自然语言处理和机器学习，构建智能评价系统。该系统能够对学生的作业、测试和项目进行自动评分，并提供及时反馈。这种系统不仅可以减轻教师的负担，还能让学生迅速了解自己的学习进度和需要改进的地方。例如，超星 AI 助教平台就能实现这样的功能，通过智能分析工具为学生提供实时反馈，帮助他们提升协作和交流技巧，增强语言表达能力和创造力。

4.3.2 提供个性化学习路径与评价

人工智能可以根据学生的学习习惯、能力水平和兴趣点，提供个性化的学习材料和练习。这种个性化的学习路径能够确保教学内容与学生的实际需求和兴趣相匹配，同时，智能评价系统能够根据学生的个人表现提供定制化反馈，促进学生的全面发展。

4.3.3 建立动态更新的教育评价模型

教育评价数字化正经历从单一指标向系统模型思维的转变，人工智能技术的应用使得建立动态更新的教育评价模型成为可能。这些模型能够根据学生的学习表现和反馈进行自我优

化和迭代升级,适应复杂的教育教学场景,实现从标准化考试向个性化诊断的转变。

在人工智能的推动下,应用型本科大学英语教学领域迎来了新的教育评价模型。例如,超星AI助教,它通过实时监控学生的学习活动和提供及时反馈,使得教学评价更加灵活和迅速。其集成的智能出题功能能够根据学生的学习进度自动生成试题和练习,同时提供智能评估,帮助学生及时了解自己的学习成果和不足。

此外,超星AI助教通过深度学习技术优化模型和算法,提供个性化学习支持和24小时在线答疑服务。结合知识图谱技术,它还能推荐个性化的学习资源,实现学习路径的智能规划。全过程学习数据的记录和AI智能问答功能,进一步提升了学生的学习效率和兴趣,展现了人工智能在教育评价中的应用潜力。

4.3.4 多模态数据采集与分析

智慧教室环境配备的基础设施,如拾音麦克风、摄像头和体域网传感器,为人工智能课堂观察提供了技术与硬件基础。这些设备可以采集课堂教学中的师生语音、视频、生理信号等多模态数据,通过人工智能技术进行特征抽取、识别和数据统计,实现对教学活动的全过程采集、量化和分析。通过这些

策略,人工智能不仅能够提高教学评价的效率和准确性,还能够为学生提供更加个性化和有针对性的学习支持,从而实现教学的个性化与差异化。

5 结论和建议

随着人工智能技术的不断进步,其在教育领域的应用已成为推动教学改革的重要力量。本研究探讨了人工智能在应用型本科大学英语教学中的创新应用,提出了一套基于AI辅助的智慧教学模式策略,旨在满足学生个性化学习的需求,提高大学英语教学效率和质量。在未来,大学英语教学模式的发展应继续顺应个性化、适应性和选择性的趋势,积极探索“人工智能+”的教学创新模式,塑造智慧教学新生态。这要求大学英语教师不仅要在理论上深入研究人工智能与教学的融合,更要在教学实践中不断探索和应用,以确保教学模式的持续创新和学生的全面发展。

因此,我们建议教育工作者和政策制定者继续支持和鼓励人工智能技术在大学英语教学中的应用,同时加强教师的专业发展,提升他们运用现代信息技术的能力。通过师生合作,共同营造一个共建共享的教学环境,我们可以培养出更多具备国际视野和社会竞争力的复合型、应用型人才,为社会科技进步做出贡献。

参考文献

- [1] 刘芳.(2021).人工智能背景下应用型大学英语专业教学辅助系统平台的研究与实践探究.现代英语,1,23.
- [2] 刘列斌.(2024).AI背景下大学英语教学模式探究.湖北经济学院学报(人文社会科学版),21(6),147-148.
- [3] 马辉.(2024).人工智能背景下工科院校大学英语智慧教学模式的构建策略.黑龙江工程学院学报,38(4),76.
- [4] 唐汉卫.(2018).人工智能时代教育将如何存在.教育研究,1,27-37.
- [5] 肖君,白庆春,陈沫,等.(2023).生成式人工智能赋能在线学习场景与实施路径.电化教育研究,44(9),57-63,99.
- [6] 中国政府网.(2017).国务院印发《新一代人工智能发展规划》.广播电视信息,8,1.
- [7] 靳成达.(2022).信息化环境下人工智能在大学英语教学中的应用研究.长春师范大学学报,47(7),164.