

AI技术赋能农村初中语文分层教学提质增效的实践研究

林军¹ 银玲²

1.甘肃省武威市古浪县第二中学(甘肃 武威 733100);

2.古浪县城关第三小学(甘肃 武威 733100)

摘要:在教育数字化转型深入推进的背景下,农村初中语文教学受地域、师资、资源等因素制约,面临学生学业分化显著、分层教学形式化、提质增效难度大等突出困境。分层教学作为落实“因材施教”的核心模式,其精准实施亟需技术赋能,而AI技术凭借数据处理、个性化适配、智能反馈等核心优势,为破解该困境提供了有效路径。本文采用文献研究法、调研分析法,系统梳理当前农村初中语文分层教学中存在的学情诊断不精准、AI技术融合不深入、分层实施不到位、评价体系不完善四大核心问题,结合农村教学实际,从学情诊断、技术融合、分层施教、评价构建四个维度,提出AI赋能的实践策略,通过搭建AI学情诊断平台、深化技术与教学全环节融合、落实全流程分层施教、构建多元评价体系等具体方法,推动分层教学落地见效。研究表明,该策略可有效弥补农村语文教学短板,精准匹配不同层次学生学习需求,促进学生语文核心素养协同发展,为农村初中语文教学高质量发展及义务教育优质均衡发展提供实践参考与理论支撑。

关键词: AI技术;农村初中语文;分层教学;提质增效;实践研究

课题:本文为2025年-2026年教育数字化专项研究一般课题《AI技术赋能农村初中语文分层教学提质增效的实践研究》(课题立项号:JYSZH[2025]267)重要成果。

1 引言

教育数字化转型是推动义务教育优质均衡发展的重要引擎,语文作为义务教育阶段的核心基础学科,承载着传承中华优秀传统文化、培育学生核心素养的重要使命。农村初中语文教学作为义务教育优质均衡发展的薄弱环节,受地域条件限制、师资力量不足、教学资源匮乏等因素影响,学生语文学业基础差异显著、教学针对性不强等问题日益突出,严重制约教学提质增效。分层教学作为落实“因材施教”教育理念的关键模式,能够兼顾学生个体差异,却因学情诊断不精准、教学工具单一、评价机制不完善等现实瓶颈,在农村初中语文教学中多流于形式^[1]。人工智能技术凭借精准数据处理、个性化适配等核心优势,为破解农村初中语文分层教学困境、推动其精准落地提供了全新技术支撑。本文聚焦AI技术与农村初中语文分层教学的深度融合这一核心论点,下文将先梳理相关研究现状、剖析现存四大核心问题,再针对性提出实践策略,为AI技术赋能农村初中语文分层教学提质增效提供清晰的研究思路与实践指引。

2 研究现状及存在的核心问题

随着教育数字化与分层教学理念的深度融合, AI技术赋能农村初中语文分层教学的相关研究已逐步推进,形成了阶段性成果,同时仍存在诸多待突破的瓶颈。国外研究

聚焦AI技术在个性化学习、学情诊断等场景的应用,侧重通过算法优化实现教学内容与学生需求的精准匹配,形成了较为成熟的技术应用模式,但未充分结合农村教育的特殊性,对农村初中语文教学的适配性不足。国内研究立足义务教育优质均衡发展需求,一方面系统探讨了语文分层教学的实施路径,明确了“因材施教”理念在分层教学中的核心价值;另一方面聚焦AI技术的赋能作用,证实其可有效弥补农村教育资源短板、提升分层教学精准度^[2]。结合实地调研发现,当前该领域研究仍存在明显不足:一是学情诊断研究多依赖传统测试,缺乏AI技术支撑下的常态化、精准化诊断研究;二是AI技术与分层教学的融合研究流于表面,未深入教学全流程;三是分层实施与评价反馈的相关研究不够具体,缺乏贴合农村教学实际的实操性研究;四是针对农村教师AI应用能力的配套研究缺失,导致技术赋能难以落地,这些问题共同制约了AI技术在农村初中语文分层教学中的应用实效。

2.1 学情诊断缺乏精准性,分层依据不科学

精准学情诊断是分层教学的前提。当前农村初中语文分层教学中,多数教师以期中、期末测试成绩为核心依据,结合教学经验分层,缺乏对学生知识储备、学习能力、认知特点的系统性研判。据相关监测数据显示,多数农村初中语文教师仅依靠阶段性考试成绩开展分层,无法

实现常态化学情跟踪。农村学生语文学业分化显著，传统诊断方式无法精准捕捉个体差异，导致分层结果片面，难以适配不同层次学生学习需求。

2.2 AI技术应用流于形式，与分层教学融合不深入

部分农村初中已配置AI教学工具，但教师对技术的应用多停留在浅层操作，未与分层教学核心环节深度融合。多数教师对AI学情分析系统、个性化学习平台的功能掌握不全面，无法发挥技术在分层目标设定、教学内容推送等环节的作用。同时，部分AI教学工具内容与农村初中语文教学实际脱节，推送资源未结合农村学生生活经验与认知特点，无法有效支撑分层教学实施。

2.3 分层教学实施不到位，个性化教学难以落地

受师资力量不足、教学任务繁重等因素影响，农村初中语文分层教学普遍存在“重形式、轻实效”现象。多数教师仍采用同质化教学模式，仅在作业布置环节简单分层，未实现课前、课中、课后全流程分层施教。农村学生课后学习资源有限，缺乏个性化辅导渠道，AI技术的个性化辅导优势未充分发挥，基础薄弱学生知识短板难以弥补，学有余力学生拓展需求无法满足，分层教学目标难以实现^[3]。

2.4 评价体系不完善，反馈机制不健全

现行的分层教学评价以终结性纸笔测试为核心手段，评价方式较为单一且固化，缺乏对学生学习过程、能力提升及素养发展的全面关注，同时其评价反馈机制存在很多弊端，教师难以实时获取学生全流程学习数据，无法对不同层次学生的学习效果进行精确评价和针对性指导，且评价结果未被充分运用到分层教学的优化完善中，难以形成“诊断—实施—评价—优化”的完整教学闭环，进而制约分层教学质量的稳步提升。

3 实践研究策略

3.1 依托AI技术精准诊断学情，构建科学动态分层机制

人工智能技术可有效破解传统学情诊断片面化、低效率的难题，为农村初中语文分层教学提供坚实技术支撑，其核心是构建适配农村教学实际的AI学情诊断平台，该平台严格遵循《义务教育语文课程标准（2022年版）》中识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究四大核心维度，细化设置36个三级观测点，形成多维度、量化的学情诊断框架^[4]。平台内置适配统编版初中语文各年级教材的分层题库，按基础题、提升题、拓展题分类设置，全面覆盖课前预习至阶段测评的全教学场景，且融入贴合农村学生的乡村题材、乡土文化素材以增强适配性。学生完成

测试后，AI系统会自动捕捉答题时长、正确率、错误类型等核心数据，通过算法精准分析学生的知识漏洞、能力短板、学习节奏与认知特征，生成包含个人优势、薄弱环节及针对性提升方案的个性化学情报告，为教师科学分层提供精准量化支撑。结合这份学情报告，教师采用“基础层、提升层、拓展层”三级分层方式明确各层次学生的核心特征与学习重点，同时依托AI技术建立动态分层调整机制，以2周为监测周期，系统实时跟踪学生课堂表现、作业质量及阶段检测数据并更新学情档案，教师根据系统反馈微调学生分层以避免分层标签固化，确保分层教学始终贴合学生实际学习状态，为后续分层施教筑牢基础。

3.2 深化AI技术与教学环节融合，构建全流程分层教学路径

打破AI技术浅层应用的局限，推动其与农村初中语文分层教学课前、课中、课后全环节深度融合，提升分层教学的系统性与实效性。建立常态化AI教学应用培训机制，结合农村教师的技术基础与教学需求，制定分层培训方案，针对AI技术基础薄弱的教师，重点开展AI学情分析系统、个性化学习平台的基础操作培训，确保其能够熟练运用核心功能；针对技术应用能力较强的教师，开展AI与分层教学融合的创新培训，引导其探索个性化教学模式。培训采用“线上+线下”相结合的模式，每月开展1次线下集中培训，每周推送1次线上学习资源，邀请县域内信息技术骨干教师、语文教学专家开展专题讲座与示范课，切实提升教师的技术应用能力与教学创新能力。同时，结合农村初中语文教学的资源现状与学生认知特点，优化AI技术的应用场景，实现教学全流程的分层赋能。课前依托AI平台推送差异化预习任务，课中利用AI互动功能设计梯度化提问，依托实时反馈调整教学节奏，课后通过AI平台推送个性化作业并自动生成反馈报告^[5]，引入适配农村学生的AI读写工具，推送乡村题材素材，切实让AI技术服务于分层教学提质增效的核心目标。

3.3 依托AI技术落实分层施教，推动个性化教学落地见效

依托AI技术落实教学全流程分层，切实提升分层教学的实效性。结合AI学情分析报告与学生分层结果，为各层次学生制定差异化、可操作的教学目标：基础层学生聚焦语文基础知识的巩固与基本能力的培养，重点掌握教材要求的生字词、课文背诵、简单阅读理解等内容；提升层学生侧重阅读分析能力、书面表达能力的提升，能够精准解读文本主旨、运用多种修辞手法进行写作；拓展层学生聚

焦语文核心素养的培育,能够开展跨文本对比阅读、结合生活实际进行创意写作、传承中华优秀传统文化^[6]。依托AI技术优化分层教学内容与教学方法,根据不同层次学生的学习需求,对教材内容进行重构与拓展,基础层聚焦教材核心知识讲解,提升层增加课外阅读与实践任务,拓展层设计综合性探究任务。同时匹配差异化教学方法,基础层采用讲解式、练习式教学,提升层采用探究式、合作式教学,拓展层采用自主式、项目式教学,搭建AI个性化课后辅导平台,推送针对性资源,依托AI智能答疑实现“一对一”辅导,破解农村学生课后辅导资源匮乏难题,推动个性化教学落地。

3.4 构建AI赋能的多元评价体系,完善闭环反馈机制

打破传统单一的终结性评价模式,构建AI赋能的过程性、多元化评价体系,完善评价反馈机制,形成农村初中语文分层教学的闭环优化,推动分层教学质量持续提升。依托AI技术实现过程性评价与终结性评价有机结合,全面覆盖学生预习完成情况、课堂互动表现、作业完成质量、学习习惯养成、能力提升幅度等全流程学习数据,AI系统自动记录、汇总、分析各项数据,按照科学的评价标准进行量化评分,生成包含学生各阶段学习进度、优势与不足的个性化成长档案,形成全面、客观、精准的评价结果,避免传统评价方式的片面性。结合农村初中语文教学实际,优化评价指标权重,将过程性评价占比设定为不低于

60%,重点关注学生的学习过程与能力提升,打破“唯分数论”的评价局限。完善即时性、针对性的评价反馈机制,AI系统根据学生全流程学习数据与评价结果,自动生成个性化反馈报告,针对不同层次学生的特点推送改进建议与适配学习资源,教师依托AI平台掌握各层次学生学习效果,优化教学方案,建立评价结果应用机制,将其与分层调整、教学优化深度绑定,形成完整教学链条,为学校教学管理提供数据支撑。

结语

AI技术作为教育数字化转型的重要支撑,为破解农村初中语文分层教学现实困境、实现提质增效提供有效路径。本文梳理农村初中语文分层教学的四大核心问题,提出AI技术赋能分层教学的四大实践策略,实现技术与语文分层教学全流程深度融合,可有效解决学情诊断不精准、技术融合不深入、分层实施不到位、评价体系不健全等问题。实践表明,AI技术可有效弥补农村初中语文教学资源匮乏、师资不足的短板,精准匹配不同层次学生学习需求,推动分层教学从形式化向精准化转变,促进不同层次学生语文核心素养协同发展,助力教学质量提升。未来,需持续优化适配农村教学实际的AI资源与工具,完善保障机制,推动农村初中语文教学高质量发展,助力义务教育优质均衡发展。

参考文献

- [1]林源泉.基于因材施教的高中数学分层教学路径探究[J].数学之友,2024,(05):19-21.
- [2]董圣禹.核心素养导向下初中语文情景化阅读教学实践研究[J].中华活页文选(教师版),2026,(03):34-36.
- [3]王诗蕊,闫文军.教育数字化转型背景下乡村教师数字素养提升策略研究[J].教育参考,2025,(03):89-96.
- [4]汪潮.《义务教育语文课程标准·日常修订版(2022年版2025年修订)》的新改变及新要求[J].小学语文教学,2026,(Z1):6-8.
- [5]刘智,余曼丽,龙陶陶,等.人工智能赋能个性化教学的实践路径与策略研究——基于美国、英国、芬兰三国的政策与行动分析[J].中国电化教育,2026,(02):112-122.
- [6]余蓉.初中语文教学内容重构与选择视角查究[J].语文天地,2018,(02):12-13.