

新媒体环境下高校思政教育促进大学生健康人格形成的路径研究

李琳达

清远职业技术学院 (广东 清远 511515)

【摘要】: 随着新媒体时代的到来, 大学生的生活与学习方式发生了巨大变化, 这对他们的人格形成产生了深远影响。高校思政教育在培养大学生健康人格方面肩负着重要使命, 在新媒体环境下, 如何充分利用新媒体优势, 创新思政教育路径, 促进大学生健康人格的形成, 成为亟待解决的问题。本文通过对新媒体环境特点的分析, 探讨高校思政教育在这一环境下对大学生健康人格形成的重要作用及面临的挑战, 并提出相应的路径与方法, 以期为高校思政教育工作提供有益参考。

【关键词】: 新媒体环境; 高校思政教育; 健康人格

Research on the Pathways of Ideological and Political Education in Colleges to Promote Healthy Personality Development among University Students in the New Media Environment

Li Linda

Qingyuan Polytechnic, Qingyuan 511515, China

Abstract: With the advent of the new media era, significant transformations have occurred in university students' lifestyles and learning patterns, exerting profound impacts on their personality development. As ideological and political education in higher institutions bears a crucial mission in cultivating students' healthy personalities, it has become an urgent academic imperative to explore how to leverage new media advantages, innovate pedagogical approaches, and foster sound personality formation under digital environments. Through analyzing the distinctive characteristics of new media ecosystems, this paper investigates the pivotal role and emerging challenges of ideological education in shaping university students' personalities, proposing actionable pathways and methodologies to inform the optimization of ideological-political education practices in contemporary academia.

Keywords: New Media Ecosystem, College Value Cultivation, Sound Personality Development

1 引言

1.1 研究背景

在当今社会, 新媒体技术迅猛发展, 深刻地改变了信息传播方式与人们的生活、学习和社交模式。大学生作为对新事物接受能力最强的群体之一, 更是与新媒体紧密相连。新媒体以其即时性、开放性、互动性和海量性等特点, 为大学生提供了丰富的信息资源和广阔的交流空间, 同时也带来了诸多复杂的影响。

在这样的背景下, 大学生的人格形成过程受到了新媒体多方面的冲击。一方面, 新媒体有助于大学生开阔视野、拓展思维、增强创新意识, 促进其人格的多元化发展; 另一方面, 新媒体中信息鱼龙混杂, 不良信息如虚假新闻、网络暴力、色情低俗内容等容易对大学生的价值观和道德观产生误导, 导致部分大学生出现人格偏差, 如自我认知失调、情感冷漠、人际交往障碍等问题。

高校思政教育作为培养大学生正确世界观、人生观和价值观的主渠道, 对于塑造大学生健康人格具有不可替代的作用。在新媒体环境下, 高校思政教育面临着新的机遇与挑战, 如何充分利用新媒体的优势, 克服其带来的负面影响, 创新教育教

学方法和路径, 引导大学生形成健康人格, 是当前高校思政教育工作者必须深入思考和研究的重要课题。

1.2 研究目的及意义

1.2.1 研究目的

本研究旨在深入剖析新媒体环境对大学生人格形成的影响机制, 明确高校思政教育在这一特殊环境下所面临的挑战与机遇, 通过理论研究与实践探索相结合的方式, 提出切实可行的高校思政教育促进大学生健康人格形成的路径与方法, 为高校思政教育工作的有效开展提供理论支持和实践指导, 从而更好地帮助大学生在新媒体环境中塑造健康人格, 成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.2.2 研究意义

从理论意义来看, 本研究有助于丰富和完善高校思政教育理论体系。深入探讨新媒体环境下大学生人格形成的特点和规律, 以及思政教育与之相结合的理论依据, 能够为高校思政教育理论的发展提供新的视角和思路, 进一步拓展思政教育的研究领域, 促进相关理论的创新与完善。

从实践意义上讲, 本研究成果对于高校思政教育工作的开

展具有重要的指导价值。在新媒体广泛普及的现实情况下，为高校思政教育工作者提供切实有效的教育方法和策略，帮助他们更好地应对新媒体带来的挑战，提高思政教育的针对性和实效性，引导大学生正确对待新媒体，规避不良信息的干扰，培养健康的人格品质，增强社会适应能力和责任感。同时，也有利于推动高校教育教学改革，促进学校、家庭和社会形成育人合力，共同为大学生的健康成长创造良好的环境。

1.3 国内外研究现状

在国外，新媒体技术的发展起步较早，相关研究也较为丰富。国外学者主要聚焦于新媒体对青少年心理和行为的影响。如美国学者帕帕查里斯（Papacharissi）研究指出，新媒体社交平台改变了青少年的社交互动模式，对他们的自我认同和人际关系产生了复杂影响。一些研究通过实证调查发现，过度使用新媒体可能导致青少年出现焦虑、抑郁等心理问题，影响其人格的健康发展。在思政教育方面，国外虽没有与我国完全对应的概念，但在公民教育、道德教育等领域有相关研究。例如，美国的品格教育强调通过学校、家庭和社区的共同努力，培养学生的道德品质和社会责任感，其教育理念和方法在一定程度上可为我国高校思政教育提供借鉴。

国内对于新媒体环境下高校思政教育与大学生健康人格形成的研究近年来日益受到重视。众多学者从不同角度进行了探讨。一方面，关于新媒体对大学生的影响，研究普遍认为新媒体给大学生带来了信息获取便捷、社交拓展等机遇，但也带来了信息过载、价值观冲突等挑战，对大学生的认知、情感和行为习惯产生了深刻影响。另一方面，在高校思政教育应对策略方面，学者们提出了丰富的建议，包括创新思政教育教学方法，利用新媒体平台开展线上教学、互动交流；加强思政教育队伍建设，提升教师新媒体素养；优化校园文化环境，营造积极健康的新媒体氛围等，以促进大学生健康人格的形成。然而，现有研究在新媒体环境下高校思政教育促进大学生健康人格形成的具体路径和机制方面，还需要进一步深入和系统地研究，以更好地适应新媒体时代的发展需求。

2 相关概念及理论基础

2.1 新媒体环境概述

新媒体是相对于传统媒体而言，利用数字技术、网络技术、移动技术，通过互联网、无线通信网、卫星等渠道以及电脑、手机、数字电视机等终端，向用户提供信息和娱乐服务的传播形态和媒体形态。新媒体环境具有以下显著特点：

即时性：信息能够在瞬间传播到全球各地，用户可以实时获取最新资讯，极大地提高了信息传播的速度和效率。

开放性：新媒体打破了传统媒体的地域和行业限制，任何人都可以在平台上发布和传播信息，信息来源广泛且多元，为用户提供了广阔的信息交流空间。

互动性：改变了传统媒体单向传播的模式，用户不仅可以接收信息，还能随时对信息进行评论、分享、反馈，实现了信息传播者与接收者之间的双向互动，增强了用户的参与感。

海量性：新媒体存储和传播信息的能力几乎不受限制，涵盖了各种领域、各种类型的信息，用户可以在其中获取到丰富多样的知识和资源。

在新媒体环境下，大学生的行为模式发生了诸多变化。在信息获取方面，他们更加依赖网络新媒体，通过搜索引擎、社交媒体、新闻客户端等快速获取所需信息，信息获取的主动性和自主性增强。在社交方面，新媒体社交平台成为大学生社交的重要场所，线上社交占据了他们大量的时间，拓展了社交圈子，但也在一定程度上导致部分大学生对线上社交过度依赖，忽视了现实人际交往。在学习方面，新媒体为大学生提供了丰富的在线学习资源，如慕课、在线学习社区等，改变了传统的学习方式，使学习更加灵活自主，但同时也面临着信息质量参差不齐、学习注意力容易分散等问题。

2.2 大学生健康人格的内涵与特征

大学生健康人格是指大学生在生理、心理和社会适应等方面都处于良好状态，具有积极向上的人生态度、正确的价值观、稳定的情绪、良好的人际关系和较强的社会适应能力等特征的人格模式。

从心理学角度来看，健康人格具有以下特征：客观的认知，能够以客观、理性的态度认识自我和周围世界，不盲目自大或自卑，对事物的判断基于事实和理性分析。正确的自我意识，对自己的优点和不足有清晰的认识，能够接纳自己，自尊自信，并且具有良好的自我调节和自我控制能力，能够根据实际情况调整自己的行为 and 心态。良好的情绪控制能力，能够合理地表达和调节自己的情绪，保持积极乐观的心态，遇到挫折和困难时能够及时调整情绪，避免过度焦虑、抑郁等负面情绪的影响。良好的社会适应能力，能够积极主动地适应社会环境的变化，遵守社会规范和道德准则，与他人和谐相处，具备较强的团队合作精神和社会责任感。和谐的人际关系，乐于与人交往，在人际交往中尊重他人、理解他人，能够建立和维护良好的人际关系，善于倾听他人的意见和建议，具有良好的沟通能力和人际交往技巧。

健康人格对于大学生的成长发展具有至关重要的意义。在个人层面，有助于大学生更好地应对学习和生活中的各种压力和挑战，保持身心健康，实现自我价值。拥有健康人格的大学生往往能够积极主动地学习，追求知识和进步，在面对困难时坚持不懈，勇于克服困难，在个人成长道路上不断取得进步。在社会层面，健康人格的大学生能够更好地融入社会，成为社会和谐发展的积极推动者。他们具有良好的社会责任感和道德观念，能够在社会交往中发挥积极作用，为社会的发展贡献自己的力量。

2.3 高校思政教育与大学生健康人格形成的关系

高校思政教育在大学生健康人格形成过程中起着核心引导作用。思政教育通过系统的理论教学和实践活动,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。马克思主义理论的学习使大学生能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识世界,正确把握社会发展规律,从而为其健康人格的形成奠定坚实的思想基础。通过开展爱国主义、集体主义和社会主义教育,引导大学生树立远大的理想和抱负,培养他们的社会责任感和奉献精神,使大学生在追求个人价值的同时,关注社会整体利益,将个人发展与国家和社会的发展紧密结合起来。

同时,高校思政教育的内容与大学生健康人格的培养目标高度契合。思政教育中的道德教育部分,教导大学生遵守社会公德、职业道德和家庭美德,培养良好的道德品质和行为习惯,这与健康人格中要求的道德修养和社会规范意识相契合。法治教育使大学生增强法律意识,自觉遵守法律法规,维护社会秩序,这是健康人格在法治观念方面的体现。心理健康教育作为思政教育的重要组成部分,帮助大学生认识和调节自己的心理状态,预防和解决心理问题,培养良好的心理素质,直接促进了大学生健康人格中情绪管理、心理调适等方面的发展。

此外,高校思政教育的方法和途径也对大学生健康人格形成具有积极影响。课堂教学中的互动式、案例式、讨论式教学方法,能够激发大学生的思考和参与热情,培养他们的批判性思维和独立思考能力,促进其人格的自主性发展。实践教学如志愿服务、社会实践等,让大学生在实际行动中践行所学的思政理念,增强社会体验,提高社会适应能力和人际交往能力,有助于塑造他们健康、积极的人格品质。

3 新媒体环境对大学生健康人格形成的影响

3.1 新媒体环境对大学生健康人格形成的积极影响

新媒体为大学生提供了丰富的信息资源,极大地拓宽了他们的视野。通过互联网,大学生可以轻松获取来自世界各地的新闻资讯、学术研究成果、文化艺术作品等信息,了解不同国家和地区的历史文化、风俗习惯、社会制度等,使他们的认知范围得到前所未有的拓展。这种多元化的信息输入有助于大学生打破地域和文化的局限,培养开放包容的思维方式,为健康人格的形成奠定了广阔的认知基础。例如,大学生可以通过在线课程学习到国外顶尖高校的优质课程,接触到不同学科领域的前沿知识,激发他们的学习兴趣和创新思维。

新媒体的互动性和便捷性为大学生提供了更多的社交机会,拓展了他们的社交圈子。各种社交平台如微信、微博、QQ、抖音等,使大学生能够与来自不同地区、不同背景的人进行交流互动。他们可以在这些平台上结交志同道合的朋友,分享彼此的兴趣爱好、学习心得和生活感悟,互相学习和借鉴。这种广泛的社交互动有助于大学生提高人际交往能力,增强沟

通技巧,培养团队合作精神。通过与他人交流和互动,大学生能够更好地了解自己和他人,学会尊重和理解不同的观点和文化,从而促进其人格的社会化发展,形成和谐的人际关系和良好的社会适应能力。

新媒体环境下,信息传播迅速,社会热点事件能够在短时间内引起广泛关注和讨论。大学生作为社会的未来栋梁,对社会热点问题具有较高的关注度。他们通过新媒体平台积极参与社会热点话题的讨论,发表自己的观点和看法,表达对社会现象的关注和思考。这种参与不仅能够增强大学生的社会责任感和公民意识,使他们更加关注社会公共事务,还能够培养他们的批判性思维和独立思考能力。在讨论过程中,大学生需要对各种信息进行分析、判断和筛选,形成自己的观点,这有助于他们提高辨别是非的能力,树立正确的价值观,从而促进健康人格的形成。例如,在一些社会公益活动的网络宣传和推广中,大学生积极响应并参与其中,通过实际行动为社会贡献力量,增强了自身的社会责任感和奉献精神。

3.2 新媒体环境对大学生健康人格形成的消极影响

新媒体信息传播的开放性和便捷性导致信息爆炸,信息质量良莠不齐。在海量的信息中,充斥着大量虚假、低俗、暴力、色情等不良信息。大学生由于心理尚未完全成熟,缺乏足够的辨别能力和自我保护意识,容易受到这些不良信息的诱惑和侵蚀。长期接触不良信息可能会导致大学生的价值观发生扭曲,对他们的道德观念和行为规范产生负面影响。例如,一些虚假新闻可能误导大学生对社会事件的认知,使其形成错误的判断;低俗、暴力、色情信息可能影响大学生的身心健康,引发他们的好奇心和模仿心理,导致一些不良行为的出现,进而影响其人格的健康发展。

新媒体时代,各种娱乐应用和网络游戏层出不穷,部分大学生缺乏自律能力,容易沉迷其中。过度沉迷于新媒体娱乐不仅会影响大学生的学习成绩,导致他们忽视学业,还会对其身心健康造成严重危害。长时间使用电子设备,缺乏运动,会影响大学生的身体健康。在心理方面,沉迷新体会使大学生逐渐脱离现实生活,减少与他人的面对面交流,导致社交能力退化,产生孤独感和抑郁情绪。同时,过度沉迷于虚拟世界,容易使大学生对现实生活产生逃避心理,无法正确面对和处理现实中的问题,影响其人格的正常发展,使其在人格形成过程中出现自我认知失调、人际交往障碍等问题。

新媒体社交平台虽然提供了便捷的社交方式,但也在一定程度上导致了大学生人际交往的虚拟化和表面化。在虚拟社交中,人们往往通过文字、图片、表情等方式进行交流,缺乏真实的情感互动和身体语言的沟通。这种虚拟社交模式使得大学生在人际交往中难以建立深层次的情感联系,容易产生孤独感和社交焦虑。此外,一些大学生过于注重在网络社交中的形象塑造,花费大量时间和精力经营自己的网络人设,而忽视了现实生活中的自我提升和真实人际关系的维护。长期处于这种虚

拟社交环境中,可能导致大学生的人格发展出现偏差,无法形成健康、真实的人际交往模式和人格品质。

4 新媒体环境下高校思政教育促进大学生健康人格形成面临的挑战

4.1 教育环境的复杂性增加

新媒体的普及使得高校思政教育环境变得更加复杂多样。在新媒体环境下,信息传播突破了时间和空间的限制,各种思想文化、价值观念相互交织、相互碰撞。西方敌对势力利用新媒体平台,通过网络影视、游戏、社交媒体等渠道,向我国大学生传播西方的政治制度、价值观念和生活方式,试图对大学生进行意识形态渗透。同时,国内一些错误思潮如历史虚无主义、拜金主义、享乐主义等也借助新媒体广泛传播,对大学生的思想产生干扰。这些复杂的信息环境增加了高校思政教育的难度,使思政教育工作者难以有效引导大学生辨别是非,树立正确的价值观和理想信念,给大学生健康人格的形成带来了严峻挑战。

4.2 教育内容的针对性不足

新媒体时代,大学生获取信息的渠道广泛,他们的思想观念、兴趣爱好和价值取向更加多元化,对思政教育内容的需求也呈现出多样化的特点。然而,目前部分高校思政教育内容在一定程度上存在与新媒体环境脱节的现象,缺乏针对性和时代感。传统的思政教育内容侧重于理论知识的传授,对新媒体环境下出现的新问题、新现象关注不够,未能及时将新媒体相关的热点话题、案例融入教学内容中。这使得思政教育内容难以满足大学生的实际需求,无法引起他们的兴趣和共鸣,导致大学生对思政教育的参与度不高,影响了思政教育在促进大学生健康人格形成方面的效果。

4.3 教育方式的适应性欠缺

新媒体的发展改变了大学生的学习和生活方式,他们更倾向于通过新媒体平台获取信息和进行交流。然而,一些高校思政教育方式仍然较为传统,主要以课堂讲授为主,缺乏对新媒体技术的有效运用。虽然部分高校已经开始尝试利用新媒体开展思政教育,如建设思政教育网站、开设微信公众号等,但在实际操作中,存在形式大于内容的问题。这些新媒体平台的内容更新不及时,互动性差,无法充分发挥新媒体的优势,不能很好地适应大学生的学习特点和需求。此外,传统思政教育方式注重知识的灌输,忽视了学生的主体地位和个性化需求,在新媒体环境下,这种教育方式难以激发大学生的学习积极性和主动性,不利于培养他们的自主学习能力和创新思维,对大学生健康人格的形成产生了一定的阻碍。

4.4 教育主体的能力有待提升

高校思政教育工作者作为思政教育的实施主体,其能力素质在新媒体环境下对大学生健康人格培养起着关键作用。然而,

部分思政教育工作者在新媒体素养和教育教学能力方面存在不足。

在新媒体素养上,一些教师对新媒体技术的了解和运用较为有限。他们不熟悉各类新媒体平台的功能和特点,难以有效利用新媒体工具来丰富教学内容和创新教学形式。比如,对于如何制作吸引人的短视频用于思政教学,怎样利用直播平台开展互动式课堂,缺乏相应的技能和经验。这使得他们在面对新媒体时代大学生的信息接收和交流习惯变化时,难以将思政教育内容以符合学生喜好的方式呈现出来,无法充分借助新媒体优势来增强思政教育的吸引力和感染力。

从教育教学能力来看,新媒体环境下学生的思想更加活跃,问题和观点层出不穷。部分思政教师在教学过程中,不能很好地根据学生在新媒体平台上反馈的问题和思想动态,及时调整教学策略。在课堂讨论环节,当学生提出一些基于新媒体热点的新颖观点时,有的教师缺乏引导学生深入思考、正确分析的能力,无法将学生的关注点巧妙地引入到思政教育的核心主题上,导致教学效果大打折扣。此外,在新媒体时代,跨学科知识融合对于思政教育的深入开展越发重要,而部分教师知识结构相对单一,难以将思政教育与心理学、社会学、信息技术等学科知识有机结合,无法全方位地满足学生在人格塑造过程中的多元需求,制约了对大学生健康人格的有效引导。

5 新媒体环境下高校思政教育促进大学生健康人格形成的路径

5.1 优化新媒体环境,营造良好育人氛围

高校应加强校园网络文化建设,打造积极健康的新媒体平台。一方面,加大对校园官方网站、微信公众号、微博等新媒体阵地的投入和管理力度。精心策划和制作高质量的思政教育内容,如推出系列主题短视频,以生动形象的动画、案例故事来阐释思政理论知识;定期发布校园内的正能量新闻,展示优秀学生的事迹和校园文化活动成果,营造积极向上的校园舆论氛围。另一方面,积极引导大学生参与校园新媒体建设,鼓励学生社团创办与思政教育相关的新媒体项目。例如,组织学生制作校园思政广播剧,通过学生自己的声音和创意来传播思政理念,提高学生的参与度和认同感。

同时,建立健全校园网络监管机制。利用技术手段对校园网络信息进行实时监测,及时过滤和屏蔽不良信息,防止虚假、低俗、暴力等有害内容在校园网络传播。加强对校园新媒体平台的审核管理,规范师生在平台上的信息发布行为,确保信息的真实性和合法性。此外,加强与家长的沟通合作,引导家长关注大学生在新媒体环境下的成长,共同监督学生合理使用新媒体,为大学生健康人格的形成创造一个清朗的网络空间。

5.2 创新思政教育内容,增强针对性

紧密结合新媒体时代特点和大学生们的兴趣需求,更新和优

化思政教育内容。将新媒体环境下的热点事件、网络流行文化等纳入教学素材。比如,在讲解社会主义核心价值观时,以网络上涌现的正能量网红事迹为例,分析他们如何通过自身行动践行核心价值观,引发学生的共鸣和思考。同时,关注新媒体对大学生心理和行为的影响,增加相关心理健康教育内容,如开设专题讲座或课程模块,教导学生如何正确应对新媒体带来的信息过载、网络社交压力等问题,提高学生的心理调适能力。

此外,利用新媒体的大数据技术,分析学生的学习行为和兴趣偏好,为学生提供个性化的思政教育内容推送。通过学习平台记录学生的浏览历史、学习时长、参与讨论情况等数据,精准了解每个学生的学习需求和知识薄弱点,有针对性地为学生推送适合他们的学习资料、拓展阅读文章或在线课程,满足学生的个性化学习需求,提升思政教育的效果,助力大学生健康人格的塑造。

5.3 改进教育方式,提升适应性

充分利用新媒体技术创新思政教育教学方式。采用线上线下混合式教学模式,在课堂教学的基础上,借助在线学习平台如慕课、雨课堂等,开展线上教学活动。教师可以在平台上发布教学视频、预习资料、课后作业等,让学生在课外自主学习,课堂上则进行重点讲解、互动答疑和小组讨论,提高教学效率。同时,运用新媒体的互动功能,开展多样化的教学活动。例如,组织线上主题辩论,利用直播平台让学生围绕热点思政话题展开辩论,锻炼学生的思维能力和表达能力;开展线上案例分析,通过展示真实的社会案例,引导学生在评论区发表自己的见解,教师及时进行点评和引导,增强学生对知识的理解和应用能力。

此外,鼓励教师开发基于新媒体的教学软件和应用程序。如制作思政教育小游戏,将思政知识融入游戏关卡中,让学生在娱乐中学习;开发移动学习APP,方便学生随时随地学习思政知识,查询学习资料,参与互动交流,使思政教育更加贴近学生的生活和学习习惯,提升思政教育方式对新媒体环境的适应性,促进大学生积极参与思政学习,为健康人格形成奠定基础。

5.4 提升教育主体能力,强化引导作用

加强高校思政教育工作者的新媒体素养培训。定期组织教师参加新媒体技术培训课程和研讨会,邀请新媒体领域专家为教师授课,内容涵盖新媒体平台的使用技巧、新媒体内容创作方法、网络舆情分析与应对等方面。鼓励教师自主学习新媒体

知识,探索新媒体在思政教学中的应用,通过实践不断提升自己的新媒体运用能力。例如,要求教师开设个人教学博客或微信公众号,定期发布教学心得、思政文章等,锻炼教师的新媒体内容创作和运营能力。

同时,提升思政教师的教育教学综合能力。组织教师开展教学观摩活动,互相学习优秀的教学经验和方法,鼓励教师参加教学技能竞赛,以赛促教。加强教师的跨学科知识学习,支持教师参加心理学、社会学、信息技术等相关学科的培训 and 学术交流活动,拓宽教师的知识视野,提升教师运用多学科知识解决思政教育问题的能力。通过提升教育主体的能力,使思政教师能够更好地在新媒体环境下引导学生,解答学生的思想困惑,帮助学生树立正确的价值观和人生观,促进大学生健康人格的形成。

6 结论

在新媒体环境下,大学生的健康人格形成既面临着前所未有的机遇,也遭遇诸多严峻挑战。新媒体为大学生提供了丰富信息、拓展社交和增强社会责任感的机会,但也带来了不良信息干扰、沉迷网络以及人际交往虚拟化等问题。高校思政教育作为培养大学生健康人格的关键力量,在新媒体环境下,其教育环境的复杂性增加、教育内容针对性不足、教育方式适应性欠缺以及教育主体能力有待提升等问题凸显。

为有效应对这些问题,促进大学生健康人格的形成,高校应积极优化新媒体环境,营造良好育人氛围,通过加强校园网络文化建设和监管机制来净化网络空间;创新思政教育内容,紧密结合新媒体时代特点和学生需求,利用大数据实现个性化教学;改进教育方式,采用线上线下混合式教学、开展多样化互动教学活动,并开发新媒体教学软件;提升教育主体能力,加强思政教育工作者的新媒体素养和教育教学综合能力培训。

通过以上路径的实施,高校思政教育能够更好地适应新媒体环境,充分发挥其在大学生健康人格形成中的引导作用,帮助大学生在新媒体时代树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的道德品质、心理素质和社会适应能力,成长为具有健康人格的高素质人才,为社会主义现代化建设贡献力量。未来,随着新媒体技术的不断发展,高校思政教育需持续关注新变化、研究新问题,不断创新和完善教育教学方法,以更好地服务于大学生的健康成长和全面发展。

参考文献

- [1] Papacharissi Z. The virtual geographies of social network sites: A comparative analysis of Facebook, LinkedIn, and ASmallWorld [J]. *New Media & Society*, 2009, 11 (1 - 2): 199 - 220.
- [2] Twenge J M, Campbell W K. *The Narcissism Epidemic: Living in the Age of Entitlement* [M]. New York: Free Press, 2009.
- [3] Ryan K, Bohlin K E. *Building character in schools: Practical ways to bring moral instruction to life* [M].

San Francisco: Jossey - Bass, 1999.

[4] 张再兴 . (2009). 网络思想政治教育研究 . 北京 : 经济科学出版社 .

[5] 陈万柏 , 张耀灿 . (2015). 思想政治教育学原理 . 北京 : 高等教育出版社 .

[6] 徐建军 . (2008). 大学生思想政治教育前沿问题研究 . 北京 : 人民出版社 .

[7] 冯刚 . (2018). 思想政治教育创新发展研究 . 北京 : 中国人民大学出版社 .