

高校普通话口语教学存在的问题及对策

毛阳南

新乡学院（河南 新乡 453003）

Central Philippine University, Iloilo City 5000, Philippines

【摘要】：本文主要对我国高校普通话口语教学存在的问题及应对措施进行研究。存在的问题主要包括：学生重视程度不足；教学设计不够合理；教学重理论轻实践；教师的专业素养参差不齐。采用的应对措施主要包括：培养学生对普通话的兴趣；丰富教学手段与教学方式；优化教学模式；提升教师专业素养。

【关键词】：高校；普通话口语教学；问题；对策

Problems and Countermeasures in Mandarin Oral Teaching in Colleges and Universities

Mao Yangnan

Xinxiang University, Xinxiang 453003, China

Central Philippine University, Iloilo City 5000, Philippines

Abstract: This article mainly studies the problems and countermeasures of Putonghua oral teaching in colleges and universities in China. The existing problems mainly include: insufficient attention from students; unreasonable instructional design; emphasizing theory over practice in teaching; uneven professional qualities of teachers. The adopted countermeasures mainly include: cultivating students' interest in Putonghua; enriching teaching methods and approaches; optimizing the teaching mode; improving the professional qualities of teachers.

Keywords: Higher education institutions; Mandarin oral teaching; Problems; Countermeasures

1 引言

普通话口语课程是高校大学生的一门必修课，要求学生通过科学训练，能够较为准确地读、说字音、词音、段落和篇章的内容。经过多年普通话口语教学，如今我国大学生的普通话口语水平得到整体提升，但仍然存在着一些问题亟待解决。

2 高校普通话口语教学的重要意义

2.1 普及国家通用语言文字的需要

推广普及国家通用语言文字，是铸牢中华民族共同体意识的重要途径，是建设高质量教育体系的基础支撑，是实施乡村振兴战略的有力举措，对经济社会发展具有重要作用。为加大国家通用语言文字推广力度，提升普及程度和质量，教育部、国家乡村振兴局、国家语委联合印发了《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》，共同实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划，提出到2025年，全国范围内普通话普及率达到85%。大学生作为实现中华民族伟大复兴的生力军，在普及普通话方面更是应该争做先锋，走在前列。

2.2 文化的传承、弘扬与交流

普通话教育不仅是语言教育，更是文化教育。普通话作为承载中华文化的重要载体，通过学习，人们可以深入了解民族、

国家以及社会的文化特征，有利于促进中华文化的传承和发展，有利于弘扬祖国优秀传统文化和爱国主义精神，加强社会主义精神文明建设。我国是一个多民族、多语言、多方言的国家，通过普通话教育，各族人民不仅能掌握规范的语言，还能接触到丰富的中国历史、文学、哲学等文化知识，这对于培养文化自信和民族自豪感具有重要作用。此外，普通话的推广还有助于消除语言障碍，促进不同地区、不同民族之间的文化交流与理解，增强民族团结和文化共鸣。

2.3 提升大学生的综合素质

普通话是大多数媒体和信息传播的主要语言，掌握普通话可以更好地获取信息和知识，更顺利地与人沟通和交流。此外，学习普通话的过程也是一个自信心不断增强的过程，从因为有口音而不敢张嘴说话，不敢在大庭广众下展现自己，到能够用流利的普通话与别人交流，登台演讲。学习普通话的过程就是自身成长的蜕变过程，也是逐渐树立自信，对未来学习和生活更加充满信心的过程，这对学生的成长是十分有益的。学习普通话还能提升学生的审美能力，学习普通话就必然要阅读经典篇章，朗诵可以引起学生对文章的联想和想象，使情感得到释放，更加富有情趣。

3 高校普通话口语教学存在的问题

3.1 学生重视程度不足

尽管各高校已普遍开设普通话口语课程,但很多学生对普通话口语学习并不重视,仅仅把这门课程当作是一门赚取学分的课程。普通话的掌握需要大量的练习,不仅要在课堂上下功夫,更要在平时的生活和学习中持续用功。但是,许多同学在课堂上说普通话,课下和同学在一起交流又用起了方言,这对提升普通话水平造成了很大的影响。

3.2 教学设计不够合理

很多教师在普通话口语教学中还是采用传统灌输式教学方法,老师讲得多,和学生互动的少,教学手段和教学方式仍较为单一,学生的课堂参与积极性难以被调动,口语教学效果的提升不明显。此外,在课程设计的难度上,有的教师没有充分总结学生普通话水平提升的规律,只是单纯地按照大纲教材授课,对于一些普通话基础本来就比较薄弱的学生,进步较为缓慢,久而久之还会降低自信心,失去学习的兴趣。

3.3 教学重理论轻实践

目前,普通话口语课程的主要内容还是以理论教学为主,主要包括普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领。熟悉这些基础知识是必不可少的,但是从需要掌握的技能来看,具备较强的方言辨别能力和自我语音辩证能力,能用标准或比较标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其他口语交际,才是检验普通话口语学习成效的关键。可由于课时量、教师数量等因素的影响,对普通话口语的训练及相应的反馈基本靠学生的课下练习,更多依赖于学生的学习主动性。由于缺少系统的、大量的训练以及纠错反馈,学生学习效果提升不够显著。

3.4 教师的专业素养参差不齐

普通话口语教学更像是口耳之学,教师的专业素养水平直接影响普通话口语的教学成效。但现实情况是,许多老师理论水平达标,专业技能却并不突出。由此造成的结果是,有的教师不能很好地给学生做朗读示范,有的教师不能准确地听辨出学生口语中存在的问题,有的教师可能听辨出学生的问题却不能给出行之有效的解决办法。之所以产生此种情况,主要源于一些高校普通话口语教师的专业技能素养还不过关,还需要进行专业的培训。

4 高校普通话口语教学效果提升策略

4.1 培养学生对普通话的兴趣

培养学生对普通话的兴趣是一个循序渐进的过程,需要结合学生群体的性格特点和学习需求,采取多样化的方法,特别是借助互联网、新媒体等现代技术。比如,可以结合当地特色,

通过讲述普通话背后的文化故事,让学生了解普通话的历史和文化价值,增加对普通话的兴趣。可以采用互动式教学,采用角色扮演、情景对话等互动式教学方法,让学生在实际使用中感受普通话的乐趣。还要利用视频、音频、动画等多媒体资源,使普通话学习更加生动有趣。组织学生参与演讲比赛、辩论赛等活动,提高他们的普通话实际应用能力。还要注意对学生的普通话学习进步给予及时的正面反馈和奖励,增强他们的学习动力。

4.2 丰富教学手段与教学方式

单一的教学手段和教学方式不利于激发大学生对普通话口语的学习兴趣,不利于提高普通话口语教学成效。因此,要结合学生特点,积极探索应用各种新型教学手段与教学方式,诸如情境教学、翻转课堂、对分课堂等多种模式,以此提升大学生参与普通话口语学习的积极性。比如,针对00后大学生主体意识强、新事物接受快、网络技术好等特点,可以采用混合式教学,即借助移动技术实现线上教学与线下教学的混合,通过技术手段完善教学资料,丰富教学方法,增进师生交流,加强学情把握,增强课程教学效果,实现学生普通话基础知识、口语表达技巧和文化素养的综合提升。

4.3 优化教学模式

通过调整普通话口语教学模式,达到“学知识”和“练技能”的有效融合。在“学”方面,不仅要提高学生对声母、韵母、声调、朗读、说话等语音基础知识的掌握程度,还要通过语音和文字,让他们走进民族,走进历史,走进文化,增强学生对民族语言文字历史的了解,读懂并能够自觉传承中华优秀传统文化。在“练”方面,要利用好课上教师指导训练与课下第二课堂的训练这两个环节,通过演讲、辩论等方式锻炼学生的语言表达能力。通过学校的广播站、融媒体中心、语言类社团等平台,给学生提供充分展现自我的机会。要鼓励学生积极参加中华经典诵读大赛等赛事活动,在提升专业素养的同时,增强自信心。

4.4 提升教师专业素养

提升专业素养,需要教师与学校共同努力。教师要转变教学观念,不断提升自身的教学水平和能力,特别是提升专业技能,以适应教学实践中遇到的各种情况。同时,要认真研究普通话口语教学相关理论,学习普通话口语教学新方法,总结普通话口语教学中形成的经验,形成符合自身需要的教学新模式。学校应为教师提供培训平台,采取校外培训和校内培训等方式,组织普通话口语教师参与专业培训,不断提升普通话口语教师的专业素养,帮助教师快速提升自己的综合素质。

高校普通话口语教学的完善至关重要。当前存在学生重视不够、教学设计不合理、重理论轻实践以及教师专业素养参差不齐等问题。然而,通过采取培养学生兴趣、丰富教学手段与方式、优化教学模式以及提升教师专业素养等应对措施,有望逐步改进普通话口语教学的现状。这不仅有助于提高学生的普

通话口语水平，还有利于增强其沟通能力和竞争力，为学生未来的发展奠定坚实的语言基础，更好地适应社会对高素质人才的需求。

参考文献

- [1] 余宣蓉 . (2020). 高校普通话口语教学现状及对策研究 . 教育现代化 , 7(54), 94-97.
- [2] 王文菁 . (2020). 普通话口语教学的探索和创新 . 课程教育研究, (41).
- [3] 段宏立 . (2024). 新时代普通话课程教学策略探 . 九江职业技术学院学报, (2), 14.
- [4] 徐丽达 . (2023). 新文科背景下高校普通话课程教学改革探 . 机械职业教育, (10), 11.
- [5] 霍倩倩 . (2020). 混合式教学模式在“普通话口语交际”课程中的应用 . 教学实践研究, (19).