

攻读东南亚博士学位的 SWOT 分析及其战略选择 ——以菲律宾为例

李琳达

清远职业技术学院 (广东 清远 511515)

摘要: 本文以中国学生赴菲律宾攻读博士学位为例, 通过 SWOT 分析方法, 探讨中国学生攻读菲律宾博士学位的优势、劣势、机会和威胁, 并基于此提出相应的战略选择。为有意向赴东南亚攻读博士学位的求学人员提供全面的理论参考, 同时也为相关教育管理部门、留学中介机构等提供决策参考依据。

关键词: 菲律宾留学; 东南亚博士学位; SWOT 分析; 战略选择

SWOT Analysis and Strategic Choices for Pursuing a PhD in the Philippines

Li Linda

Qingyuan Polytechnic, Qingyuan 511515, China

Abstract: This article takes Chinese students going to the Philippines for major doctorate degree as an example. through the SWOT analysis method, it explores the advantages, disadvantages, opportunities and threats of Chinese students to study for a doctorate in the Philippines, and puts forward corresponding strategic choices based on this. It provides comprehensive theoretical reference for students who intend to study for a doctorate in Southeast Asia, and also provides a decision-making reference basis for relevant education management departments, study abroad agencies, etc.

Keywords: Studying in the Philippines; Doctoral Degree in Southeast Asia; SWOT Analysis; Strategic Choice

1 引言

1.1 研究背景

随着全球化的推进和高等教育国际化的发展, 越来越多的中国学生选择赴海外攻读博士学位, 广大的留学生学成回国, 为中华民族的伟大复兴作出了应有的贡献。东南亚地区因其独特的地理、文化和教育优势, 逐渐成为中国学生留学的热门目的地之一, 其中菲律宾在博士教育方面具有一定的特色, 近年来吸引了一批又一批的中国学生前往, 但中国学生赴菲律宾留学的急速增长, 也暴露了不少的问题, 值得研究和深思。

1.2 研究目的

本研究旨在全面分析中国学生赴菲律宾攻读博士学位的内外部因素, 为学生的留学决策和相关教育政策的制定提供科学依据。

1.3 研究意义

1.3.1 理论意义

丰富和拓展关于中国学生海外留学选择的研究领域, 特别是针对东南亚地区攻读博士学位留学的研究。

1.3.2 实践意义

为中国学生提供了更清晰的留学规划指导, 同时也有助于促进中菲以及中国与东南亚各国教育交流与合作的优化和发展。

2 菲律宾博士教育概况

2.1 菲律宾高等教育体系

2.1.1 高等教育机构的组成

分为公立和私立院校, 据不完全统计, 目前全菲 1975 所高等院校中, 私立机构有 1729 所, 公立机构有 265 所。

公立机构

国立高校: 由国家政府建立并负责维护的公共机构, 除了最低数量要求的学士课程外, 还提供研究生课程。

地方高校: 由地方政府单位建立并负责维护的公共教育机构。

其他政府高校: 提供与公共服务相关培训的专业高等教育机构, 例如: 菲律宾国家警察大学。

私立机构

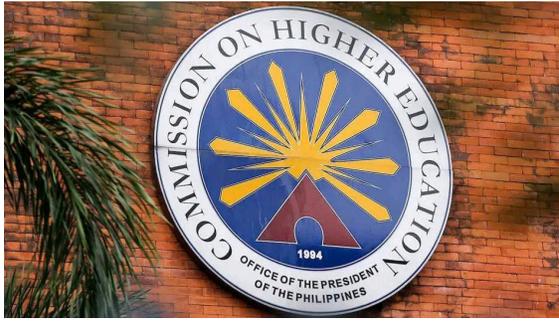
包括宗教附属院校(主要为天主教)和非宗教院校(例: 外国大学分校等), 大多院校提供与公立院校相同类型的教育课程。

2.1.2 高等教育质量保障体系机构情况

高等教育质量保障的评估体系实行分类认证, 且高等教育保障机构体系定位不同, 权责分明。

菲律宾高等教育委员会(CHED)成立于1994年, 该机构主要负责菲律宾所有公、私立高等教育机构以及高等教育机构

学位项目的监管，以及负责开发制订政策，旨在提升国家高等教育的质量。



菲律宾认证机构联盟（FAAP）成立于1977年，主要方向是认证，与政府共同负责对教育机构和课程项目进行认证，制定和实施认证的政策、方案、标准及程序等。

菲律宾质量保障机构国家网络组织（NNQAA）成立于2004年，负责对菲律宾公立高等教育机构进行认证，以确保公立高等教育机构的质量。网络组织由高等教育委员会认可，保证了其对公立教育机构认证的权威性。

菲律宾认证机构（CERTIFICATION AUTHORITIES）主要负责制定项目认证标准，认证机构对照标准对高等教育机构进行评估，以提供认证结果或帮助高等教育机构改善和提高质量。

专业监管委员会（PRC）是菲律宾为确保建立专业人员持续发展体系而建立的组织机构，其宗旨是制订、颁布和实施专业发展标准，确保专业发展质量。

2.1.3 负责公立和私立教育的认证机构

公立和私立院校通过不同的质量保障机构进行评估认证，以此引导、规范和促进高校发展。

负责私立教育认证的机构有：

- 菲律宾学校、学院和大学认证协会（PAASCU）
- 菲律宾学院和大学协会一认证委员会（PACU-COA）
- 菲律宾基督教院校联合会评鉴委员会（ACSCU-AAI）



负责公立教育进行认证的机构有：

- 菲律宾特许院校认证机构（AACUP）
- 菲律宾地方院校认证协会（ALCUCA）

2.1.4 高等教育质量保障的突出特点

是由私立院校发起，与政府监管和专业机构的质量保障相互补充，形成的比较完善的质量保障体系。

是以专业认证为主，并通过政府立法来规范和鼓励院校自愿接受认证，将院校和认证评估作为院校质量保障的重要方式。

2.2 菲律宾博士学位类型、课程设置、研究要求、毕业标准与培养模式

菲律宾博士学位类型一般有2类：分别为哲学博士和专业型博士。

2.2.1 哲学博士

哲学博士（PhD）为研究生课程，完成后可获得哲学博士学位，哲学博士学位主要侧重于研究以及培养学生在特定学科领域潜心学术研究。博士生必须有能力去利用论文对所选领域的前沿知识做出原创性贡献，并表现出作为一名学生独立研究和工作的能力。

哲学博士课程有两条分支，即学术型和研究型课程。

学术型哲学博士。这一课程至少包含24个课程单元和至少12个学位论文课程单元。学位论文应当公开答辩。主办高校在其网站/社交媒体上公布答辩时间表，或向其学术团体发送电子邮件。此外，学生必须通过综合考试。作为最后的学习输出，学生还必须有一份公开发表的论文作品，具体来说就是有国际或国内专业期刊及索引期刊或评审型创造性作品输出平台的录入证明与查询平台。

研究型哲学博士。这一课程至少有75%的单元专注于研究与论文。剩下的单元将分配给有助于论文开展及写作的研究方法课程与高级课程，学位论文应当公开答辩。主办高校在其网站/社交媒体上公布答辩时间表，或向其学术团体发送电子邮件。单元总数量由主办高校决定，主办高校必须确保学生至少有三年全日制在校时间。此外，学生必须通过综合考试。作为最后的学习输出，学生还必须有一份公开发表的论文作品，具体来说就是有国际或国内专业期刊及索引期刊或评审型创造性作品输出平台的录入证明与查询平台。

2.2.2 专业型博士学位

专业博士学位代表了对一个专业领域的主题和技术的掌握，达到与哲学博士学位要求相对应的能力水平。虽然专业博士学位的作品可以扩展该领域的知识范围，但它主要是针对不同的实践工作。该课程的录取要求是申请者须具备相关的专业经验，比如专业教育学博士学位，学生必须有前置教育专业的硕士学历或者一定年限的教育工作经验，因此，申请人必须证明有丰富的专业实际工作经验。各学科所需的最低专业经验年数由高等教育委员会小组或高等教育院校来确定。专业博士学位课程至少有24个课程单元和12个基于实践的学位论文单元。学生们须通过综合考试，作为最后的输出，学生还必须完成一项以实践为基础的研究。学位论文应当公开答辩，主办高校在其网站/社交媒体上公布答辩时间表，或向其学术团体发送电子邮件。以实践为基础的研究是一项旨在通过实践及其结果来获取新知识的原创性调查。对于博士学位论文来说，通过创造

性的成果，如设计、音乐、数字媒体、表演和展览，可以证明其原创性和对获取新知识的贡献。

2.2.3 其他类型的博士学位

硕博连读（SMD）项目，在硕博连读（SMD）项目中，硕士和博士学位可以一起获得。这两个课程最多只有 20% 的课程作业是相同的。高等教育机构（HEI）必须有严格的准入和保留政策。学生必须为全日制学生，不得中途退学。只要有一门课程 / 科目不及格，学生将自动被取消资格。如果学生未能在委员会批准的最长期限内完成课程，学生亦会被取消课程资格。对于不合格的学生，学校应确定适当的退出计划。学生必须通过两个与学位相关的综合考试。攻读哲学博士学位的学生必须完成一篇论文并公开答辩，并且至少有一篇论文发表，具体来说就是有国际或国内专业期刊及索引期刊或评审型创造性作品输出平台的录入证明。攻读专业博士学位的学生必须完成一项以实践为基础的研究与一篇论文，论文须进行公开答辩。

双博士学位（DDD）项目，双博士学位（DDD）项目为学生提供了在两个研究领域攻读博士学位并同时满足两个学位要求的机会。相同的课程作业可以用于两个博士学位，但只有不超过 20% 的共同必修课程作业可以被计入学分。高等教育机构（HEI）必须有严格的准入和保留政策。学生必须为全日制在读，不可中途退学。只要有一门课程 / 科目不及格，学生将自动被取消资格，但他们可以继续攻读其中一个博士学位的常规课程。对于不合格的学生，学校应确定适当的退出计划。完成计划的最长年数应由主办高校决定，但须经菲律宾高等教育委员会批准。如果学生不能在规定的时间内完成课程，他们只能继续攻读两个博士学位之一的常规课程。选择攻读双哲学博士学位的学生必须通过综合考试并完成一篇涵盖这两个课程内容的博士学位论文，论文须公开答辩。最终学习输出应为至少发表一篇论文，具体来说就是有国际或国内专业期刊及索引期刊或评审型创造性作品输出平台的录入证明。选择攻读双专业博士学位的学生，须通过综合考试，完成各专业课题的实践研究和学位论文。

硕士、博士课程设置一般为学位论文撰写和完成规定的硕士 12 门 / 博士 16 门核心课程。

硕士论文一般要求 2 万字（词）左右，博士论文一般要求 4 万字（词）以上，硕士、博士必须经过综合考试、论文的开题、数据收集、伦理审查、最终答辩、论文修改、装订成册等一系列环节。

2.3 菲律宾高校在国际上的排名与声誉

2.3.1 菲律宾顶尖高校 2025 年 QS 世界排名情况

菲律宾大学：在 2025 年 QS 世界大学排名中，菲律宾大学排名第 336 位，比上年上升了 68 位。

马尼拉雅典耀大学：在 2025 年 QS 世界大学排名中，雅典耀大学排名第 516 位，比上年上升了 47 位。

德拉萨大学：在 2025 年 QS 世界大学排名中，德拉萨大学排名第 641—650 位，比上年有所下降。

圣托马斯大学：在 2025 年 QS 世界大学排名中，圣托马斯大学排名第 851—900 位，比上年有所下降。

圣卡洛斯大学：在 2025 年 QS 世界大学排名中，圣卡洛斯大学排名第 1401+ 位，比上年有所下降。

以上五所大学在 2025 年泰晤士高等教育世界大学排名中均榜上。



2.3.2 国际声誉与影响力

菲律宾的高等教育机构在国际上逐渐获得认可。菲律宾大学和马尼拉雅典耀大学在 QS 和泰晤士高等教育排名中均有显著提升，显示出其在学术和研究方面的进步。雅典耀大学的显著提升尤其引人注目，从 651—700 名攀升至 563 名，进入全球 600 强。值得一提的是，圣卡洛斯大学作为后起之秀，也连续 3 年进入 QS 世界大学排名，稳坐菲律宾高校排名第五把交椅。

3 中国学生赴菲律宾攻读博士学位的 SWOT 分析

3.1 优势 (Strengths)

3.1.1 教育体系与国际接轨

菲律宾的全英语教学环境，使得学生更易与国际接轨。菲律宾是英语为官方语言的国家，有助于提高学生的英语水平和学术交流能力。

美式教育风格：菲律宾曾长期受美国殖民统治，其教育体系沿袭了美国的教育制度和教学方式，注重培养学生的自主学习能力、参与性和互动性。这种教育模式对于培养学生的创新思维和实践能力具有积极作用，能够让学生接触到先进的教育理念和教学方法。

国际认可度较高：菲律宾的一些高校和专业在国际上具有一定的知名度和认可度，其学历、学位得到国际普遍认可。例如菲律宾大学等高校在国际上有一定的影响力，为学生提供了更广阔的发展平台。

3.1.2 入学申请条件相对宽松

语言要求灵活：对于英语基础相对较弱的学生来说，菲律宾的博士申请具有一定的吸引力。许多学校在申请时不需要提供雅思或托福等标准化语言考试成绩，入学后会提供英语课程，帮助学生提高英语水平。

学历背景要求相对不高：部分菲律宾高校对于申请者的学历背景要求相对较为宽松，硕士有单证且学信网可查就有机会申请攻读博士学位，非全日制硕士也可以申请，这为许多想要提升学历的人提供了机会。

3.1.3 学习成本较低

学费、生活费用相较于其他发达国家较为亲民，减轻了学生和家庭的经济负担。

学费低廉：与欧美等发达国家的高昂留学费用相比，菲律宾的博士学费相对较低。许多学校的博士项目学费较为亲民，对于普通家庭的学生来说，经济压力相对较小。对于预算有限的留学生，菲律宾的学费和生活成本较低，性价比高，是一个经济实惠的选择。

生活费用适中：菲律宾的物价水平相对较低，生活费用也比较实惠，学生可以在相对较低的生活成本下完成学业，整体留学费用性价比高。菲律宾与中国是近邻，往来菲律宾交通便利，费用相对低廉。

3.1.4 学制相对较短

菲律宾的博士学制通常为2—3年，相比国内的博士学制4—5年甚至更长周期，能够节省学生的时间成本，让学生更快地获得博士学位，进入职场或继续深造。对有些刚升级为本科院校的民办院校甚至一些公办院校来说，急速提升在职教师的学历，选派老师前往菲律宾提升学历、开阔国际视野，这不失为一个极好的选择。

3.1.5 文化环境多元

菲律宾是一个多元文化的国家，拥有丰富的文化资源和独特的文化氛围。学生在菲律宾留学可以接触到不同的文化和风俗习惯，增强跨文化交流能力和文化包容意识，这对于个人的综合素质提升具有重要意义。

3.1.6 独特的学科优势

在某些特定领域，如护理学、教育学、管理学、会计学、建筑工程学等，菲律宾高校具有较强的教学和研究实力。从博士培养课程的设置、准入条件、师资配备、毕业条件以及研究论文的要求等方面看，菲律宾毕业的博士保持在一个相当高的水准层面，很多毕业的博士在知识的深度、广度都高于或者不低于国内毕业的博士，有些甚至可以与欧美的博士相媲美。

菲律宾顶尖大学优势专业一览表：

高校名称	2024QS 全球排名	成立年份	热门专业	优势
菲律宾大学 (UP)	第 404 名	1908 年	医学、工程、商科、农业	菲律宾顶尖的公立大学，师资力量雄厚，教学质量高
马尼拉雅典耀大学 (AdMU)	第 563 名	1859 年	商科、教育学、酒店管理、护理	菲律宾最古老的私立大学之一，以商科和教育学闻名
德拉萨大学 (DLSU)	第 681—690 名	1911 年	工程、建筑、艺术、信息技术	菲律宾著名的私立大学，以工程、建筑和艺术闻名
圣托马斯大学 (UST)	第 801—850 名	1611 年	医学、法学、哲学、护理	菲律宾古老大学，天主教大学，以医学、法学和哲学闻名
圣卡洛斯大学 (USC)	第 1201—1400 名	1565 年	人类学、管理学、哲学、会计学	是菲律宾也是亚洲最古老的私立大学，天主教大学，以人类学、管理学、哲学、会计学等闻名

3.1.7 文化亲近性

菲律宾有大量的华人、华侨，菲律宾的文化习俗以及价值观等与中国文化习惯方面存在一定的相似性，减少了文化冲击和适应难度。事实上，不少的中国留学生到菲律宾后很快就能适应了当地的生活，快速融入当地社会的各阶层，甚至影响了不少的菲律宾国民。

3.2 劣势 (Weaknesses)

3.2.1 学校和专业水平参差不齐

高校排名整体不高：尽管菲律宾有一些不错的高校，但整体而言，菲律宾高校在世界大学排名中的位置相对靠后，除了

少数几所顶尖高校外，大部分学校的学术水平和教学质量与欧美等发达国家的高校相比仍存在一定差距。

部分专业设置不合理：一些学校的专业设置可能不够完善，课程内容和教学方法可能相对陈旧，无法满足学生的学习需求和职业发展要求。由于可提供的专业有限，不少赴菲律宾攻读博士学位的学生被迫选择专业不是十分对口的管理学、教育学等专业。

校园基础设施、图书馆资源等远远不如发达国家完善。因为政府缺少财政的投入，菲律宾的高校基本上占地面积很小、校园破烂不堪，不少的学校年久失修，很多比不上我们国内的中小学。有些所谓的大学，实际就一两栋办公、教学大楼而已。

3.2.2 学术声誉受“水博”现象影响

“速成博士”受质疑：过去一段时间，一些菲律宾的博士项目确实存在“速成”现象，部分学校的博士培养过程可能不够严谨，导致国内一些人对菲律宾博士的学术含金量产生质疑。例如，一些在职人员通过短期留学获得博士学位的情况，引发了社会对菲律宾博士质量的争议。

学术造假问题：留学市场上确实存在一些不良中介和机构，为了追求经济效益，可能会帮助学生进行学术造假或提供虚假信息，这对菲律宾留学的学术声誉造成了负面影响。

3.2.3 教育资源有限

师资力量薄弱：部分菲律宾高校的师资力量严重不足，教学队伍可能存在结构不合理、水平参差不齐的情况，部分高校由于缺乏博士生导师，以致发生一个导师带十几甚至二十几个博士的情况；一些博士生导师缺乏国际学术背景和前沿的研究经验，在指导学生进行学术研究时可能存在不足。

研究设施落后：与欧美等发达地区的高校相比，菲律宾高校的研究设施和实验设备相对落后，这对于一些需要进行实验研究的学科来说，会影响学生的研究进度和成果质量。

3.2.4 就业竞争力相对较弱

国际就业市场认可度有限：在国际就业市场上，菲律宾博士的认可度可能相对低于欧美等地区的毕业生。一些跨国企业或国际组织在招聘时，可能会更倾向于选择来自欧美等地区的博士毕业生。

国内不少单位对菲律宾博士存在质疑：在国内，不少用人单位对菲律宾博士的学术水准存在一定的成见，认为其学术水平和能力不如国内或欧美等地区的毕业生，这可能会影响菲律宾博士毕业生回国后的就业竞争力。

3.2.5 社会治安状况堪忧

存在一定的社会治安问题，可能影响学生的学习和生活安全。不少国内学生和家長对菲律宾的治安比较担心，而事实上，菲律宾国内的安全确实问题很多：毒品泛滥、抢劫、绑架杀人事件层出不穷，屡见不鲜，媒体也广为报道。

3.3 机会 (Opportunities)

3.3.1 中菲教育交流合作不断加强

随着中菲两国关系的不断发展，两国在教育领域的交流与合作也日益加强。中国政府和菲律宾政府签署了相关的高等教育合作协议，为中国学生在菲律宾留学提供了更多的政策支持和保障，也为菲律宾博士毕业生回国就业和发展创造了更好的条件。中菲高等教育合作始于2009年，从此以后，两国高等教育合作发展迅速，主要表现在大量的中国留学生赴菲律宾进行深造，这种合作出现了一边倒的局面，稀有菲律宾学生到中国留学。

3.3.2 菲律宾经济发展带来的机遇

近年来，菲律宾的经济增长速度较快，国家对教育的投入也在不断增加。这为菲律宾高校的发展提供了更好的经济基础和发展机遇，也有助于提高菲律宾博士教育的质量和水平。

3.3.3 新兴学科和专业的发展

菲律宾的一些高校在新兴学科和专业领域逐渐崭露头角，如信息技术、人工智能、环境科学等。学生选择这些新兴专业进行学习，将有机会接触到前沿的学术研究和实践机会，为未来的职业发展打下坚实的基础。

3.3.4 与其他国家的教育合作项目增多

菲律宾的一些高校与其他国家的高校开展了多种形式的教育合作项目，如双联课程、交换生项目等，学生可以通过这些项目到其他国家的高校进行学习和交流，拓宽国际视野，丰富学习经历。菲律宾的大学与世界各地的学术机构有着广泛的合作关系，在菲律宾读博期间可以有机会参与到国际研究项目中，扩大你的学术网络和合作机会。

3.3.5 国内对博士人才的需求增长

随着经济的发展和创新驱动战略的实施，国内对高层次博士人才的需求持续增加。急速提高博士占比，成为了不少高校特别是民办高校的刚需，不少高校就是因为缺乏博士而无法申请硕士、博士点或者开设热门的专业。

3.4 威胁 (Threats)

3.4.1 政治和社会环境不稳定

菲律宾的政治和社会环境可能存在一定的不稳定因素，如政治动荡、社会治安问题等。这些因素可能会对学生的学习和生活产生一定的影响，甚至会威胁到学生的人身安全。

3.4.2 留学政策的变化

菲律宾的留学政策可能会受到国际形势、国内政治等因素的影响而发生变化，菲律宾政府的留学政策可能发生变化，影响学生的入学、居留和就业。例如，签证政策、学历认证政策等的调整可能会给学生的留学计划带来不确定性。

3.4.3 国际教育竞争加剧

随着全球教育的不断发展，国际教育市场的竞争日益激烈，来自其他国家和地区的留学目的地的竞争，可能分流赴菲留学的学生数量。其他国家的高校也在不断提高教育质量和吸引力，争夺国际学生资源。菲律宾的博士教育面临着来自其他国家的竞争压力，需要不断提高自身的竞争力。

3.4.4 国际关系和地缘政治影响

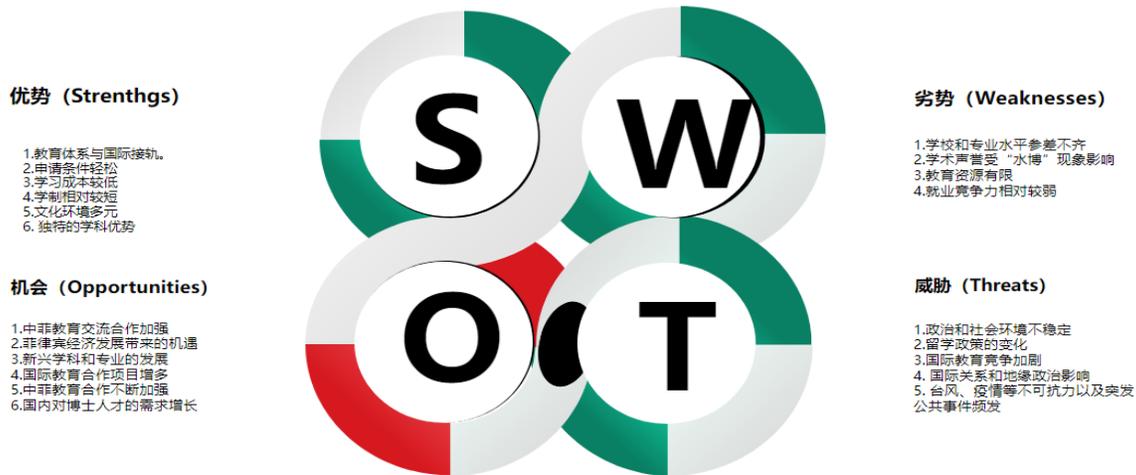
中菲关系以及全球政治经济格局的变化可能对留学产生间接影响。近年来，中菲关系的发展出现一些障碍，不少家长和学生对赴菲律宾留学感到忧心忡忡，不少在读的学生也因为两国关系的不稳定而受到冲击，不少学生第一次赴菲律宾签证就

出现拒签的情况，不少在读学生在续办学签时，无端受到刁难，一个原本二十天可以完成的转学生签证或者续签手续，现在需要3个月甚至更长时间才能完成，不少中国留学生叫苦连篇。

3.4.5 台风、疫情等不可抗力以及突发公共事件频发

近年来，菲律宾台风、地震频发，持续了三年的疫情等不

可抗力因素可能导致不少同学留学计划受阻，影响学习进度和生活安排。因为无法正常赴学校上课，致使后续的留服认证受到严重影响，因为不能正常取得中留服认证，在“小红书”、“抖音”等平台，留学生们一片哀嚎。



4 战略选择

4.1 SO 增长型战略

利用经济成本低和文化适应性强的优势，抓住中菲教育合作深化和国内对海归人才需求增长的机会，选择与国内需求紧密结合的专业，积极参与学术交流活动，积累人脉和资源。

利用教育成本优势和英语教学环境，加大招生宣传，吸引更多经济条件有限但有学术追求的学生。借助中菲教育合作的契机，拓展合作项目，如增加高中毕业生赴菲律宾读本科项目，提升留学吸引力。

4.2 WO 扭转型战略

努力提升自身学术能力，弥补教育体系差异和基础设施不足的劣势。通过参加培训和学术项目，增强在新兴专业领域的竞争力，改善学术氛围不够浓厚的状况。加强与国内高校和企业的合作，提高菲律宾博士学位的国内认可度。目前欧美一些国家的高校加强了与中国高校的合作，比如在中国建立校区，学生全程在中国境内学习，不出国轻松取得国外名牌大学文凭。投资改善高校基础设施，提升教育质量，以应对教育质量参差不齐的问题。

4.3 ST 多种经营战略

在享受旅游资源丰富等优势的同时，关注政策变动和社会安全问题，提前规划留学路径。利用网络学习资源丰富的机会，拓宽学术视野，应对就业竞争压力。开发特色学科的硕士、博士课程，满足国内用人单位对特定领域博士人才的需求。密切关注留学政策和国际关系变化，及时调整招生策略和服务内容。

从硕士、博士项目课程向全程在境外完成课程学习、论文研究过程转变。近期，中留服加强了对硕士、博士项目班的认证审查，因此以前的在职不脱产菲律宾留学已经无法或者很难取得中留服的认证。

4.4 WT 防御型战略

谨慎选择学校和专业，降低政策变动和学历认可度挑战带来的风险。加强自身综合素质培养，提高应对就业竞争和社会安全问题的能力。优化留学服务，加强对学生的安全保障和心理支持，降低社会治安等威胁的影响。减少对不稳定因素较多地区和高校的招生推荐，降低风险。

5 结论与建议

5.1 结论

中国学生赴菲律宾攻读博士学位既面临着机遇，也存在挑战。通过 SWOT 分析，我们明确了其优势、劣势、机会和威胁，并提出了相应的战略选择。

综上所述，攻读菲律宾博士学位有其独特的优势和劣势，适合不同需求的学生选择。对于追求短期高效、低成本留学的在职人士，菲律宾是一个不错的选择；而对于追求国际认可度的学生，建议考虑其他国家的博士学位。

5.2 建议

5.2.1 学生层面

在做出留学决策前，充分了解菲律宾高校的情况，结合自身职业规划和学术兴趣选择合适的专业和学校。对于需要博士学位

以提升职业竞争力的在职人士，菲律宾的博士学位可以作为一个过渡性的选择，帮助他们在短时间内获得所需的学历学位认证。

5.2.2 高校层面

加强国际交流与合作，提升自身教育质量和国际声誉，为留学生提供更好的学习和生活环境。对于追求国际认可度的学生，建议考虑欧美国家的博士学位，虽然学制较长、难度较大，但国际认可度更高。高校是培养人才的基地，因此，应该更多地鼓励在职教师选择好的学校、合适本校发展的专业提升学历学位，鼓励他们在职高质量提升学历。

5.2.3 政府管理部门层面

建立健全留学服务体系，加强对海外留学市场的监管和引

导，保障广大留学生的合法权益。个别菲律宾高校受国内某些中介的影响，在治学方便确实存在不严谨的情况，因此，近期国内有关部门对菲律宾的学历学位认证采取一些诸如“加强认证”的措施。这令部分留学生在择校时显得更为谨慎，尤其是担心苦读几年取得的菲律宾博士学位成为一张废纸，因此在选择留学院校时，会谨慎选择菲律宾的高校。作为教育管理部门，除了要正视东南亚博士为国内高校产生的积极影响，更要与菲律宾高教委、菲律宾高校等紧密合作，规范中国留学生的准入门槛、课程设置、学习方式、毕业要求等，使菲律宾博士的培养规范化、正规化，走向良性发展轨道，它山之石可以攻玉。

参考文献

- [1] 一兮留学. 搜狐网. [菲律宾留学观察 [菲律宾博士为何受到国内求学者的青睐?], (2024-11-15 16:18). https://www.sohu.com/a/827101755_121491479.
- [2] 上海璐斐在职研究生. 搜狐网. [读博选菲律宾, 适合你的短期高效 & 容易毕业的博士项目], (2024-03-29 13:19). https://www.sohu.com/a/767200796_121756627.
- [3] 菲律宾高等教育委员会. 搜狐网. 菲律宾高等教育委员会发布了 " 关于菲律宾高等教育委员会对研究生课程的指导方案 (备忘录法案 [2019] 15 号) ". (2019 年 12 月 19 日). https://www.sohu.com/a/434744362_561049.
- [4] 中华人民共和国教育部. 《中华人民共和国教育部与菲律宾共和国高等教育委员会高等教育合作谅解备忘录 (2019-2024) 》. (2019 年 8 月 30 日). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201908/t20190830_396670.html.
- [5] 菲律宾留学网. 《菲律宾读博优势你知道哪些? 》. (2024 年 8 月 15 日). <http://www.pygg.net/news/info/2631.html>.
- [6] 一兮教育. 搜狐网. [菲律宾留学观察]. 《菲律宾博士与其他国家的博士有何不同? 》. 2024 年 9 月 2 日. https://www.sohu.com/a/805747812_121491479.
- [7] 吴阳, 实习生王雅琪, 吴家欣. [上观新闻]. 《东南亚海归博士高校求职不香了? 多所高校回应》. (2024 年 4 月 4 日). <https://export.shobserver.com/toutiao/html/734489.html>.