

# 陶行知生活理论在学科教育过程中的应用

孙丰沛

西北农林科技大学 (山东 枣庄 277000)

**【摘要】**：现代社会持续不断发展的情形下，为了更好的满足学生成长发展需要，以生活为核心的陶行知生活理论极具教学实践应用价值，其有助于实现教育与生活的密切结合，让学生将教育所学知识融合于实际生活，推动学生的成长和发展。文章主要探索陶行知生活理论在学科教育过程中的应用，希望能够为学科教学产生积极推动力，促进学科教学发展。

**【关键词】**：生活教育理论；学科教育；教学应用

## Application of Tao Xingzhi's theory of life in the course of subject education

Sun Fengpei

Northwest A&F University, Zaozhuang 277100, China

**Abstract:** the continuous development of modern society, in order to better meet the needs of students growth development, life as the core of the Tao xingzhi life theory extremely teaching practice application value, its helps to realize the close combination of education and life, let the students to education knowledge fusion in real life, promote the growth and development of students. This paper mainly explores the application of Tao Xingzhi's life theory in the process of subject education, hoping to produce a positive impetus for subject teaching and promote the development of subject teaching.

**Keywords:** Theory of life education; Subject education; Teaching application

陶行知生活教育理论是大名鼎鼎的教育家陶行知提出和践行的教育理论，核心思想在于主张围绕生活开展教育，以实现教育和生活二者的紧密结合，在核心素养教育教学思维持续发展的当下，陶行知生活教育理论的价值越发突出。在实际的学科教学过程中应用这一理论开展学科教学活动，对于学生道德素养、学习热情等方面的培养提升，都有着极其重要的促进作用。

### 1 学科教育教学过程中应用陶行知生活教育理论的现实意义

#### 1.1 强调教育与生活的紧密结合，有助于学生更好掌握学科知识

陶行知生活教育理论是教育家陶行知从实际生活中总结得出的一套理论，该理论强调教育与生活的密切结合，在这一核心思想的指导下，教师开展的学科教学活动所展现的教育内容将更加贴近学生的实际生活，学生进而能够更好地理解和掌握学科知识内容。其次，学科教师在选择和展示教育内容的时候，格外强调和突出知识的实用性和生活化，学生对知识的理解和应用水平也会提升，更加能够帮助学生提升自身整体的学科能力。

#### 1.2 强调学生的课堂教学主体地位，有助于提升学生的实践能力

陶行知生活教育理论倡导在课堂教学过程中彰显学生的课

堂主体地位，围绕学生的学科学习需求，组织开展并实施学科教学活动，这一教学理念，在很大程度上改变了传统教学情形下学生被动学习的局面，让学生开展了积极探索学科知识的学习过程，在这样一种教育教学氛围下，学生的学科学习积极主动性有助于得到激发和提升。与此同时，在教育理念的影响下，鼓励开展实践性教育教学活动，学生得以在实践中开展学习活动，学生也得以将所学的学科知识应用于实际生活之中，在实践操作过程中学生可以培养自己动手能力和解决问题的能力，进而有助于学生的成长和发展。

#### 1.3 推崇启发式教学，有助于激发学生的学习兴趣

陶行知生活教育理论推崇启发式教学，该教学模式深刻践行了以学生为中心的教育哲学，侧重于在教师细致入微的引领与巧妙启迪下，激励学生自发学习、热衷探索知识的深邃领域。在学科教育的广袤天地里，启发式教学宛如一股清新的甘泉，很好的激发了学生的学习热情，促使他们更加踊跃地踏上求知之旅。启发式教学依靠教师充满智慧与创新的引导方式，精妙地点燃学生的好奇心与求知欲，驱动他们满怀热情地主动探寻未知的天地，享受学习赋予的无限愉悦与成就感。在启发式教学的课堂上，教师的角色已超越了单纯的知识传递者，转变为引领学生探索知识的向导。他们通过构思启迪思考的问题、构建贴近学生生活的教学场景，以及策划多姿多彩的实践活动，来激发学生的求知欲与学习动力。学生在教师的悉心指导下，积极思考、主动探索，不断挖掘新知、攻克难题，从而在学习旅程中满载快乐与成就。

## 2 学科教育教学中应用陶行知生活教育理论的相关策略

### 2.1 围绕学生课堂教学主体地位,开展分层教育教学活动

陶行知指出:“松树和牡丹花需要的肥料不同。你用松树的肥料培养牡丹,牡丹会瘦死;反之,你用牡丹的肥料培养松树,松树受不了,会被烧死。”在学科教育教学中,为了更好的开展教育工作,践行教育目标,学科教师始终需要围绕学生在课堂教学过程中的主体地位,组织开展分层教育教学活动,注重并贯彻落实陶行知生活教育理论中因材施教的教育理念。基于此,在学科教育教学中,学科教师首先要开展班级学生学情调查工作,了解班级学生的学科学习基础、学科兴趣爱好、学习习惯等方面的内容,并依据学生所处年级情况,将学生划分为不同的层级,选择不同的教育方式,开展相应的学科教学活动。分组活动完成之后,教师还需要针对不同层次的学生制定相应的教学计划,不同层次学生的学习特点和需求不同,需要制定差异化的教学计划,以确保学生能够处于合适的教学模式之中,另外,教师还需要定期开展学生学习效果的评估工作,以便教师可以及时调整教学策略,进而确保整体教学效果最大化。在实际的学科教育教学中,围绕学生的课堂主体地位开展分层教学活动,是践行陶行知先生因材施教理念的重要举措,能够更好地符合教学需求,促进学生成长和发展。

### 2.2 创设生活化教学情境,将知识和现实生活紧密相连

实际生产生活中,陶行知生活教育理论最为核心的内容就是“生活即教育”,在著名的教育家陶行知看来,教育不应该脱离学生的实际生活,应该和学生的日常生活紧密相连。基于此,在学科教育教学中,教师应积极创设生活化教学情境,这不仅能够将抽象的知识点转化为与学生生活密切相关的实际问题,降低学科知识的理解难度,而且还能够营造良好的生活化教学氛围,有助于激发学生的学科学习积极主动性,对学生成长有重大帮助。在实际的学科教学课堂上,为了创设生活化教学情境,教师需要做以下几个方面的努力:一是课堂教学活动组织实施之前,学科教师需要围绕教材内容收集整理生活化

素材内容,丰富课堂教学过程中的生活内容;二是课堂教学活动实施过程中,学科教师要鼓励学生积极参与到生活化教学情境之中,更加真切地感知到学科知识背后蕴含的实践价值,这不仅能够帮助学生深化学科知识内容的理解,而且还能够强化学生的学科知识实际应用能力;三是,课堂教学活动结束后,教师还需要依据教学内容,组织安排课后生活化实践相关的作业,让学生将所学知识应用于生活实践之中,帮助学生提升学科素养,锻炼和培养学生的问题解决能力。

### 2.3 实践“教学做合一”,强调实践操作与体验学习

在学科教育教学领域,陶行知提出的“教学做合一”理念,具有极大的现实价值,它深刻揭示了教育与生活、理论与实践之间的紧密联系,强调学科教育不应仅仅停留在书本知识的传授上,而应与学生的实践操作紧密结合,让学生在“做”中学,在“学”中做,实现知识与实践的完美融合。基于此,在学科教育教学活动开展实施期间,教师可以巧妙地运用“教学做合一”的理念,让学生亲身体验知识的形成过程。比如,在实际的学科教学过程中,教师可以组织丰富多样的实践活动,如实验、参观、调查等,这些实践活动不仅为学生提供了一个将理论知识转化为实践技能的平台,更让学生们有机会在实践中发现问题、解决问题,从而加深对知识的理解,在实际的学科教学过程中,这种教学方式不仅有助于加深学生对知识的理解,更能培养他们的实践能力和创新精神。在实践活动中,学生需要运用所学知识,结合实际情境,进行独立思考和创造性发挥,整个学习过程不仅具有创新性,而且还能够比较好的锻炼学生的动手能力和解决问题的能力,还能激发他们的创新思维和想象力,培养他们的创新意识和实践能力,对学生的整体成长和发展有积极作用。

## 3 结语

综上所述,在现代社会持续不断发展的情形下,为了让学生取得更好的成长和发展,思考和探索有意义的教育教学理论有着非常重要的价值,陶行知生活教育理论在学科教学过程中的教学应用,对学生的成长,对教师的发展,都有着非常重要的促进作用。为了更好的践行该教育理论的价值,教师需要做好各环节的准备工作,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 杨云,史惠中.陶行知生活教育理论视域下高考英语读后续写题的应对策略[J].生活教育,2024,(10):64-67.
- [2] 罗宁.陶行知生活教育视角下的初中语文教学策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(09):51-53.
- [3] 厉开选.基于陶行知生活教育理论下中职语文作文写作教学策略探析[J].汉字文化,2024,(18):126-128. DOI:10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2024.18.007.
- [4] 徐兴伦.陶行知生活教育理论在高中生物教学中的应用[J].中学课程资源,2024,20(08):25-28.