未来科学出版社 Future Science Press

“双减”背景下农村初中语文教师专业成长策略研究

苏洁英

平南县上渡街道大成第二初级中学（广西 贵港 537300）

【摘要】：“双减”政策落地实施“减量提质”，推进了农村初中语文教育的发展，为农村初中语文教育带来深刻变革。本文立足农村语文教育现状，以“双减”政策给语文教学带来的“减轻课业负担、提升课堂质量、优化评价方式”三个变化为出发点和着力点，针对农村初中语文教师专业成长现存的问题进行剖析，提出具体的有针对性的方法和措施，并试图从这方面提供具体可行的建议。

【关键词】：“双减”政策；农村教育；语文教师；专业成长

A Study on Professional Growth Strategies for Rural Junior High School Chinese Teachers under the “Double Reduction” Policy

Su Jieying

Pingnan County Shangdu Street Dacheng No.2 Middle School, Guigang, 537300, China

Abstract: The implementation of the “Double Reduction”policy, aimed at reducing academic burden while enhancing educational quality, has propelled the development of Chinese language education in rural junior high schools, bringing profound transformations to the field. Based on the current state of rural Chinese language education, this study centers on three pivotal shifts driven by the policy: alleviating homework burdens, enhancing classroom instruction quality, and optimizing assessment methods. It analyzes existing challenges in the professional growth of rural junior high school Chinese teachers and proposes targeted strategies and actionable measures. Furthermore, it offers practical recommendations to foster their professional development.

Keywords: “Double Reduction” Policy; Rural Education; Chinese Language Teachers; Professional Growth

“双减”政策（中办、国办《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》）深刻重构基础教育生态，其核心要义在于强化学校教育主阵地作用，提升校内教育教学质量。在此背景下，课堂作为育人主渠道的价值空前凸显，对教师专业素养提出了更高、更迫切的要求。然而，审视广大农村地区，初中语文教师常面临专业发展资源相对匮乏、系统性支持不足、适应新政策与新学情能力亟待加强等现实困境。其专业成长水平不仅直接关乎“减负提质”目标的达成度，更深刻影响着农村学生的语文核心素养培育与全面健康发展。本研究旨在聚焦此议题，为优化农村初中语文教育生态提供学理支撑与实践路径。

1 农村初中语文教师专业发展现状分析

随着“双减”政策落实与素质教育的持续深化，我国九年义务教育已经开始巨大的结构性调整，这使得农村地区的初中语文教育面临很大问题。由于区域经济发展水平参差不齐，大多数农村学校的教学资源相对短缺，所以语文教师很难得到专业技术发展的指导；而且在这一时期，农村地区的语文课堂教学还是以“逐句串讲分析 + 大量习题训练”为主导的传统教学模式；另外，农村地区大部分学生是留守儿童，家庭教育参与度低，自主学习能力普遍不强，这对语文教学的“因材施教”和实操性提出了更为严格苛刻的要求。但是，“双减”政策的大力推动和落实，就是要切实减轻学生过重的学业负担，整体提升语文课堂教学的质量，并且要让语文教师意识到以往采取的传统教学模式是不可行的。

农村初中的语文教师过去只是教授书本知识，现在更多的是让学生培养良好的学习习惯，学会一些好的学习方法。语文教师自身的直接素质影响到语文学科的教学质量和素质教育的目标达成，面对作业设计优化、课外辅导受限等具体要求，教师亟需更新教育理念，提升教学策略与评价能力，以适应新的教学环境。

1.1“双减”背景下农村初中语文教师队伍建设的突出问题

（1）师资结构不合理。农村初中语文教师队伍中年龄分布极不均衡：45 岁以上语文老师的比例偏高，他们习惯使用传统“细讲复练”的模式，但现在“双减”政策所提倡的“课堂提效、作业轻量”必然会与这种模式产生一定的矛盾；30 岁及以下语文学科中坚力量的加入不足，也就无法完成“双减”所倡导的“任务群教学”“跨学科整合”等新的教学方式和教学内容的落实。甚至有的教师由于低学历（“中师”等），导致他们无法实现对文本的准确解读，这对“双减”政策的实施增加了一定难度。

（2）专业发展的资源未能满足“双减”所要求的发展需要。缺乏培训资源，尤其是县级以上开展的语文专项培训每学年只有三五次，而且大多数都是相对集中的短暂培训，难以长久持续地提升教师水平。校本教研存在形式化倾向，大多只停留在集体备课和听课评课层面，没有语文教学专家指导，缺乏深入交流讨论，“双减”如何落细落实的具体难题还是无解。囿于经费和编制，教师接触不到更多的外出参加教育教学研讨会、到名师工作室跟班学习的机会，就无法了解“双减”中的语文教学经验。

（3）工作负担是对“双减”落实的重要制约因素。从编制上看，很多学校尤其是一些偏远地区的学校编制都不够，语文教师很多身兼数职，除了教语文之外，还要教其他几门课程，譬如历史、道德与法治等；另外还会有班主任或者教务处等方面的行政工作需要兼任。平时工作要完成教学任务以及进行教研，还得加班加点地批改学生的作业、批改试卷等。他们每周的课时普遍达到 12 节以上，远高于城区教师。而“双减”里面要求的个性化辅导，给老师带来更多的压力。在这样的情况下，语文教师没有更多精力去完成“大单元作业的系统设计”等内容的研究和探讨。

（4）职业倦怠感非常明显。工作环境相对较差，部分学校远离城区，生活条件比较艰苦；工资待遇较低，绩效工资得不到有效落实；职称晋升通道狭窄，语文学科高级职称所占比例小，部分教师发展意愿减弱；“双减”后转变教学模式的压力加剧了教师的职业倦怠，“双减”成为额外的工作负担，“高效课堂”的教学方式很难让他们接受。

1.2“双减”背景下农村初中语文教师专业成长的制约因素

（1）客观条件限制。学校公用经费不足，生均经费标准不够，难以落实“双减”的语文教学资源建设；缺少“双减”必备的教学设备，存在不少教学设备跟不上“双减”步伐的情况，虽然教室里多媒体设备完好率较高，但是“教师不会用希沃白板设计高效互动课堂”“教师不能够利用问卷星平台分析作业布置、作业反馈信息”等“双减”状况没有得到根本解决；图书资料较陈旧，《义务教育语文课程标准（2022 年版）》等语文教学前沿理论或专业期刊征订较少，“双减”条件下的新理念不能及时传送给农村地区语文教师。数据显示，仅有少数教师能够有效利用网络资源进行教学创新，反映出当前农村语文教师在应对“双减”与素质教育双重挑战时，仍需系统性的支持体系予以保障。

（2）主观能动性不足。部分语文教师存在“等靠要”思想，满足于传统语文教学模式，对“大单元教学”“任务群教学”等教改新方向不去探索钻研；把“双减”简单理解为减作业量，没有理解其“提高育人质量”的核心。教学反思停留在“是否完成课时任务”，没有聚焦“双减”关键问题，如“课堂提问设计是否能够让每个学生都会思考”“怎样减少课后相关性作业”等。

（3）评价机制不完善。学校对学生的评价过于偏向于考试成绩，没有将“双减”倡导的“学生阅读习惯养成”“口语表达能力提升”等学科素养纳入评价体系。忽视了语文教师在教学创新、学生阅读习惯培养等专业成长过程中的努力。缺少对语文教师专业发展的合理化评价激励措施，专业发展成果与绩效考核挂钩少。很难充分调动起语文教师参与教研、钻研教学的积极性。

2“双减”政策下农村初中语文教师专业成长策略

2.1 构建多元化学习平台

（1）成立区域教研体系，建立由县教育局牵头、学区范围内各中学语文教研组联合组成的“‘双减’语文教研发展联盟”。每月至少举行一次集中备课活动，对于“双减”工作中的重点问题进行研讨，如“八年级作文分层设计与实施”等问题每学期至少开展两次“双减”主题的同课异构教学展示活动，围绕八年级下册综合性学习“以和为贵”的主题，让不同学校自行设定不同的教案，相互学习借鉴优质经验做法，实现教研资源共享。

（2）充分利用网络研修资源。学校定期组织语文教师参与国家中小学智慧教育平台的“双减”专题培训，如“中小学教师寒暑假网络培训”等在线课程。鼓励教师加入省市名师网络工作室，参与线上教研活动，观摩名师的《岳阳楼记》《红星照耀中国》等经典课堂实录并撰写学习心得。学校设立“双减”资源库，为教师在线学习提供硬件支持。

（3）深入实施“青蓝工程”。制定完善语文教师“师徒结对”方案，“双减”目标明确，为每名新入职的语文教师确定 1 名中学一级（含）以上骨干教师为师傅，并结合新教师自身短板，个性化培养新教师。师傅要指导新教师学会“30 分钟精讲加 15 分钟素养活动”的课堂教学模式，每周至少开展 1 次听课评课活动，并建立青蓝工程考核档案，把“双减”做法传授给更多的年轻教师。

2.2 创新“双减”语文校本研修模式

（1）开展“双减”主题式语文教学研究活动。语文教研组每学期初通过问卷调查、教学问题诊断等方式确定 2 ～ 3 个“双减”研究主题，如“初中古诗词趣味教学策略”“七年级作文评改有效性提升”“九上第一单元大单元主题教学”等。围绕主题开展理论学习、课例研讨、经验分享等系列活动，形成《农村初中古诗词“双减”教学实例》《七年级作文分层评改手册》等阶段性研究成果。

（2）采取课例研究模式，各年级备课组确定一些课例（也可以不同备课组协同确定），按照“研课、上课、录像、评课、

磨课、提升”的步骤展开研究。例如，七年级的语文教师可以针对古诗词教学，构建“意象解读——语言赏析——情思感悟——拓展迁移”的教学思路，摸索出“双减”背景下适用于校内全体语文教师的一种较为完善的语文古诗词教学模式。

（3）建立健全教学反思制度，要求语文教师每周撰写“双减”教学日志，记录课堂教学中诸如“七年级学生文言文翻译难点攻克”“九年级群文阅读讨论深度不足”等有效举措与改进空间。每月选定一节语文组教研活动课，组织教学反思交流，如选取“《我的叔叔于勒》人物分析教学中的分层问题与对策”等典型案例深入剖析。学期末将这些内容汇编成《语文“双减”教学反思汇编》，为全体语文教师提供学习素材。

2.3 完善激励机制

（1）设立专业发展专项经费。学校每年预算中单独划出语文教师培训的经费，用于保障教师参加“全国‘双减’语文教学峰会”等高水平研修项目、购置《语文作业设计新范式》等专业读物、开展“农村初中留守学生语文轻量化作业实践研究”等课题攻关。

（2）将专业发展纳入学校及班级工作年度绩效考核中，增加相应的具体考核指标：参加校内教研活动的情况、完成语文学科专项培训学时情况、公开发表或获奖的语文学科或者“双减”教学类论文等，并将考核成绩与个人绩效工资挂钩，与职称晋升挂钩。“双减”背景下的语文学科专设“‘双减’贡献度”，对自工作以来在“语文教学创新模式”“学生语文核心素养培育”等方面有突出贡献的老师，视情况给予评优评先的政策倾斜。

（3）骨干教师引领“双减”转型。建立校级、学区级、县级骨干语文教师培养梯队。为骨干语文教师提供前往“‘双减’示范校跟岗学习”的机会。每学期为骨干语文教师安排“双减”示范课教学、“双减”专题研讨讲座等教育教学活动，以骨干语文教师带动全体语文教师，形成“减负提质”的研修意识和教研氛围，推进“双减”政策落地。

2.4 提升“双减”适应和自主发展能力

（1）形成个人专业发展规划，语文学科教师根据自身情况，开展为期三年的“双减”成长计划。具体分步骤实施：第一年学会“初中语文六册书大单元作业设计”；第二年提升“初中三年课堂教学掌控能力”；第三年学会“跨学科语文实践活动策略”。由学校每季度对规划进程落实情况进行检查。

（2）培养专业阅读习惯。推荐教师必读书目，如《语文课程与教学论》《阅读教学设计的要诀》等理论专著，必读书目增加“双减”专题：理论类如《“双减”政策的教育学逻辑》等；实操类如《初中语文轻量化作业设计 100 例》等。每月读书分享会要求结合教学实例。

（3）开展课题研究。语文教师结合自己的教学实际情况，选择自己比较关心、熟悉且具有创新性以及一定发展价值的教学问题申报课题，如“‘双减’背景下初中语文分层作业设计研究”“八年级整本书阅读教学策略探索”等，然后由学校科研处组织老师进行相关选题与方法等方面的学习指导，并定期开展课题研究中期汇报与成果展示活动，把研究成果转化为教学实践。

2.5 优化“双减”支持的外部环境

（1）主动对接外部政策，学校以认真负责的态度向上级部门申请“农村语文教师‘双减’素养强化专项经费”，并把资金用到实处——购买分层作业系统，组织“双减”工作专项培训、“作业设计数字化工具实操培训”等；其次，要想尽办法改善农村教师的工作条件，打造“‘双减’教研工作室”，购置作业数据分析教学资源存储设备，切实减少老师们非教学方面的负担，诸如烦琐的报表等。

（2）建立城乡学校帮扶机制，城区优质学校与农村学校结成“双减”协同发展帮扶单位，并签订协议，开展“一对一”帮扶工作。城区学校按照计划选派优秀语文教师前往农村学校示范教学，农村学校组织语文教师到城区学校“跟岗互学”，重点观摩“语文大单元整体教学”“情景化口语交际活动课”等不同类型的示范课。共同搭建线上教学资源共享库，共建共用语文教案、上课课件和各年级试题。

（3）建立“双减”家校系统，利用好“家校共育微信群”等平台，在家长中积极宣传、解析“双减”政策，邀请家长参与“语文实践类作业评价”，争取家长理解和支持老师参加“双减”专项培训活动；坚持开展“学校科学减负、家庭主动承担、教师专业赋能”联动联合机制，认真营造尊师重教的浓厚氛围。

3“双减”背景下具体实施建议

3.1 学校层面

（1）制定“双减”专项发展规划，提出“双减”目标：第一年建好“语文‘双减’教研组”，做好“课堂效率提升”；第二年建好“分层作业体系”，完成“作业时长减三成，作业质量提五成”；第三年建成“素养导向的语文课堂”，使学生成为“阅读兴趣达标”的主人翁，建成具有“乡土文化走进语文课堂”特色的“研究型学案”。成立以校长为组长的领导小组，定期检查指导工作推进落实情况。

（2）保证每周固定“双减”教研活动时间。如将周一下午确定为语文组教研活动日，教研组按计划开展集体备课、课例研讨等活动。建立教研活动考勤制度，确保教师参与率。教研内容提前公布，如“本周研讨：《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读轻量化作业设计”，活动记录归档保存。

（3）为每一位语文教师建立电子档案，记录参加语文“双减”专项培训情况、参加“双减”教学技能比赛和“双减”教育教学成果等情况的语文教师专业发展轨迹，并且将其作为教师年度考核、评优评先工作的重要资料，在每学期末举办档案成果展评交流会，推动先进典型的经验分享。

3.2 教师个人层面

（1）每学期精读两本“双减”相关专业著作。教师自主制定个人阅读计划，挑选教育学理论或语文教学专著进行深度阅读，如《核心素养导向的“双减”语文教学》这类实用读物，阅读后完成不少于 1000 字的读书心得，提炼可直接应用于教学实践的理论精华，并在教研组内分享阅读收获，实现智慧火花碰撞。

（2）每月撰写 1 篇教学反思。选取《岳阳楼记》《故乡》等经典课文作为课例样本，从教学设计、课堂实践、学生反馈等多个角度进行细致剖析。反思要紧扣“双减”实施中具体难题，如“如何通过分层提问提升九年级学生课堂参与度”，进而提出切实可行的优化方案。优秀反思案例可在全校范围内进行推广展示，发挥示范引领作用。

（3）每年参与一项“双减”课题研究。根据自身教学实际选择研究课题，如“七年级语文单元整体教学实践研究”“七年级语文上册第一单元学习任务群教学设计”等。按照“问题诊断——方案设计——课堂实践——总结优化”的研究路径，形成阶段性研究成果，如《单元整体教学案例集》。鼓励语文教师将研究成果转化为教学实践。

3.3 教育行政部门

（1）设立农村语文教师专项“双减”培训计划。针对农村学校实际需求，设计“订单式”培训课程。如开展“乡村初中小班化语文教学”“农村初中语文分层作业设计与评价”等特色培训项目。对完成培训后的教师加强跟踪考查工作，对受训教师以听课的方式检验，要求其完成相应的工作任务并做汇报，在听取了受训教师的工作汇报后予以结果公示。

（2）定期举办“双减”送教下乡活动。每学期安排 2 ～ 3 次的城区语文名师送教活动，包含送教专家开展“双减”政策下的专题教学理念解读及上课、评课等活动；利用云端搭建起城乡语文学科教师们的长效互助平台，针对“双减”实践落地时遇到的具体困惑与难点提供线上解惑答疑服务，适时进校回访，查漏补缺，做好“双减”工作的持续改进与跟进落实。

（3）建立优秀教师巡回讲学制度，从全市范围内选出语文特级教师、学科带头人组建“双减”专项讲师团，到农村学校巡回讲学、交流，向农村学校提供优质的学习机会。讲学的主题可以是“语文新课标核心素养解读”“农村初中语文‘双减’背景下教研活动创新设计”等，给农村教师创造向教育名家面对面探讨的机会，让他们能够把“双减”背景下的课堂教学难点和重点拿到台面上来，在思想火花的碰撞中找到答案。

4 结论

“双减”不是简单的“减”，而是对农村初中语文教学的一次“提质重构”，就是在着力提高课堂教学效率的基础上，以改变作业的形式和内容为突破口，转变评价的方式，实现“轻负高质”的育人目标。在这过程中，农村初中语文教师的专业发展也是一个认识的变化过程：从“重在教书”到“重在育人”，从“重视知识”到“关注素养”，从“会做题目”到“善于育人”。

当前农村语文教师在“双减”适应中呈现明显的阶段性特征：青年教师虽然能熟练使用 PPT、希沃等多媒体资源，但缺乏系统的教学经验积累；中坚教师对于教学过程的把握较为准确，但在“跨学科”等教学创新与成果转化上动力不足；而资深教师的教学观念很难得到转变，难以适应“双减”要求。正是由于以上区别才使得“双减”对农村初中语文教师专业能力提出了更高的要求，既要对文本的讲解做到精读细讲，又要合理组织课堂，对课堂做出恰当调控，还需多方面地考虑作业设计等问题。

“双减”推进过程中，由于教育资源分配仍然存在不均衡现象，致使农村初中语文教师的专业发展受限，需要从政策层面进行统筹指导、集中发力、疏通堵点，特别是教师培训方面还有较大距离，目前大多只停留在理论层面的讲解，具体到“双减”下的轻量化作业设计及“高效课堂”的建构等方面很少涉足。而且上课使用的课件大多是脱离学生实际的一味追求信息化的教学课件，课堂缺少教师主导，教学效率低下，教学效果甚微；评价机制与“双减”背道而驰。“双减”之后，应形成以“政策依托—资源补给—专业引领—评价激励”为架构的“双减”配套支持系统：用专项经费补齐资源不足的短板；发挥“城乡学校帮扶机制”示范引领作用，推广“双减”实践成果；学校、家庭协同共助“双减”落地有形；“双减”之下督促教师由初级走向成熟，通过教学行为适应教师角色转型，助推乡村教育高质量发展，让“双减”工作走进更多偏远乡村。因此，优化教师培训体系、提升培训的针对性与实效性，成为推动农村语文教师专业发展的核心议题。应构建基于校本教研、区域联动和远程教育相结合的多元化培训模式，强化教师学习共同体建设，促进经验交流与协同成长。

一方面，在“双减”实施背景下探讨如何立足于农村初中语文学科实际，做好农村初中语文教师专业成长的路径规划意义重大；另一方面，依托农村初中语文学科实际来搭建基于需求导向的“双减”师资培训模式是可行路径之一。采用“双减”师资培训模式精准对接不同层次、不同教龄阶段教师的成长需求，在不同的培训项目中设置对应的专题培训课程，比如针对青年教师设置“语文教学课堂掌控能力基本功”专题培训班，针对老教师设置“新课标理念更新与课堂实践”专题培训班等，充分发挥培训的针对性及实用性，用好用活培训资源。增加农村地区教育经费的拨款，改善办学基础条件，并充分利用好城乡“双减”教育资源共享平台，为语文教师提供更多元的教学资源以及技术支持。建立和完善相应的教师评价和激励制度，将语文教学创新成果、教研业绩和自身的专业发展等作为绩效考核指标，以此激发语文教师自我提升的动力。

农村初中语文教师的专业成长是一个系统工程，需要教师

自身、学校和政府等多方面共同发挥作用。将来还要继续探寻符合农村“双减”背景下语文教师专业发展需求的路径，继续为我国的乡村振兴提供强大的人才支撑。

参考文献

[1] 张家莉 . 农村初中语文教师专业自主发展的有效途径研究 [J]. 语文教学之友 ,2012,(07):4-6.
[2] 董玉莹 .“双减”背景下分层教学在初中语文课堂中的实践 [J]. 作家天地 ,2025,(12):93-95.
[3] 范丽梅 .“双减”政策下如何提升初中语文教学质量 [A]. 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司、中国环球文化出版社 ,2023 教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集 (一)[C]. 晋江市子江中学；华教创新 (北京) 文化传媒有限公司 ,2023:42-44.
[4] 韩红良 . 新时期农村初中语文教师专业发展的途径与方法的探索 [J]. 学周刊 ,2021,(06):189-190.
[5] 饶文华 .“双减”政策下如何提升初中语文教学质量 [A]. 广东省教师继续教育学会 , 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集 (七)[C]. 云南省昆明市东川区第二中学；广东省教师继续教育学会 ,2023:803-807.
[6] 朱林林 .“双减”背景下初中语文教学的有效策略 [A]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会 ,2023 年教育理论与实践科研学术研究论坛论文集 (二)[C]. 邹城市第三中学；中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会 ,2023:425-428.
[7] 徐永忠 . 新课程下农村初中语文教师专业发展的问题与对策 [A].《教师教学能力发展研究》科研成果集 (第五卷)[C]. 湖北咸宁咸安双溪担山中学 ;《教师教学能力发展研究》总课题组 , 2017:295-300.