

# 民族地区初级中学国家通用语言文字 教材使用与“教—学—评”有效衔接的困境探析

闫旺宗<sup>1</sup> 冯光显<sup>2</sup> 李占魁<sup>3</sup>

1.天祝藏族自治县新华中学(甘肃 武威 733299);

2.天祝藏族自治县新华中学(甘肃 武威 733299);

3.天祝藏族自治县新华中学(甘肃 武威 733299)

**摘要:** 推广普及国家通用语言文字是铸牢中华民族共同体意识的重要举措,民族地区初级中学作为国家通用语言文字教育的核心阵地,其教材使用质量与“教-学-评”衔接成效,直接影响学生语言能力提升、文化认同培育及教育高质量发展。本文以民族地区初级中学为研究对象,梳理国家通用语言文字教材使用与“教-学-评”衔接的研究现状,剖析二者衔接过程中存在的核心困境,包括教材适配性不足、“教-学-评”环节脱节、师资队伍建设滞后、政策保障与资源支撑不足、研究针对性不强等。结合民族地区教育实际,从教材适配优化、“教-学-评”协同推进、师资队伍建设、政策资源完善、专项研究深化五个维度,提出针对性实践策略,为破解衔接难题、优化教材使用效能、提升民族地区国家通用语言文字教育质量提供理论参考与实践支撑,助力民族地区培育“民汉兼通”的新时代青少年。

**关键词:** 民族地区; 初级中学; 国家通用语言文字教材; 教-学-评衔接; 实践策略

**课题:** 本文为2025—2026年大中小学课程教材和语言文字专项研究重点课题《民族地区初级中学国家通用语言文字教材使用与“教—学—评”有效衔接的困境探析》重要成果。

## 1 引言

《中华人民共和国教育法》明确规定,国家通用语言文字是学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字。推广普及国家通用语言文字是铸牢中华民族共同体意识的关键举措,民族地区初级中学作为义务教育核心阵地,其国家通用语言文字教育质量直接关系青少年语言能力提升与文化认同培育<sup>[1]</sup>。习近平总书记在中央民族工作会议上的重要指示,为民族地区国家通用语言文字教育及统编教材推行指明方向<sup>[2]</sup>。当前,民族地区初级中学已实现统编教材全覆盖,但受学生语言基础薄弱、应用场景匮乏等因素影响,教材应用与“教-学-评”衔接存在诸多梗阻。本文聚焦二者有效衔接这一核心命题,梳理研究现状、剖析核心困境、提出实践路径,为破解衔接难题、推动民族地区初级中学国家通用语言文字教育高质量发展提供务实支撑。

## 2 文献综述

民族地区初级中学国家通用语言文字教材应用与“教-学-评”有效衔接,是当前民族教育领域的重点研究议题,也是推进国家通用语言文字普及、铸牢中华民族共同体意识的重要研究方向。现有研究已明确国家统编教材在民族地区初级中学的主导地位,形成“统编教材为核心、本土

化适配为补充”的研究共识,探索出分层教学、情境教学等适配民族地区学情的教学范式,明确了师资素养提升、政策精准支撑在衔接工作中的核心价值,有效解决了“统编教材在民族地区的适用性”“师资培训的核心方向”等表层问题<sup>[3][4]</sup>。2025年许捷等学者的最新研究,通过对西藏36所初级中学的实证调研,进一步细化了统编教材在民族地区的适配要点,提出“校地协同”的本土化资源开发路径,为衔接实践提供了坚实的实证支撑<sup>[5]</sup>。结合近三年研究成果梳理发现,现有研究仍存在诸多亟待突破的深层短板:其一,教材适配研究针对性不足,未结合一类模式、二类模式学生的学情差异制定差异化适配方案,如未针对一类模式学生小学阶段汉语字词量不足的问题优化衔接设计,且本土化配套教辅、教师用书等资源开发滞后;其二,“教-学-评”协同机制研究深度不足,现有衔接模式未充分契合民族地区学生语言基础薄弱的群体特征,未能有效破解“教得难、学得慢、评得偏”的现实困境<sup>[6]</sup>;其三,师资培训与教研帮扶的长效机制尚未建立,政策与资源支撑的细化路径研究缺位,难以满足衔接工作的常态化推进需求;其四,针对初级中学这一特定学段、“教材应用与教-学-评衔接”这一特定主题的专项研究占比不足20%,部分研究直

接套用非民族地区衔接模式，忽视民族文化特色与教育实际，导致研究成果可操作性不强。

基于上述研究短板，本文立足民族地区初级中学教育的特殊性，聚焦教材应用与“教-学-评”衔接的核心症结及形成根源，探索教材适配优化、教学环节协同、师资素养提升等针对性实践路径，推动研究成果与教学实践深度融合，弥补现有研究的薄弱环节，为民族地区初级中学开展相关工作提供可落地、可推广的实践支撑，助力破解衔接梗阻、提升教育教学质量。

### 3 存在的核心问题

#### 3.1 教材适配性不足，衔接基础薄弱

民族地区初级中学国家通用语言文字教学以统编教材为主，其在学情适配与地域文化融合上存在明显短板。教材部分选文脱离民族地区学生生活实际与民俗风情，与一类模式学生的生活体验差异显著，增加理解难度。一类模式学生小学阶段汉语教材的字词量、阅读量等要求远低于统编教材标准，升入初中后形成学习断层，阻碍“教-学-评”衔接。此外，教材配套资源匮乏，适配本地学情的教辅、教师用书稀缺，本土化资源开发滞后，进一步降低了教材适配效能。

#### 3.2 “教-学-评”环节脱节，协同性缺失

教学环节中，教师多采用传统讲授模式，未结合民族地区学生语言基础与认知特点设计分层教学，教学节奏与学生学习节奏不匹配，部分民族语言授课教师的国家通用语言文字授课转换能力不足，制约教学实效。学习环节中，学生自主学习意识不足，日常国家通用语言文字应用场景匮乏，课后练习巩固不到位，一类模式学生普遍存在“能听懂、不会说、不会写”的语言应用短板。评价环节以终结性评价为主，侧重知识考查，忽视学习过程、语言应用能力及文化认同的过程性评价，评价内容与教学目标、学习内容脱节，且评价主体单一，缺乏学生自评与互评，无法发挥评价的导向作用。

#### 3.3 师资队伍建设滞后，衔接保障不足

民族地区初级中学国家通用语言文字教师素养参差不齐，部分民族语言授课教师切换为国家通用语言文字授课时，存在发音不标准、表达不流畅等问题，难以准确解读教材内涵、开展教学活动及设计科学评价方案。教师培训针对性不足，现有培训以通用内容为主，缺乏结合民族地区学情、教材特点与“教-学-评”衔接需求的专项培训，无法有效提升教师的衔接教学与评价设计能力。此外，师资数量不足，部分教师身兼多职，教研体系不完善，教研

指导力度不足，教师间缺乏有效交流，难以形成衔接工作合力。

#### 3.4 政策保障与资源支撑不足，衔接环境不完善

政策保障层面存在明显短板，国家与地方出台的相关政策部分缺乏针对性和可操作性，未结合民族地区初级中学实际，制定“教-学-评”衔接的具体实施细则，衔接工作考核评价机制不健全，推进过程缺乏明确导向与约束。部分地区对民族地区国家通用语言文字教育重视不够，资金投入有限，直接影响教材配套资源建设与师资培训工作有序开展。资源支撑方面，民族地区初级中学教学资源匮乏，适配本地学情的配套教辅不足，多媒体设备及线上教学资源利用率偏低，部分偏远学校甚至缺乏基本教学设备，无法为衔接工作提供有效支撑；家庭与社会支撑缺位，部分家长国家通用语言文字素养不高，社会层面缺乏充足的语言应用场景，不利于学生课后巩固所学知识。

#### 3.5 研究针对性不足，理论与实践脱节

现有研究多聚焦民族地区国家通用语言文字教育整体层面，针对初级中学教材使用与“教-学-评”衔接的专项研究较少。研究多以理论探讨为主，缺乏对实践场景的深入调研，未充分结合一类模式、二类模式学生的学情差异开展针对性研究。部分研究照搬非民族地区衔接模式，忽视民族地区文化特色与教育实际，研究成果缺乏可操作性。同时，研究对衔接困境根源剖析不够深入，未从政策、师资、资源、文化等多维度系统分析，提出的解决策略较为笼统，缺乏针对性与实效性，无法有效破解实际难题。

### 4 实践研究策略

#### 4.1 优化教材适配性，夯实衔接基础

严格遵循国家统编教材核心要求与课程标准，推进教材本土化改编，增加反映民族地区历史文化、民俗风情、时代发展的选文与案例，将民族文化元素与国家通用语言文字教学有机融合，贴合学生生活体验。加强配套资源建设，组织专业力量编写适配民族地区学情的教辅资料与教师用书，明确衔接要点。搭建线上教学资源平台，开发同步课堂、微课视频等资源，弥补线下资源短板；鼓励学校开发校本教材，丰富教材体系。

#### 4.2 推动“教-学-评”协同，破解环节脱节难题

优化教学环节，转变传统教学模式，结合学生语言基础实施分层教学，设计差异化教学目标与活动，创新情境教学、合作探究等方法，创设真实语言使用场景。强化学习环节指导，引导学生制定个性化学习计划，利用早读、自习等时间开展语言训练，搭建交流平台，组织经典诵

读、演讲比赛等活动，提升学生语言应用能力。完善评价体系，构建过程性评价与终结性评价相结合的多元化评价体系，拓宽评价内容与主体，注重评价结果的运用，发挥评价导向作用。

#### 4.3 加强师资建设，强化衔接保障

开展针对性语言培训，重点提升民族语言授课教师的国家通用语言文字发音与表达能力，定期组织语言技能竞赛与教学基本功比武，提升教师综合素养。优化培训体系，开展教材解读、分层教学设计等专项培训，采用“名师引领+送教进校+校本教研”模式，促进教师交流成长；发挥名师工作室作用，推动汉授与民族语言授课教师融合交流。加大教师招聘力度，吸引优秀人才任教，建立城乡学校结对共建机制，实现师资共享与教研共建。

#### 4.4 完善政策保障与资源支撑，优化衔接环境

完善政策体系，结合民族地区实际制定衔接实施细则，明确目标、任务与考核标准，将衔接成效纳入学校与教师绩效考核，强化监督指导。加大资金投入，重点用于教材配套资源建设、教学设备购置、师资培训等工作，设立专项经费保障衔接工作开展。整合校内外资源，搭建实践平台，组织学生开展社会实践；加强多媒体设备与线上资源利用，推进线上线下混合式教学。开展家长培训，联动社区、企业营造良好语言使用氛围，强化家庭与社会协同支撑。

#### 4.5 深化专项研究，推动理论与实践融合

加大专项研究投入，组织高校、教研机构与民族地区

学校开展合作研究，深入调研衔接实践现状，结合学情差异开展针对性研究。创新研究方法，采用问卷调查、访谈、案例研究等方式，收集实践案例与意见建议，借鉴先进经验，探索适配民族地区的衔接模式。推动研究成果转化，通过试点推广、总结完善，形成可复制、可推广的实践经验，加强研究成果交流分享，推动民族地区国家通用语言文字教育高质量发展。

#### 结语

民族地区初级中学国家通用语言文字教材使用与“教学-评”有效衔接，是推广普及国家通用语言文字、铸牢中华民族共同体意识、提升民族地区教育质量的重要举措。当前，二者衔接面临教材适配性不足、环节脱节、师资滞后、政策与资源支撑不足、研究针对性不强等核心问题，其形成与民族地区学情、师资、资源、文化等多重因素相关。本文提出的优化教材适配性、推动“教-学-评”协同、加强师资建设、完善政策与资源支撑、深化专项研究等策略，可有效破解衔接难题，提升教材使用效能与教育质量。二者有效衔接是一项长期复杂的系统工程，需国家、地方、学校、家庭与社会协同发力。各民族地区需结合自身实际，灵活运用实践策略，探索适配本地的衔接模式。未来，需进一步深化专项研究，剖析困境深层根源，丰富研究成果，推动民族地区国家通用语言文字教育高质量发展，培育更多“民汉兼通”的新时代青少年，为各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展奠定坚实教育基础。

#### 参考文献

- [1]汪潮.《义务教育语文课程标准·日常修订版(2022年版2025年修订)》的新改变及新要求[J].小学语文教学,2026,(Z1):6-8.
- [2]为中华民族伟大复兴汇聚伟力习近平总书记在中央统战工作会议上的重要讲话在统战系统中引发热烈反响[J].中国民族,2022,(08):9-10.
- [3]韩铁刚,王阿舒.民族地区国家通用语言文字教育:理论逻辑与实践路径[J].民族教育研究,2025(5):45-53.
- [4]权文天.数字教育资源助力民族地区中小学国家通用语言文字教学探析[J].延边教育学院学报,2021,35(06):137-140.
- [5]许捷,扎西平措.近十年西藏地区国家通用语言文字教育研究——基于CiteSpace的可视化研究与内容分析[J].文化创新比较研究,2025(4):182-188.
- [6]何丽丽.核心素养背景下基于“教—学—评”一体化的高中语文单元作业设计研究[J].名师在线(中英文),2026,12(09):43-45.