

“智慧课堂”教学模式： 基于信息技术的初中英语教学创新路径探究

姚芳蕾

吉林油田实验中学（吉林 松原 138000）

摘要：本文是在《义务教育英语课程标准（2022年版）》的指引下，针对中学英语的特点，探讨了在中学课堂上实施信息化的方法。本文以构建“智慧课堂”为背景，选取新一期人教版（2024年）英语7上册“My School”、“A Day in the Life”为例，以学生为主体，通过构建智能教育平台，实现学生个体化的学习途径，实现教育评价的数字化、程序化。实验表明，这种教学方式有利于促进学生在语言技能、学习战略、思维素质以及人文素养等各层面上的和谐发展，为今后英语教学的深化与发展打下扎实的理论与现实依据。

关键词：智慧课堂；信息技术；初中英语

1 智慧课堂的理论基础与核心特征

1.1 2022版新课标的理论指引

2022年，国家颁布了《义务教育英语课程标准》，为“智慧课堂”的构建奠定了坚实的基础与实践基础。《新课程标准》强调英语教学要以“强根基、铸灵魂、启迪智慧”为目标，以培育学生正确的价值观、必要的人格以及为未来发展所必需的基本技能为目标。在此基础上，本文从以下方面阐述了企业实施科技整合的基本思路：一是推动企业内部资源整合的多元化；《标准》提出教师要积极“利用网络平台和数字技术，拓展学习渠道，使教育资源更丰富”，并鼓励开发与教科书配套的音频、视频和交互式课件等数字资源，为学生营造多模态、立体的语言输入环境，增强课堂的丰富和情境性。其次，倡导个性化的教学方式。《课标》提出要“尊重个体差异，适应不同层次的学习需求”，这是新课程改革的要求。此外，还倡导利用科学技术，允许学生自主调节自身的学习进程，灵活地选择学习内容，及时提供学情反馈，推动差异化教学的实施，帮助个性化学习。四是要注意考核机制的建立和完善。新课程标准强调了“最大限度地利用评估的促学功能”，提倡运用数码记录包、学习分析体系等方法，持续追踪并综合评估学生的学业进程，推动“教学-学-评估”各环节紧密相连，形成良性互动，实现以评促学、以评导教的目标。

1.2 智慧课堂的核心特征解析

根据新课标的要求，智慧英语课堂具有以下三个方面的特征：一是技术与信息技术的深度整合，实现了对教育空间的重新构建；课堂采用了交互式电子白板、个人学习终端等智能化的硬件，以及集成的教育平台，将大量的资

源、学习工具、管理与评估进行了集成。这不仅拓展了传统课堂的物质与功能边界，而且把科学技术从一种辅助的手段转变成了构筑核心教育生态的基础，让老师可以灵活地获得各种学习资料，让学生在一个更加丰富、沉浸式的语言运用情境中。第二，基于大数据，进行优化的教育决策；通过对学生的全过程进行采集和分析，从任务完成、互动参与、资源使用等方面对其进行了动态追踪，生成了个体化的学情汇报。在此基础上，教师能够精准地发现在教室中普遍存在的知识缺陷、个体差异的学习困难以及能力发展的空间，使教学设计、资源推送和教学介入更为科学和有针对性。第三，为人机协同进行个体化的学习提供了可能。它所扮演的角色也从一个“知识提供者”变成了一个“学习伙伴”。如“豆包”、“DeepSeek”等智能化的应用程序，能够针对不同的学生当前的学习水平、学习偏好以及学习进度等特点，对其进行针对性的训练，并给予及时的言语反馈和思维引导。这种合作方式，实现了“一人一策”的个别化学习，提高了分级教育的效。

2 智慧课堂模式的四维构建框架

构建初中英语智慧课堂，是一项需要从教学环境、学习路径、互动机制和评估系统四个方面来系统地设计的综合性工程，目的是让各个要素互相支持，互相协作，创造出一个有机体的育人生态。

2.1 智能教学环境：硬件与软件的深度融合

在此基础上，提出了一种基于网络的智能化教学环境。课程体系的构建要遵循实用性、交互性和可扩展性等基本原则，突出教学效果而不是一味地追求高端装备。主要包括两个部分：一是对硬件环境进行智能化改造。教室

配备有触摸、多屏联动和注释功能的互动一体机，代替了传统的投影；每个学生都有自己的学习终端（例如：平板电脑），用于课堂交互，获取资源，完成任务；并在此基础上，开发一套具有自主知识产权的语音识别系统，实现对标准发音演示和实时语音评价。这两种装置一起构成一个教室“神经网络”，使信息的有效流动和双向流动。第二个方面，就是集成化的软件平台。通过一个统一的教学管理平台，实现了教材资源、智能学习工具、网上协同空间和数据分析等功能的集成。该平台具有很好的兼容性和可扩充性，可以无缝地连接各种教学应用程序。比如，可以把《豆包》人工智能用作口语培训工具，把DeepSeek和写作指导环节整合到平台上，这样就可以建立起一个完整的智能学习支撑环境。

2.2 个性化学习路径：自适应与引导性的平衡设计

智慧课堂最大的优点就是其个性化学习路径的设计，一改以往“齐步走”的教学方式，使每个学生都能在与自己能力相适应的情况下得到最大程度地发展。要将技能“自适应”和教师的“引导性”相结合，是路径设计的重点。首先，对学生进行诊断式预评价，确定了学生的学习起点；每次上课之前，系统都会发放一份包含词汇、语法和篇章理解的诊断性试题。根据测试结果，系统会自动生成一张直观的地图，将“优势区”“发展区”“待强化区”都显示得清清楚楚。在此基础上，老师根据学生的总体情况，对本单元的重点和重点做出预先设定的调整。其次，在预评的基础上，针对不同层次的学生，设计灵活、分级的学习作业。教学任务一般分为三个阶段：基础巩固阶段、能力提高阶段和综合扩展阶段。比如，在单词的学习阶段，学生的基本任务是单词的识记和拼写；提高任务侧重于在实际环境中运用词汇的句型；延伸性任务是指导学生以综合的、有创意的方式来表现自己的语言。学员可依自己的实际状况选取起始点，随著学习进度的不同，作业的难度也会随著学习进度而作适当的调整。第四，在整个过程中，智慧学习同伴的陪伴能够为学员提供即时、个性化的支持。内置的人工智能软件可以帮助学员进行词汇释义、例句和发音方面的指导；在英语写作训练方面，该系统可以从语篇结构、句法结构和词汇精确三个方面为学生提供全面的修改意见。这样的帮助可以有效地缓解老师的一些辅导压力，让学生感觉自己就像是有了自己的学习助理一样，得到了持续的、有针对性的注意。

2.3 多元化互动机制：师生、生生与人机的多维协同

“智能课堂”构建了“师生”“生生”和“人机”三维

的合作互动网络，极大地拓展了语言教育的范围与深度。首先，从“人机交互”层次出发，利用“即时训练-回馈-最佳化”的智能化手段，达到“即时训练-回馈-最佳化”的目标。例如，在口头培训中，人工智能可以对语音、流利程度、用字准确性等多个维度进行即时评价与改进，帮助学员进行高频率、低焦虑的语言输出。其次，在“生生协作”层面上，科学与技术的支持是实现多元化合作的基础；通过分享文档开展项目调研、利用角色扮演等方式完成多个终端上的脚本与任务分配，以及利用在线论坛等方式对议题进行异步筹备与交流，突破时空局限，提升协作的有效性与深度。在“师生互动”中，从“导学”到“设计”。通过这个平台的即时学情反馈，教师能够准确地解析出学生的共性问题 and 个体差异，从而为其提供有针对性的集体讲解、小组讨论或个性化指导，使其宝贵的课堂教学时间更多地集中在促进高级思维技能和创新性语言应用方面。

2.4 数据驱动的教学评估：过程性与发展性的融合统一

智慧课堂的评价机制正在由以结果为中心的终结性评价向以过程为中心的发展性评价转变。该方法的核心是对学生的动态生长过程进行跟踪和支撑。该系统可以对预习、课堂参与、资源使用、练习和求助等各环节的学生行为进行自动采集和集成，并对其进行智能化的处理，生成持续、个性化的学情记录，以此来对学生的投入、方法的使用和变化趋势进行客观、细致的描绘。其次，评价对象由单纯的语文知识掌握扩展到多元的综合素质评价；在教学评价中，学生的学习策略，思维品质，文化意识和交际能力都被纳入了考核的范畴。在合作作业方面，可以从信息整合能力、跨文化交流能力和团队合作能力等方面来分析；在个体表现方面，可以通过技术手段来评价学生的语言结构是否严谨和观点是否新颖。最终，将评价结果以可视化的方式展示给学员，使学员能够直观地了解到团队成员的所在位置、各个维度的能力发展地图和特定的优势与劣势，并根据这些优势与劣势，向学员推荐有针对性的学习资源。与此同时，老师还可以根据整个班级的数据图，来检查教学过程的有效性，并据此动态地调整和优化教学战略。

3 智慧课堂在新教材中的课例实施

3.1 七年级上册Unit 3 “My School”：沉浸式校园探索

本单元以“学校生活”为主题，涉及地点介词、校园设施名称和日常活动表达。传统教学多依靠图片展示和句型操练，学生缺乏真实的空间感知和语境体验。智慧课堂

通过以下方式重构教学。课前：虚拟校园构建与词汇感知。教师利用3D建模软件或全景拍摄技术，制作本校的数字孪生校园模型。学生通过VR眼镜或平板电脑，在虚拟校园中自由“漫步”。当点击图书馆、实验室、操场等场所时，系统自动弹出相应设施的英文名称、功能介绍及相关介词短语（如“in the library”“on the playground”）。同时，豆包AI作为“导游”，用英语介绍各处功能，学生在沉浸式体验中完成词汇的初步感知。课中：交互式任务与语言应用。教师发布“校园导览设计师”项目任务：学生以小组为单位，为新生设计一条校园参观路线并用英语进行介绍。小组成员在虚拟校园中协作规划路线，标注关键节点，录制讲解音频。DeepSeek辅助各组的脚本撰写，提供句式优化建议。随后，各组通过“屏幕共享”功能展示设计成果，其他小组和教师进行评价。在此过程中，语言学习与实际问题解决紧密结合，学生的空间思维和口语表达能力得到同步训练。课后：个性化拓展与创作表达。学生利用平台提供的“校园场景编辑器”，设计自己“理想中的学校”，添加教材中未出现的设施（如astronomy observatory天文台、eco-garden生态园等），并用英语撰写介绍文案。豆包AI协助学生查询新词汇、检查语法。优秀作品被收录到班级“数字校园博物馆”，成为全班的共享学习资源。这种开放性任务激发了学生的创造力和想象力，实现了语言的迁移创新应用。

3.2 七年级上册Unit 6 “A Day in the Life”：智能化生活叙事

本单元聚焦日常作息与时间管理，涉及一般现在时、频率副词和时间表达。智慧课堂将抽象的时间概念具象化，引导学生反思并优化自己的生活方式。课前：生活数据收集与模式分析。学生通过智能手环或手机应用，记录自己一天的活动数据（睡眠、学习、运动、娱乐等时长）。数据同步到学习平台后，系统自动生成个人“时间分布饼

图”和“作息时间线”。学生对照图表，用英语标注各项活动（如：“I usually sleep for 8 hours.”“I often exercise at 5 p.m.”），初步建立数据与语言表达的关联。豆包AI与学生进行简单问答，帮助他们梳理作息规律。课中：对比分析与观点表达。教师引导学生对比教材中不同人物的日常生活、班级同学的时间分配以及不同国家青少年的典型作息。DeepSeek提供跨文化背景资料，如“Why do Spanish students have lunch so late?”。学生以小组为单位，使用维恩图或对比表格分析异同，探讨健康生活习惯的构成要素。随后进行“最佳作息表”设计大赛，各小组需用英语陈述设计理念并论证其科学性。AI工具在此过程中提供语言支撑和逻辑检验。课后：习惯追踪与成长反思。学生制定为期一周的“健康习惯养成计划”，并在平台打卡记录。豆包AI作为“虚拟伙伴”，每日发送提醒、鼓励话语，并针对记录内容进行简单对话（如：“What did you do after school today?”“How did you feel after 30 minutes of reading?”）。周末，学生基于数据回顾，用英语撰写简短反思报告。平台将学生报告中的高频词汇、进步描述进行词云可视化，让学生直观看到自己与班级的成长焦点。

结语

信息技术与初中英语教学的有效结合顺应了教育发展趋势。在新课标指导下构建的智慧课堂，依托智能环境、个性化学习路径、多元互动与数据评估，为人教版新教材的应用带来了新动力。此类课堂借助豆包、DeepSeek等智能工具，将语言学习转化为可交互、可探索的过程，助力学生提升语言能力、学习策略、思维品质及文化意识。未来，随着人工智能、大数据等技术发展，智慧教学将更趋智能与个性。教师需坚持以学生为本，理性而创造性地运用技术，遵循语言学习规律，在智慧教育环境中培养语言扎实、善于跨文化沟通与创新的新一代，从而实现技术赋能育人、教育开创未来的目标。

参考文献

- [1]宋领.基于信息技术的初中英语听说教学模式创新与实践[J].校园英语,2025,(52):42-44.
- [2]周虹.信息技术背景下初中英语教学创新策略研究[J].中国新通信,2025,27(07):203-205.
- [3]农春婵.信息技术融入初中英语教学路径探寻[J].新教育,2024,(08):76-77.
- [4]裴亚男.智慧课堂环境下初中英语教学模式研究[J].中小学外语教学,2018(9):12-17.