

初中英语教材中“家国情怀”元素挖掘与渗透策略研究

张步云¹ 孙韶梅²

1.武威第二十六中学(甘肃 武威 733000);

2.武威市凉州区电化教育馆(甘肃 武威 733000)

摘 要:2022版《义务教育英语课程标准》明确要求将家国情怀培育融入英语教学全过程,初中英语教材作为教学核心载体,是落实该要求的重要依托。本文采用文献研究法、内容分析法,结合新版初中英语教材特征,系统梳理初中英语教材中“家国情怀”元素挖掘与渗透的研究现状,明确当前研究存在的普适性不足、挖掘不深入、策略可操作性弱等局限。研究发现,当前实践中存在四大核心问题:元素挖掘“重显性、轻隐性”、渗透方式单一机械、教师专业素养不足、评价体系不完善。针对上述问题,本文从元素挖掘、渗透方式、教师素养、评价体系四个维度,提出针对性实践策略,实现显性与隐性元素深度挖掘、创新渗透方式、提升教师专业能力、构建“教、学、评”一体化体系。本研究旨在完善初中英语教材家国情怀教育相关研究,为一线教学提供可操作参考,推动语言教学与家国情怀教育深度融合,助力落实立德树人根本任务、培育学生核心素养。

关键词:初中英语教材;家国情怀;元素挖掘;渗透策略;文化自信

课 题:本文为2025年大中小课程材料和语言文字专项课题《初中英语教材中“家国情怀”元素挖掘与渗透策略研究》(课题立项号:GSYJ-Y2025527)重要成果。

1 引言

2022版《义务教育英语课程标准》明确要求,英语教学需承担中华文化理解与传承使命,培育学生家国情怀与文化自信,将爱国主义教育融入教学全过程^[1]。初中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期,英语作为兼具工具性与人文性的学科,其教材中的文化内容与价值导向,对学生家国情怀培育具有重要影响。以往,我国初中英语教材中中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化内容较为匮乏,导致英语教学侧重语言知识传授,忽视家国情怀渗透。随着新版初中英语教材全面启用,“中国风”元素逐步融入,为家国情怀教育提供了良好载体,但实际教学中,教师对教材家国情怀元素挖掘不充分、渗透方式生硬等问题依然存在,未能充分发挥教材育人功能。

基于此,本文聚焦初中英语教材中“家国情怀”元素的挖掘与渗透,梳理研究现状、剖析核心问题、提出实践策略,旨在为初中英语教学落实家国情怀教育、实现立德树人根本任务提供理论参考与实践借鉴,推动英语教学与家国情怀教育深度融合^[2]。

2 文献综述

随着2022版《义务教育英语课程标准》实施,家国情怀融入初中英语教学成为研究热点。国内外学者围绕初中英语教材中家国情怀元素的挖掘与渗透展开多维度研究,

形成一定成果,但仍有研究瓶颈。本部分梳理研究现状,明确已解决与待解决问题,确立本文研究切入点。国外研究未直接针对“家国情怀”展开,核心聚焦第二语言教学中的文化教学与民族认同培育,强调语言与文化共生,认为二语教学是本民族文化传播、民族认同培育的重要载体,早期杜拉西·斯里尼瓦斯的研究为我国提供理论借鉴。近年来,国外研究侧重文化渗透路径与方法,但因中外教育、文化、价值导向差异,研究成果缺乏针对性,难以直接应用于我国实践。国内研究自2023年起成果激增,主要集中于三方面:一是教材元素分析,有人指出,新版教材大幅补充家国情怀元素,按学生认知差异化呈现,2025年研究证实主流教材已融入长城、端午节等内容,提供良好育人载体^[3];二是渗透策略研究,有人结合实践提出完善教学指导、研发素养量表等建议^[4],有人从课程思政视角给出语篇教学融合方案^[5],2026年最新研究补充跨学科融合等方式;三是影响因素研究,有人强调教师素养的关键作用,评价体系不完善的制约作用^[6]。当前研究已明确家国情怀教育的重要地位,梳理教材元素分布特点,初步探索渗透思路,识别教师素养、评价体系等影响因素。但存在研究范围较窄,缺乏多版本教材对比;元素挖掘流于表面,隐性元素解读不深入;渗透策略笼统,可操作性弱;影响因素研究不系统,未形成完整研究体系。针对上述待解决问题,本文重点解决四大核心问题:实现显性与隐性

元素深度挖掘、创新渗透方式、提升教师专业素养、完善“教、学、评”一体化评价体系，通过提出针对性策略，弥补研究不足，为一线教学提供可操作参考，完善相关研究体系。

3 存在核心问题

结合当前研究现状与一线教学实际，初中英语教材中“家国情怀”元素的挖掘与渗透存在四大核心问题，这些问题相互关联、相互影响，共同制约了初中英语教材家国情怀教育功能的发挥。

第一，元素挖掘深度不足，呈现“重显性、轻隐性”特征。教师对教材家国情怀元素的挖掘多集中于显性内容，如教材明确提及的中国传统节日、名胜古迹、名人故事等，如人教版教材《Amazing Landmarks》单元中的长城、港珠澳大桥等。但对教材隐性元素，如对话、阅读材料蕴含的文化价值观、民族精神、家国担当等，挖掘不够深入，甚至有所忽视。例如，中外文化对比语篇既承载语言知识，也蕴含文化自信、包容互鉴的家国情怀内涵，但部分教师仅关注语言翻译与知识点讲解，未挖掘其育人价值，导致家国情怀教育流于形式。

第二，渗透方式单一且机械，缺乏趣味性与针对性，难以达成教育实效。部分教师将家国情怀教育与英语教学割裂，采用说教式、灌输式渗透方式，讲解相关语篇后仅补充口号化表述，缺乏与语言教学的有机融合。同时，渗透方式以课堂讲解为主，缺乏情境体验、实践活动等多样化形式，难以激发学生参与积极性，导致学生对家国情怀的理解不够深刻，无法将情感认同转化为自觉行动。

第三，教师专业素养不足，难以满足渗透教学需求。家国情怀元素的挖掘与渗透，要求教师既具备扎实的英语语言功底，也拥有深厚的文化素养与家国情怀，能够准确解读元素内涵、设计科学的渗透方案。但当前部分初中英语教师文化素养不足、家国情怀教育意识薄弱，对中华优秀传统文化、革命文化了解不深入，难以精准挖掘教材元素内涵；同时缺乏相关教学技巧，无法将元素自然融入语言教学全过程，导致渗透工作难以有效推进。

第四，评价体系不完善，缺乏有效的激励与导向作用。当前初中英语教学评价仍以语言知识、语言技能考查为主，如笔试、听力测试等，未将学生家国情怀培育效果纳入评价范围，缺乏明确的评价指标与方式。这种评价导向导致教师缺乏渗透家国情怀教育的动力，学生参与相关学习活动的积极性不高，难以形成“教、学、评”一体化育人格局，制约家国情怀教育长效推进。

4 实践研究策略

结合新版初中英语教材特征与初中学生认知规律，本文从元素挖掘、渗透方式、教师素养、评价体系四个维度，提出针对性实践渗透策略，推动语言教学与家国情怀教育深度融合，提升教育实效。

4.1 深入挖掘教材元素，实现显性与隐性融合

教师需立足教材，系统梳理家国情怀元素，实现显性与隐性元素的全面挖掘、深度解读。一方面，整合拓展显性元素，梳理教材中明确呈现的家国情怀相关内容，结合单元主题补充文化背景知识，帮助学生理解元素背后的文化内涵与民族精神。例如，讲解人教版七年级下册端午节相关内容时，在引导学生掌握英语词汇与句式的基础上，补充节日起源、文化寓意及屈原爱国事迹，强化学生对爱国情怀与民族凝聚力的认知。另一方面，深度挖掘隐性元素，结合对话、阅读材料、课后练习等内容，挖掘其中蕴含的家国担当、文化自信、民族团结等内涵。例如，讲解中外文化对比语篇时，引导学生对比文化异同，在尊重世界多元文化的同时，坚定中华优秀传统文化自信；讲解科技成就相关语篇时，挖掘科研人员攻坚克难、爱国奉献的精神，激发学生民族自豪感与责任感。同时，结合学生年级认知特点，实现元素挖掘的层次性，低年级侧重直观感知类元素，高年级侧重深度表达类元素，形成循序渐进的挖掘路径。

4.2 创新渗透方式方法，增强教育针对性与实效性

教师需打破说教式渗透模式，结合英语学科特点与学生兴趣，创新渗透方式，实现家国情怀教育与语言教学的有机融合。一是情境教学渗透，创设真实语言情境，让学生在体验中感悟家国情怀。例如，结合教材“用英语讲好中国故事”相关内容，创设“文化小使者”情境，让学生用英语介绍中国传统文化、家乡风貌、科技成就等，在语言实践中强化文化自信；讲解革命文化相关内容时，创设“红色故事分享”情境，引导学生用英语讲述革命先烈事迹，传承革命精神。二是活动驱动渗透，设计多样化课堂与课外活动，激发学生参与积极性。课堂上可开展文化对比辩论、英语演讲、情景剧表演等活动；课外活动可组织英语手抄报比赛、中国文化英文宣讲等活动，将家国情怀教育延伸至课外，深化学生情感认同。三是跨学科融合渗透，结合历史、语文、美术等学科内容，丰富教育形式与内涵，实现多学科协同育人。

4.3 提升教师专业素养，强化渗透教学能力支撑

从培训、交流、自主学习三个方面入手，提升教师文

化素养与教学能力,为家国情怀元素挖掘与渗透提供支撑。一是加强专项培训,学校定期组织初中英语教师开展家国情怀教育专项培训,邀请专家解读课程标准中国家国情怀的内涵要求,讲解元素挖掘方法与渗透技巧;同时组织教师学习中华优秀传统文化、革命文化,提升文化素养与教育意识。二是搭建交流平台,组织教研活动、教学观摩、经验分享等活动,促进教师相互学习借鉴,鼓励教师参与相关教研项目,提升实践能力。三是引导自主学习,鼓励教师利用课余时间查阅文献、观看优质教学案例,深入研究教材,树立终身学习理念,持续优化渗透策略。

4.4 完善评价体系,强化激励与导向功能

构建“教、学、评”一体化评价体系,将家国情怀教育效果纳入评价范围,强化评价的激励与导向作用。一是完善评价内容,将学生家国情怀表现与语言知识、语言技能一并纳入评价,涵盖学生对中华优秀传统文化的了解程度、文化自信表现、爱国情感表达等方面,避免评价片面性。二是丰富评价方式,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,过程性评价通过课堂表现、活动参与、作业完成情况等开展,终结性评价结合单元测试、期末考核,设计开放性试题考查学生情感认同与语言表达能力。三是强化评价反馈,教师及时反馈评价结果,肯定进步、指出不足并提出改进建议;将评价结果与学生综合素质评价、教师绩效考核挂钩,激发师生参与积极性,推动家国情怀教育常态化开展。

5 结语

初中英语教材作为英语教学的核心载体,蕴含丰富的家国情怀教育资源,挖掘并渗透这些元素,是落实立德树人根本任务、培育学生核心素养的重要路径。当前,初中英语教材中国家国情怀元素的挖掘与渗透虽取得一定进展,新版教材新增的“中国风”元素为教育开展提供了良好载体,但元素挖掘不深入、渗透方式单一、教师专业素养不足、评价体系不完善等核心问题,仍制约着家国情怀教育实效的发挥。针对上述问题,本文提出对应的实践策略:深入挖掘教材显性与隐性元素,实现家国情怀教育与教材内容深度结合;创新情境教学、活动驱动、跨学科融合等渗透方式,增强教育针对性与实效性;通过专项培训、交流学习、自主提升,强化教师专业素养支撑;构建“教、学、评”一体化评价体系,发挥评价的激励与导向作用。本文研究为初中英语教材中国家国情怀元素的挖掘与渗透提供了理论参考与实践借鉴,因研究范围、研究方法存在局限,部分策略仍需在一线教学实践中进一步完善。未来研究可扩大范围,对比不同版本初中英语教材中国家情怀元素的分布与呈现特点;结合具体教学案例,探索更具针对性与可操作性的渗透策略[6],持续优化英语教学与家国情怀教育的融合路径,推动家国情怀教育融入初中英语教学全过程,为学生英语能力提升与家国情怀培育提供有力支撑。

参考文献

- [1]李琪,杨正军.英语课程内容的设计逻辑与多维组织研究:基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》的解读[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2024,57(06):146-152.
- [2]王德力.中小学爱国主义教育资源及其运用研究[D].东北师范大学,2025.
- [3]赵威,陈秋仙.从课程思政视角看大学生英语人才家国情怀培育[J].中学政治教学参考,2022,(44):27-30.
- [4]田丽娟.初中英语教学中爱国主义教育策略初探[J].学周刊,2023,(14):82-84.
- [5]房菲.基于课程思政背景的初中英语阅读教学策略探究[J].吉林教育,2024,(34):53-55.
- [6]高峰.初中英语阅读教学中学生文化意识培养的路径与效果分析[J].校园英语,2026,(10):138-140.