

信息技术在少数民族地区幼儿园实践中的应用价值探究

刘 武¹ 高 赞²

1.天祝藏族自治县第三幼儿园（甘肃 武威 733299）；

2.天祝藏族自治县第三幼儿园（甘肃 武威 733299）

摘 要：当前基层幼儿园普遍存在专业师资短缺、教育资源分配不均、园所管理效率不高的问题，严重制约了保育教育质量的提升。文章以基层幼儿园实际出发，探讨信息技术在幼儿保育教育实践中的应用价值、实践路径及未来建设构想，并提出了依托信息技术促进教师专业成长、实现资源共享、开展科学评估、强化师幼互动等具体策略，以及数字化园所管理、游戏化课程开发、智能化场景建设的应用构想。该研究能有效解决了基层幼儿园优质资源获取难、师资能力提升慢、保教与管理效能不足等实际问题，为破解区域学前教育发展困境、推进教育公平、提升保育教育质量提供了切实可行的实践参考。

关键词：信息技术；保育教育；少数民族地区；幼儿园教育

课 题：本文为2025年—2026年教育数字化专项研究一般课题《县域幼儿园数字化游戏课程资源共建共享机制研究》（课题立项号：JYSZH[2025]059）重要成果。

1 引言

当前，信息技术与学前教育的融合已成为提升教育质量的重要路径，而基层幼儿园受多重因素影响，面临师资不足、资源匮乏、保教效能偏低等突出问题，这也是区域学前教育发展亟待破解的核心难题。结合《中国教育现代化2035》等政策导向，本文以基层幼儿园为核心研究载体，聚焦信息技术在保育教育实践中的落地应用，核心探讨其应用价值、实操策略及长效建设构想，明确技术赋能区域学前教育发展的具体路径。下文将围绕这一核心论点，分层展开分析论述，为破解基层学前教育困境、推进教育公平提供实践层面的参考与支撑。

2 信息技术在幼儿保育教育实践中的应用价值

2.1 文献综述

国内学界针对信息技术与幼儿保育教育融合的研究已形成多元探索维度，刘占兰等学者明确提出信息技术可通过优化教育场景化解学前教育资源分配失衡难题，尤其适配西北少数民族地区师资补充的现实需求^[1]；赵海燕的实证研究则显示信息技术能丰富幼儿教育内容呈现载体，助力乡土民俗资源与园本课程深度融合^[2]；葛晓英等学者通过一线实践进一步验证信息化手段可强化家园协同实效，提升保育教育评估的科学性与精准度，现有研究普遍认可信息技术在激活幼儿学习兴趣、规范教师教学行为、提高园所管理效能等方面的核心价值，但面向少数民族地区幼儿园的实操性研究仍需深化，聚焦区域资源禀赋的技术落地路径探索，已成为当前推动该领域研究提质落地的核心突破口^[3]。

2.2 信息技术在幼儿教育实践中的核心作用

2.2.1 激发幼儿学习主动性

信息技术凭借其强大的表现力和交互性，为幼儿带来了全新的学习体验。教师可通过整合丰富多样的视听元素，信息技术能够为幼儿创造一个充满多感官刺激的学习环境，从而激发其学习兴趣并促进知识吸收。这种学习方式以幼儿的认知发展规律为基础，通过分步呈现知识点、循序渐进地引导幼儿主动探索，帮助其在愉悦的氛围中实现对教学内容的深度理解。

2.2.2 丰富园本资源供给体系

信息技术凭借其强大的整合与共享能力，能够突破传统教育的时空限制，整合海量优质教育资源，构建多元化、多维度的园本资源库。如在“会变色的动物”等主题教学中，可以通过高清图片、实景视频、简易实验演示等多种形式，为幼儿提供直观、生动的学习素材，有效丰富其探究性学习的实践维度，同时精准对接幼儿认知特点与学习需求，为幼儿的探究性学习活动提供有力支持。

2.2.3 强化家园协同育人效能

信息技术能够破解传统家访模式的局限性，通过实时推送幼儿活动影像和接收家长反馈信息，实现家园双向协同。如在日常保教场景中，信息技术可以为家长提供即时的教育参考，同时帮助教师了解家长的需求，从而建立家校之间的有效沟通机制。这种双向互动不仅有助于提升家长对幼儿园教育活动的参与度，还能为幼儿的成长提供持续的正向激励和支持。

2.2.4 提升信息收集处置效率

信息技术能够有效破解传统幼儿园教师信息收集的效率痛点。通过运用问卷星等电子工具,信息收集变得更为便捷高效。例如,在家长开放日活动前,教师可以利用园长通平台快速搭建活动信息推送模板,并发送至家长群,系统后台自动统计参与人数及反馈意见,节省了教师手动统计的时间,同时也减少了统计误差的发生率。

3 信息技术在少数民族地区幼儿园实践中的应用策略

3.1 依托信息技术赋能少数民族地区幼儿园教师专业成长

当前,幼儿园面临生源逐年减少、教师留不住、学前专业少等多重挑战,严重影响保教质量的提升,面对基层幼儿园当前教师专业素质普遍不高的问题,我们可以依托信息技术,破解这一难题,全面提升教师素质。一是借力优质资源平台,利用甘肃省智慧教育平台集体教育活动、教研实践、安全管理等五大类优质资源,包含标准化活动设计、教研实录、应急预案等专业材料及丰富音视频素材,能简化教学准备流程,实现区域师资资源高效共享,助力非学前专业教师开展绘本阅读、音乐欣赏等教学实践,提升教学技能;二是打造如微信公众号开设“有事当车”“绘本屋”等特色线上栏目,提升教师绘本讲述等核心能力同时,让幼儿接触教师讲述的故事,激发学习欲,奠定早期阅读基础,助力保教质量提升;三是推进智慧校园建设,加大硬件投入,配置一体机、智慧黑板等先进设备,打造科技馆、创想室等功能区域,引入互动式科技设施,依托公办园资源优势构建优质智慧教育场景,让基层幼儿接触到与城市同类幼儿园相近的教育资源,强化师幼互动,全面提升区域幼儿园保育教育质量。

3.2 借助信息技术实现资源共享

依托资源共享平台同步更新管理规范与实操案例,助力区域内园所管理水平整体提升。针对基层幼儿园资源分散、优质资源获取不畅的现实问题,教师可依托现代教育理念与信息化教学手段,跨区域学习借鉴省内外优质园所的先进保教经验与特色创建成果,通过推进信息化建设,能够突破地域壁垒,实现城乡之间、乡镇之间的教育资源高效流通与共享,教师可结合园本课程、民族文化主题活动等核心需求,持续推进信息技术与教学工作的深度融合,探索贴合区域实际的个性化办园特色,为乡村园所注入优质资源活力。

3.3 利用信息技术开展科学评估

《幼儿园保教质量评估指南》明确“以游戏为基本活动”

的核心要求,但基层幼儿园存在专业评估队伍缺失、专业教师不足、评估能力薄弱等问题,信息技术为解决这一困境提供了有效路径。以天祝县第三幼儿园为例,该园紧扣“自然教育,自在生长”理念,构建特色园本课程体系。课程以“美丽华锐”为主线,融合家乡美食、美景、民俗、特产资源,培育幼儿文化自信与传承意识;同时打造“强运动”“强阅读”两大特色课程,分别聚焦幼儿运动技能与品质培养、阅读能力与综合素养提升,通过科学评估推动幼儿身心素养协同发展。针对保教质量突出问题、师资与资源薄弱环节,以及教育过程中可能存在的忽视幼儿学习特点、游戏活动落实不到位、显性及潜在“小学化”倾向、盲目开展特色课程等共性问题,通过常态化评估与常态化自我评估及时发现问题、精准纠偏,持续优化保教工作方法,推动幼儿园向普及普惠、安全优质、富有民族特色的方向稳步发展。

3.4 通过信息技术强化师幼互动

信息技术应用能力的提升,有效拓宽了基层幼儿园教师科学活动设计的思路与维度。针对区域内幼儿多民族文化背景、认知特点存在差异的现状,将信息技术与科学活动优化整合,既能在语言、艺术、健康等各领域活动中激活幼儿学习兴趣、促进幼儿交流合作、让幼儿体验快乐教育、满足幼儿情感需求,又能将民族文化元素融入互动场景,帮助幼儿在互动中感知本土文化魅力,实现知识学习与文化传承的有机结合。尤其在科学领域,信息技术的应用能够将抽象的科学原理转化为具象化的场景,让幼儿直观感受科学现象、主动参与探究过程。例如在中班科学活动《沉下去、浮上来》中,教师可借助动画情境创设激发幼儿探究兴趣,提供本土化、生活化的操作材料,让幼儿在实验操作中自主观察、总结物体沉浮规律;在《磁铁,神奇的魔法》活动中,教师通过趣味视频、实时投屏等信息技术手段,配合小组互动游戏,帮助幼儿直观感知、精准认识磁铁特性,在动手操作与互动游戏中深化对科学知识的理解与记忆。

4 信息技术在基层幼儿园实践中的应用构想

在教育信息化从1.0向2.0转型的关键阶段,基层幼儿园仍面临信息化应用碎片化、技术与保教融合不深入、硬件适配性不足等突出问题,这些问题直接制约了智慧教育的落地实效。为全面落实国家教育信息化相关重大举措,破解区域实践困境,结合幼儿园信息化建设发展愿景与本地多民族教育实际,计划在三年内完成“互联网+”智慧型校园平台建设,从数字化管理、课程开发、场景建设三大维度试点创建

智慧幼儿园,同步配套建立技术应用培训与考核机制,满足教师与幼儿园创新发展需求,让师幼充分享受信息化建设带来的便捷高效,全面提升办园品质与保教质量。

4.1 数字化园所管理

构建智能幼儿入园管理系统,全面掌握幼儿晨午检、区角活动开展、饮水、洗手等情况,同步生成幼儿每日成长数据台账,便于教师精准掌握幼儿动态、及时响应健康与学习需求,破解传统管理中数据零散、响应滞后的问题。建立幼儿个性化学习可视化评价体系与图书人脸识别借阅系统,减少人工统计的繁琐流程与随意性,确保数据清晰可查、实时追溯,提升管理精准度。推进幼儿园档案数字化,实现各项资料汇总整理、查询调用的全流程信息化,节约办公耗材,避免资料复印、相互印证等繁琐工作,大幅提升园所日常管理规范化与高效化水平,适配乡村园所人力不足的现实情况。

4.2 游戏化课程开发

建设STEAM动车小创客项目,在各楼层分年龄段开展大颗粒编程建构积木课程,配套研发贴合幼儿认知与少数民族文化特色的课程教案与操作手册,破解课程与区域文化脱节的问题。推进智能化垃圾分类、智慧运动墙面与地面等设施建设,将环保教育、体能训练等保育教育目标融入现代化、智能化游戏课程。通过现代智能科技与传统保教工作的有机结合,优化幼儿自主探究、合作互动的学习环境,激发幼儿学习兴趣与创新思维,让幼儿在沉浸式游戏中接受优质启蒙教育,全面提升保育教育质量与幼儿综合素养。

4.3 智能化场景建设

设置智能全息柜,集中展示幼儿园基本情况、园所文

化、办学特色、幼儿活动风采等核心内容,支持触控操作与动态演示,实现园所信息一屏全览,方便家长、访客快速了解园所概况,破解信息传递不畅的问题。打造智慧阅读空间,配置电子绘本阅读器、有声读物播放设备等智能化设施,搭建分级阅读资源库与民族语言绘本专区,适配不同年龄段幼儿及多民族语言需求。同时优化空间布局,营造愉悦、沉浸式的阅读环境,培养幼儿良好阅读习惯,为幼儿终身学习奠定坚实基础。

5 结语

信息技术与基层幼儿园保育教育的深度融合,既是破解当前区域学前教育资源失衡、师资力量薄弱等现实困境的关键路径,也是“十四五”期间推进教育公平、提升保教质量的核心支撑,其在激发幼儿探究兴趣、丰富沉浸式学习体验、夯实终身学习基础等方面的实践成效已得到近年学前教育领域研究的普遍印证,同时为乡村幼儿教师专业成长搭建了便捷化赋能平台,助力优质资源跨区域共享、保教质量科学评估与师幼互动效能提升,推动园所日常管理向规范化、智能化转型。在教育信息化2.0向3.0过渡的关键阶段,基层幼儿园需立足当地学前教育实际,持续深化信息技术在课堂教学实践、园所精细化管理、游戏化课程开发等核心场景的应用,不断优化技术与本土保教工作的适配路径,规避形式化应用等突出问题。未来,还需进一步强化园校协同与城乡联动合作,推动信息技术与少数民族乡土民俗教育有机融合,持续完善智慧校园建设体系,让技术真正服务于3—6岁幼儿全面发展与区域学前教育高质量可持续发展,为“双减”政策背景下基层学前教育事业的稳步进步注入持久动力。

参考文献

- [1]刘占兰.《幼儿园保育教育质量评估指南》引领学前教育踏上质量提升新征程[J].上海托幼,2022(04):10-12.
- [2]赵海燕,杨晓萍.学前教育民俗文化课程的儿童发展价值阐释[J].教育探索,2012(02):136-139.
- [3]葛晓英.本土文化教育园本课程的建构与探索[J].学前教育研究,2011(09):69-71.
- [4]赵海燕.幼儿园乡土教育的价值及内容选择[J].学前教育研究,2012(02):37-40.