

广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识的现状调查与铸牢策略研究

李功平¹ 程族桁² 秦臻¹ 王奕冉^{1, 2*}

1. 北部湾大学 (广西 钦州 535011)

2. 南宁学院 (广西 南宁 530020)

【摘要】：为了解广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识的现状，本研究采用量化分析的方法，针对广西跨境民族地区 4 所中学学生进行了量表调查。研究从情感认同、理论认知和意志倾向三个维度，考察了西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识的现状，并提出了铸牢广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识的具体策略。

【关键词】：跨境；民族地区；中学生；中华民族共同体意识

基金项目：广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识测量及培育研究（广西教育科学规划 2021 年度自筹经费重点课题，项目编号：2021B136）；铸牢广西边疆民族地区青少年中华民族共同体意识研究（2023 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目，项目编号：2023KY0430）

* 通讯作者

Investigation on the Current Status and Strategies to Consolidate the Sense of Community for the Chinese Nation Among Middle School Students in Cross-Border Ethnic Regions of Guangxi

Li Gongping¹, Cheng Zuheng², Qin Zhen¹, Wang Yiran^{1, 2*}

1. Beibu Gulf University, Qinzhou 535011, China

2. Nanning University, Nanning 530020, China

Abstract: To understand the current status of the sense of community for the Chinese nation among middle school students in cross-border ethnic regions of Guangxi, this study employed quantitative analysis and conducted a questionnaire survey among students from four middle schools in these areas. The research examined the current status across three dimensions—emotional identity, theoretical cognition, and volitional tendency—and proposed specific strategies to consolidate the sense of community for the Chinese nation among these students.

Keywords: Cross-border; Ethnic regions; Middle school students; Sense of community for the Chinese nation

自党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央提出了一系列重要的思想和政策，其中最具有代表性的是以“铸牢中华民族共同体意识”为主线的新时代党的民族工作重要思想。这一思想不仅继承和发展了马克思主义民族理论，而且为新时代党的民族工作指明了方向。为了贯彻这一重要思想，国家出台了一系列政策和法规。其中，教育部等四部门联合印发了《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》，进一步强调了将民族团结教育纳入各级各类学校教育的重要内容。广西作为多民族团结进步模范区，已将铸牢中华民族共同体意识作为民族工作的核心任务，全面推进民族团结进步事业。而广西跨境民族地区的中学生作为担当民族复兴大任的时代新人，学术界对中华民族共同体意识的量化研究还相对较少，这在一定程度上限制了我们这一重要群体的认知与铸牢路径的探索。有鉴于此，本研究通过量化分析的方法，从情感认同、理论认知和意志倾向三个维度对广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识进行了调查和分析，以期能够更好地铸牢广西跨境民族地中

学生中华民族共同体意识，为实现中华民族的伟大复兴贡献青春力量。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

研究随机选取广西跨境民族地区 2 所初中和 2 所高中的中学生作为调查对象，统一指导语，现场发放调查量表，学生现场答题，并回收量表。共计发放量表 351 份，回收有效问卷 320 份，有效问卷回收率为 91.17%。

1.2 研究方法

1.2.1 研究工具

采用陈立鹏等编制的中华民族共同体意识量表，由认知、情感和意志三个维度构成，每个维度有 6 个条目，共计 18 个条目，采用李克特 5 点计分，1 代表非常不认同，5 代表非常认同，得分越高代表中学生的中华民族共同体意识越强。在本

研究中，该量表 Cronbach α 系数为 0.853。

1.2.2 统计学方法

将量表数据在 Excel 中进行数据录入、整理及核对，采用 SPSS 28.0 对数据进行统计学分析。

2 结果与分析

2.1 广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识得分的性别差异

调查数据表明，不同性别中学生中华民族共同体意识得分不存在显著差异，具体结果见表 1。

表 1 广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识得分的性别差异

变量	性别	N	M	SD	t
总分	男	160	4.11	0.42	-0.38
	女	160	4.15	0.40	
认知	男	160	4.08	0.53	-0.42
	女	160	4.12	0.50	
情感	男	160	4.05	0.68	-0.75
	女	160	4.10	0.63	
意志	男	160	4.20	0.58	-0.25
	女	160	4.22	0.55	

从中学生中华民族共同体意识总分上看，女生的总分略高于男生，但差异未达到显著性水平（ $t=-0.38$ ， $p>0.05$ ）；在认知维度上，女生的得分略高于男生，差异不显著（ $t=-0.42$ ， $p>0.05$ ）；女生在情感维度上的得分略高于男生，差异不显著（ $t=-0.75$ ， $p>0.05$ ）；女生在意志维度上的得分略高于男生，差异不显著（ $t=-0.25$ ， $p>0.05$ ）。

尽管女生在总分及各维度上的得分均略高于男生，但男女生的中华民族共同体意识仍未呈现显著的性别差异，究其原因可能在于：首先，从社会文化因素来看，女生在社会文化中通常被鼓励表达情感和建立社会联结，这使她们在情感维度上得分略高，而男生可能更倾向于内敛或理性表达，使得男生情感得分相对低一些。女生往往更注重集体利益和人际关系，这使她们在认知和意志维度上更容易展现出对中华民族的认同感和归属感。然后从教育与环境影响来看，女生在教育过程中可能更多地注重情感联结和集体意识，而男生可能更注重个体成就和独立性，这种教育方式的差异使得女生在中华民族共同体意识得分上略占优势。

2.2 广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识得分的年龄组差异

调查结果显示，不同年龄组中学生中华民族共同体意识的得分存在显著差异，具体结果见表 2。

表 2 广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识得分的年龄差异

变量	年龄组	N	M	SD	t
总分	初中	164	4.06	0.43	-4.20**
	高中	156	4.20	0.38	
认知	初中	164	4.05	0.52	-3.50**
	高中	156	4.15	0.48	
情感	初中	164	3.98	0.67	-3.80**
	高中	156	4.15	0.62	
意志	初中	164	4.15	0.60	-3.20**
	高中	156	4.27	0.53	

注：** $p<0.01$

高中生中华民族共同体意识总分显著高于初中生，在认知维度上初中生的平均得分为 4.05，高中生的平均得分为 4.15（ $t=-3.50$ ， $p<0.01$ ）；在情感维度上，初中生的平均得分为 3.98，高中生的平均得分为 4.15（ $t=-3.80$ ， $p<0.01$ ）；在意志维度上，初中生的平均得分为 4.15，高中组的平均得分为 4.27（ $t=-3.20$ ， $p<0.01$ ）。

年龄组差异对中学生中华民族共同体意识评分之所以明显，原因可能在于以下几个方面：首先，教育体系的阶段性强化是核心动因。高中阶段系统化开展了中华民族共同体意识专题教学，深化了学生对“多元一体”民族格局的理论认知。而初中教育更侧重基础知识传授，相关内容的渗透性和实践性较弱。其次，认知与心理成熟度的提升驱动意识深化。高中生抽象思维能力显著增强，能够从国家叙事层面理解中华民族共同体意识的价值，而初中生更多依赖直观感受。第三，社会化经验的积累加速认同形成。高中生通过广泛的社会参与，在民族文化节、志愿服务等实践活动中亲身体验民族交融，故而展现出显著高于初中生的中华民族共同体意识。

2.3 广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识得分的民族差异

调查结果表明，中学生中华民族共同体意识在民族变量上得分不存在显著差异，具体结果见表 3。

表 3 广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识得分的民族差异

变量	民族	N	M	SD	t
总分	汉族	186	4.14	0.40	0.52
	少数民族	134	4.12	0.42	
认知	汉族	186	4.11	0.51	0.45
	少数民族	134	4.09	0.53	
情感	汉族	186	4.08	0.65	0.60
	少数民族	134	4.05	0.66	

变量	民族	N	M	SD	t
意志	汉族	186	4.22	0.56	0.38
	少数民族	134	4.20	0.57	

汉族中学生的中华民族共同体意识平均得分为 ($M=4.14$) 略高于少数民族 ($M=4.12$)，但不存在显著差异 ($t=0.52$, $p>0.05$)；在认知维度上，汉族平均得分为 ($M=4.11$) 与少数民族 ($M=4.09$) 差异不显著 ($t=0.45$, $p>0.05$)；在情感维度上，汉族平均得分为 ($M=4.08$) 略高于少数民族 ($M=4.05$)，但未达显著性 ($t=0.60$, $p>0.05$)；在意志维度上，汉族 ($M=4.22$) 与少数民族 ($M=4.20$) 差异不显著 ($t=0.38$, $p>0.05$)。

中学生中华民族共同体意识在民族变量上得分不存在显著差异，其原因可能在于：首先，国家实施的“民族团结进步教育”政策推动了文化融合，通过课程渗透与实践活动，有效缩小了不同民族学生对中华民族共同体意识的认知差异。其次，当前学校普遍采用混班教学和混合住宿模式，促进了不同民族中学生之间的跨民族互动。再次，针对少数民族学生的教育公平措施取得突破性进展，其接触系统性国家叙事话语的频次增多。民族差异对中学生中华民族共同体意识的影响虽未达统计学显著性，但文化遗产、教育模式和社会互动等潜在因素仍值得关注。

3 铸牢广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识的策略

3.1 针对性别差异的铸牢策略

在铸牢广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识的策略构建中，应注重社会性别理论与教育公平原则，构建民族身份与性别特征双重响应的课程体系。面向男生的理性认知特征，通过边疆治理史实推演等虚拟仿真实验，强化系统性思维训练；针对女生的情感表达优势，借助跨境民族口述史叙事工作坊，深化文化共情体验，同时严格遵循性别平衡原则优化教学组织。教学实践层面要创新跨性别协作机制，通过角色轮转设计促使学生突破传统性别分工，在边疆文化空间营造、族际交往实践中实现认知重构与能力互补。将教师的专业发展与教材文本分析能力、差异化教学能力的提升相结合。教师要积极将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思政要素转化为学科话语体系。教师还需运用角色扮演、情境模拟等适合中学生的教学方法，设计“假如我是界碑守护员”等性别角色体验活动，引导男生深化家国情怀的感性认知，帮助女生提升边疆史实的理性建构。

3.2 针对年龄差异的铸牢策略

对于广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识的年龄差异，在构建铸牢中华民族共同体意识策略时，要立足皮亚杰的认知发展理论框架，依据初中生由具体运算思维向形式运算

思维的认知发展规律，设计此学段适配的铸牢路径。初中阶段课侧重具象化认知图式建构，通过边疆历史事件的增强现实还原、民族文化符号的实物解码等沉浸式体验，促进中华民族共同体意识的感性内化；高中阶段可转向抽象化思辨能力的培养，创设跨境治理模拟协商、民族要素辩证分析等思维场景，促进高中生系统性认知体系的发展。在情感培育层面，初中生通过家史采编、情境剧场等具身化的体验以建立情感联结；高中生则借助政策辩论、社群仿真等反思性活动实现价值认同的升华。在行为养成方面，初中生以角色扮演、积分激励等结构化任务培育行为自觉；高中生则通过社区治理提案、边疆沙盘推演等复杂性实践促进责任担当的实践转化。而对于教师，则需构建多学段教学胜任力。初中教师应提升情境创设与具身教学的能力，高中教师着力发展批判思维引导与理论迁移的能力。

3.3 针对民族差异的铸牢策略

针对广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识的民族差异，需立足“多元一体”的民族格局，构建超越民族身份差异的共生型教育生态。虽然研究发现各民族学生中华民族共同体意识水平呈现均衡化特征，但仍需通过文化深层互鉴进一步优化其认同结构。因此，针对广西跨境民族地区特有的文化交汇特征，开发“边疆文化符号解码”讲座，以京族哈节、壮族铜鼓等非物质文化遗产为载体，引导汉族学生理解少数民族文化中的国家叙事基因；开展“跨境民族叙事重构”沙龙，通过叙事重构技术将族群记忆转化为铸牢中华民族共同体意识的教育资源，引导少数民族中学生实现从文化符号认知到中华文化主体性认同的价值跃迁。教师则需接受民族心理学的相关培训，掌握跨文化的心理分析能力，精准识别不同民族中学生的关键认同点。总之，以文化互释为纽带，以形式多样的实践活动为载体，促进铸牢广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识从形式平等向实质交融的范式升级。

4 结语

本研究采用量化分析的研究方法，考察了广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识的现状。研究发现：广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识的性别差异未达统计学显著性，但在社会文化、教育方式与心理特质的综合作用下，女生在中华民族共同体意识总体水平和各维度略高于男生；年龄差异表现为高中阶段学生显著高于初中生，这印证了教育深化与认知发展的阶段性特征；民族差异虽未形成显著差异，但文化传承模式与社会互动密度的差异值得持续关注。本研究后续将运用行动研究方法追踪评估课程改革、实践项目对铸牢广西跨境民族地区中学生中华民族共同体意识的长效影响，以期为新时期民族工作高质量发展注入青春动能。

参考文献

- [1] 许俊丽, 黄鹏娟, 袁泽鹏. 基于虚拟现实的国家通用语言文字培训创新与实践研究 [J]. 语言与文化研究, 2024, 32(05): 82-85.
- [2] 余文兵, 吴连才. 新时代大学生中华民族历史观教育: 价值审视与纾困路径 [J]. 云南民族大学学报 (哲学社会科学版), 2023, 40 (04): 47-53.
- [3] 陈立鹏, 薛璐璐. 基于心理测量学的中华民族共同体意识量表的编制 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2021, 41(02): 30-38.