

# 国家中小学智慧教育平台在初中语文教学中的深度应用研究

胡天霞

古浪县第二中学（甘肃 武威 733100）

**摘要：**在教育数字化战略行动推进与《义务教育语文课程标准（2022年版）》落地的背景下，国家中小学智慧教育平台作为国家级优质教育资源载体，为初中语文教学提质增效及核心素养落地提供支撑。当前该平台在初中语文教学中的应用已实现基础普及，但存在应用理念浅层化、教师数字素养适配不足、教学应用场景单一、评价体系缺失等问题，未能充分发挥平台育人价值。本研究采用文献研究法、实践观察法，梳理平台应用现状与核心痛点，提出资源系统化应用、教师数字素养分层提升、全场景教学闭环构建、多元评价体系完善四大实践策略，推动平台从浅层应用向深度融合转型，为初中语文教学数字化改革提供实践参考，助力教育公平与教学质量提升。

**关键词：**国家中小学智慧教育平台；初中语文；深度应用；教学策略；教育数字化

**课题：**本文为2025年-2026年教育数字化专项研究一般课题《国家中小学智慧教育平台在初中语文教学中的深度应用研究》（课题立项号：JYSZH[2025]387）重要成果。

## 1 引言

教育数字化是我国教育改革核心战略，国家中小学智慧教育平台作为核心载体，汇聚全学段优质资源，是推动基础教育优质均衡的关键支撑<sup>[1]</sup>。《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确要求推进信息技术与初中语文教学深度融合<sup>[2]</sup>。初中语文作为衔接关键学段，面临传统教学痛点，当前平台应用虽已普及但流于浅层，缺乏贴合学科规律的深度融合策略。本研究梳理平台应用痛点，构建针对性实践策略，为初中语文教学数字化转型提供实践参考。

## 2 研究现状与核心问题

国家中小学智慧教育平台已建成课程教学、课后服务、教师研修等10余个板块资源体系，初中语文板块覆盖统编版教材全册同步课程、微课、朗读音频等资源，为教学开展提供丰富支撑。相关实践显示，平台在弥补区域教育资源差距、丰富教学内容、减轻教师备课负担方面成效显著，全国绝大多数初中已将其纳入日常教学管理，师生使用率持续提升。但平台应用陷入“普及易、深化难”困境，深度应用不足的核心问题突出，具体如下：

### 2.1 应用理念浅层化，资源使用碎片化与核心素养目标脱节

多数教师对平台的应用认知停留在“工具化”层面，将其简单等同于免费资源库，未树立以核心素养为导向的深度融合理念<sup>[3]</sup>。实际教学中，教师多零散下载平台课件、朗读音频、微课等资源，仅在课堂中简单播放，替代传统板书与PPT，未将平台资源与初中语文单元教学目标、语文要素落实深度结合。这种碎片化资源使用模式，导致平台

资源与教学目标脱节，无法实现对学生语言建构、思维发展等核心素养的系统性培养，也未能发挥平台对语文教学的赋能价值，反而易造成教学流程割裂。

### 2.2 教师数字素养适配性不足，学科融合应用能力分层显著

教师是平台深度应用的核心主体，其数字素养与学科融合能力直接决定应用效果。当前初中语文教师队伍的平台应用能力呈现明显分层：教龄较长的资深教师仅掌握平台基础资源下载功能，对互动教学、学情分析、作业管理等进阶功能使用率极低，缺乏数字化教学活动设计能力；青年教师虽能熟练操作平台功能，但普遍缺乏语文学科化应用设计能力，照搬通用数字化教学模式，未贴合语文教学规律设计教学活动。此外，多数学校教师培训以平台基础操作为主，缺乏结合文言文、阅读、写作等不同课型的案例式、沉浸式培训，无法为教师深度应用平台提供有效支撑<sup>[4]</sup>。

### 2.3 教学应用场景单一，学生主体地位缺失且未覆盖教学全流程

平台在初中语文教学中的应用仅集中于课前备课、课中资源播放两个核心环节，未覆盖课前预习、课中探究、课后巩固、综合性学习等语文教学全流程，且缺乏以学生为主体的应用场景设计<sup>[5]</sup>。传统“教师主导、学生被动接受”的教学模式未得到改变，平台沦为教师单向输出教学内容的工具，而非学生自主学习、协作探究的载体。课后环节，教师仅通过平台布置抄写、背诵等简单作业，未利用分层作业系统、习作互评功能实现个性化辅导；综合性学习、研学实践中，也未借助平台资源设计学生自主探究

活动,学生参与度与主体性严重不足,无法发挥平台拓展语文学习空间、培养自主学习能力的优势。

### 2.4 应用评价体系缺失,未形成教学闭环且应用效果难以优化

多数学校与教师对平台应用的评价仅停留于使用频次、下载数量等量化指标,缺乏科学、多元的应用效果评价体系,既无法有效评估平台育人价值,也未形成“教学设计-资源应用-教学实施-效果反馈-优化改进”的完整教学闭环<sup>[6]</sup>。对教师的评价忽视应用与教学目标的契合度、对课堂教学的优化效果,导致部分教师出现“为用而用”的形式主义问题;对学生的评价未充分利用平台学情数据分析功能,仅关注作业完成情况与考试成绩,忽视预习、课堂互动、阅读积累等过程性学习行为,无法精准诊断学生学习痛点,平台深度应用缺乏可持续的改进机制。

## 3 国家中小学智慧教育平台在初中语文教学中深度应用的实践策略

### 3.1 更新教学理念,锚定核心素养目标,推动资源系统化整合与应用

破解资源碎片化应用问题,核心在于转变工具化浅层应用理念,树立素养导向、目标引领、系统整合的深度融合理念,将平台资源与初中语文单元整体教学深度绑定,实现资源应用与核心素养培养目标的契合。以单元整体教学为抓手,构建“单元目标-资源整合-教学实施”一体化体系。统编版初中语文教材以“人文主题+语文要素”双线组织单元内容,教师需以单元核心教学目标与素养培养要求为核心,对平台资源进行系统筛选、整合与二次加工。例如,八年级上册“红色经典”单元教学中,教师可整合平台同步微课、红色研学资源、经典影视片段、名家导读资源,融入单元预习、课文精读、阅读方法指导等全环节,实现资源与教学目标的深度融合。坚持“以学定教”,杜绝形式主义应用。平台资源应用需服务于学生学习需求,教师结合学情对资源进行二次加工,删减不符合学生认知水平的内容,补充贴合学生生活的设计。七年级文言文教学中,针对基础薄弱学生,筛选平台文言字词基础微课、停顿朗读音频;针对学有余力学生,拓展历史文化背景资源、同类文言作品对比阅读材料,实现资源与学生学习需求的精准匹配。

### 3.2 分层提升教师数字素养,构建语文学科专属应用能力培训体系

教师数字素养提升是平台深度应用的核心保障,需摒弃通用化、形式化培训模式,构建分层分类、学科专属、

教研赋能的教师能力提升体系,实现教师对平台的规范使用与高效应用。实施分层分类培训,精准匹配教师能力需求。针对新手教师与应用基础薄弱教师,开展平台基础功能、语文资源筛选与二次加工培训,帮助其掌握核心操作;针对中青年骨干教师,开展基于平台的语文教学设计、互动教学活动设计等进阶培训,培养学科融合应用能力;针对资深教师与教研组长,开展教学研究、课例开发等高端培训,带动校本教研与整体应用水平提升。打造语文学科专属案例式培训,贴合语文教学规律。以初中语文文言文教学、现代文阅读、写作等核心课型为载体,开展沉浸式、案例式培训,开发基于平台的优秀课例,组织教师听课、磨课、评课,直观学习不同课型中平台的深度应用方法。搭建区域、校本教研共同体,组织骨干教师带头开展平台应用课题研究,形成可复制、可推广的应用案例,实现“以研促教、以优带普”。

### 3.3 拓展全场景应用,构建“教-学-评”一体化教学闭环,凸显学生主体地位

破解应用场景单一、学生主体缺失问题,需将平台从教师教学工具转变为学生学习工具,拓展平台在初中语文课前、课中、课后全流程的应用场景,构建以学生为中心的“教-学-评”一体化教学闭环。

#### 3.3.1 课前预习环节:以平台为载体,实现精准学情诊断

教师借助平台预习资源与任务发布功能,设计针对性预习任务,打破传统预习无目标、无反馈的困境。课文预习中,通过平台发布名家朗读音频、生字词微课、背景资料与预习自测题,学生在线完成朗读打卡、预习自测。教师通过平台学情数据,提前掌握学生预习难点,精准调整课堂教学设计,实现“以学定教”。

#### 3.3.2 课中教学环节:以平台为支撑,打造探究式互动课堂

打破教师单向播放资源的模式,利用平台互动功能与多维度资源,设计以学生为主体的探究式、协作式学习活动。阅读教学中,借助平台多版本名家解读、同类文本拓展资源,组织学生分组辩论、文本对比探究;写作教学中,利用平台写作微课、范文资源,投屏学生习作,组织线上互评、集体修改;诗词教学中,借助平台朗诵、意境动画等资源,引导学生感受诗词审美意境,落实审美鉴赏核心素养。

#### 3.3.3 课后拓展环节:以平台为依托,实现个性化辅导与全维度拓展

利用平台分层资源与个性化功能,破解传统教学“一

刀切”困境，满足不同层次学生学习需求。针对基础薄弱学生，推送基础巩固作业、知识点微课，开展一对一在线答疑；针对学有余力学生，推荐经典名著、传统文化拓展资源，开展阅读打卡、线上读书分享会。借助平台班级空间功能，搭建学生习作展示、阅读心得分享的线上平台，组织互评互学，培养自主学习能力与综合素养。

### 3.3.4 构建多元评价体系，依托平台学情数据，实现过程性评价与精准教学改进

科学的评价体系是平台深度应用可持续推进的保障，需摒弃单一量化考核模式，构建“教师应用+学生学习”双维度多元评价体系，依托平台大数据分析功能，实现过程性评价与精准教学改进，形成完整教学闭环。构建教师平台应用多元评价体系，杜绝形式主义。改变以使用频次为核心的考核模式，建立“目标契合度、教学创新性、学生参与度、质量提升度”四大核心评价维度，重点评价平台应用与教学目标的契合度、对课堂教学的优化效果及对学生学习的促进作用。将平台应用优秀课例、教研成果纳入教师教学评价与绩效考核，引导教师从被动使用转向主动深度融合。依托平台学情数据，构建学生语文学习过程性评价体系。打破以期末考试成绩为核心的终结性评价模式，将学生预习完成情况、课堂互动表现、作业质量、阅读时长、习作修改次数等过程性数据，全面纳入综合评价。借助平台大数据分析功能，精准诊断学生学习痛点，针对性推送个性化学习资源，调整教学策略，实现精准教

学与提升。形成“应用-评价-反馈-优化”闭环管理机制。每一轮教学结束后，教师结合平台学情数据、学生反馈与教学效果评价，复盘平台应用的优势与不足，优化后续教学设计与资源应用方案；学校结合教师应用评价结果，优化教师培训与教研安排，持续提升整体应用水平。

### 结语

国家中小学智慧教育平台作为教育数字化战略行动的核心成果，为初中语文教学改革提供优质资源与技术支撑，是破解教学痛点、落实新课标核心素养、推动基础教育优质均衡发展的重要载体。当前平台虽已在初中语文教学中普及，但应用理念浅层化、教师数字素养适配不足、教学应用场景单一、评价体系缺失四大问题，制约了其育人价值的发挥。本研究提出的四大实践策略与核心问题一一对应，可有效推动平台从浅层应用向深度融合转型：素养导向的资源系统化整合，解决资源碎片化与教学目标脱节问题；分层分类的语文学科专属培训，补齐教师数字素养短板；全场景教学闭环构建，拓展应用场景并凸显学生主体地位；数据驱动的多元评价体系，实现应用效果量化与优化，形成可持续应用机制。随着教育数字化转型推进，平台资源与功能将持续完善。未来研究可聚焦不同学情、区域的教学场景，开发更具针对性的应用课例，探索跨学科应用、家校协同等路径，让平台持续为初中语文教学提质增效，为学生核心素养培养和基础教育高质量发展提供支撑。

### 参考文献

- [1]吴砥,王雪,尉小荣.全面推进智能化:时代方位、现实图景与实践路向—《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》智能化内容分析与思考[J].中国教育信息化,2026,32(02):32-40.
- [2]余国江,王宁.《义务教育语文课程标准(2022年版)》的特征与实施路径梳理[J].豫章师范学院学报,2025,40(06):91-98.
- [3]贾蓉,赵磊磊.数字化转型赋能高等教育现代化:本质、逻辑与路径—基于创新生态系统理论[J].高教探索,2026,(02):16-25.
- [4]柯清超,王朋利,马秀芳,等.国家中小学智慧教育平台课堂应用的实践样态与优化路径[J].中国电化教育,2025,(10):38-45+54.
- [5]谢海燕,杨新房.智能时代教师数字素养的理论发展与实践路径—基于AI-TPACK框架的探索[J].文教资料,2025,(13):189-192.
- [6]梁玲飞.新课标下初中语文单元整体教学的路径研究[J].智力,2025,(33):119-122.