

核心素养导向下“6+1”教学模式的高效课堂构建

刘艳凤

黑龙江省双鸭山市宝清县高级中学(黑龙江 双鸭山 155100)

摘要: 本文基于核心素养理念, 结合新高考对高中数学教学提出的新要求, 系统探讨“6+1”教学模式在构建高中数学高效课堂中的实施路径。该模式将课堂教学过程科学划分为“导、思、议、展、评、检+用”七个有机衔接的环节, 通过课堂情境创设导入对应问题链、知识点来激发学习动机、引发独立思考、培养探究能力, 通过课堂讨论解决共性问题、教师点评深化知识理解、当堂检测检验学习效果等来促进数学知识实际应用并提升迁移能力, 有效实现了教学重心从教师向学生的转移。数学高效课堂的构建是一个追求教学效益最大化的系统工程, 需要教师在精心备课、激发兴趣、精讲精练、方法指导、自主探究、合作学习、及时反馈、个性辅导和思维拓展等方面进行统筹设计。教学实践证明, 教师只有将这些要素有机结合, 才能构建出既充满活力又富有成效的数学课堂, 从而促进学生知识掌握、能力发展和素养提升的协调发展。本文通过深入分析“6+1”教学模式各环节的实施要点及其相互关系, 为高中数学教学改革提供了典型的实践方案。

关键词: 核心素养; “6+1”教学模式; 高效课堂; 高中数学

1 引言

随着新一轮课程改革的深入推进, 核心素养已成为指导高中数学教学的重要理念, 同时新高考制度对学生的数学素养和综合能力也提出了更高要求。在此背景下, 传统以教师为中心的教学模式已难以适应新的教育教学需求, 探索新型课堂教学模式势在必行。“6+1”教学模式通过“导、思、议、展、评、检+实际应用”七个环节的适度结合, 为构建以学生为主体的高效课堂提供了必要指导。该模式强调学生在新时期新高考环境下在学习过程中的主体地位, 注重培养学生的知识应用能力和综合素养, 与新课标中培养学生核心素养理念高度契合, 助力了新形势下高中数学课堂的提质增效, 同时也为我校全方位的教育教学改革提供理论参考和实践借鉴。

2 高中数学“6+1”教学模式的基本结构

“6+1”教学模式是一种将课堂教学流程系统划分为七个环节的教学实践体系。导是教学活动的起点教师要深挖教材知识点精准设计一线课堂, 通过创设与现实生活紧密联系的问题情境激发学生的学习兴趣 and 求知欲望, 明确当堂课的学习目标和探索方向; 思是学生独立学习的重要阶段, 学生在教师提供的导学案或问题链引导下自主阅读教材, 静心思考, 尝试解决问题, 并记录下个人理解与疑难之处, 这个环节重在培养学生的独立思考能力和专注学习力; 议是在独立思考基础上的合作学习, 学生以小组为单位, 围绕课节中涉及到的知识重点和老师提出的典型问题以及各自存在的疑惑展开讨论, 通过思想碰撞、相互启

发、共同探究去培养了学生的沟通协作能力; 展是小组讨论成果的集中呈现各小组选派代表, 采用口头表述或板书演示等方式向全班展示本组的解题思路、方法或结论, 其他小组可以进行补充或提出质疑这既锻炼了学生的表达能力也提升了其逻辑思维水平; 评是教师发挥主导作用的关键环节, 教师针对学生的展示内容进行精炼的点评与总结重点讲解共性问题、正确解题思路和最佳解题方法, 调整思维偏差, 深化学生对数学概念与原理的理解, 构建完整的知识体系; 检是通过当堂训练或提问等方式, 及时检测学生对课堂所学内容的掌握情况, 目的是反馈学习效果、发现知识盲区, 为后续教学调整提供必要依据; 用是课堂学习的延伸与升华, 教师设计具有综合性与实践性的应用问题, 引导学生将本节课所学的知识和方法迁移到新的情境中解决问题, 强化知识应用、促进能力提升, 实现从学习运用知识到提升素养的跨越。

3 核心素养在教学各环节的渗透

3.1 教学目标

教学目标的设定是渗透核心素养的首要环节。教师在设计教学目标时必须紧密结合校本教材, 以重要的学科知识点和新课标中的教育教学重点为核心, 将数学抽象知识、逻辑推理、数学建模、空间想象、数学运算和数据分析等核心素养的具体要求融入其中。如在函数概念教学中知识目标是理解定义, 能力目标是会求定义域值域, 而素养目标则需明确为引导学生经历从具体实例到函数符号抽象的思维过程, 培养数学抽象素养, 学会用函数观点看

待和描述现实世界变化规律,体现数学建模素养的初步渗透。教学目标的表述应具体可测,能成为指导后续各环节教学实施的清晰导向。

3.2 教学内容

教学内容的组织与安排,既要遵循教材重点,又要依据实际教学经验展现出我们一线教师的教学特色。不能局限于教材表面的公式定理,而要深入剖析知识背后蕴含的数学思想方法和素养价值,并将知识内涵在课堂精准阐述。在函数单调性教学中,不仅要讲解定义和判断方法,更要引导学生体会其中蕴含的从直观图形到代数符号表达的转化思想,培养直观想象与逻辑推理能力。在概率统计单元,要设计真实的数据分析任务,让学生经历完整的数据收集、整理、分析、推断过程,切实提升对应的分析能力。此外,教学内容的选择应加强与新高考命题趋势的紧密联系,关注那些能综合考查学生思维品质和应用能力的知识模块。

3.3 学情分析

教学模式创新是顺应教育改革的必要措施,但任何教学创新都要立足教学实际,精准的学情分析是确保核心素养落地的关键前提。教师需要了解学生已有的个性特点、知识储备、常见的思维障碍、能力短板以及潜在的个性发展可能。对于立体几何部分,要预判学生空间想象能力的差异在“思”与“议”环节准备不同层次的辅助模型或问题引导,对于导数应用,要掌握学生在建立函数模型时的困难点,以便在“评”环节进行针对性突破。学情分析应贯穿教学始终,不仅课前分析,还要通过“思”环节的巡视观察、“议”环节的倾听介入、“检”环节的成果批阅,动态把握学情变化,为教学调整提供有力依据。

3.4 课堂调整

课堂永远是教书育人的主阵地,基于动态学情的课堂调整是落实核心素养的重要环节。每一节课的教学过程都不是按照预期一成不变,必须要灵活调整,从课堂问题出发,解决问题,提升课堂效率、课堂效果。在“展”的过程中,如果发现学生对某一数学概念的理解普遍停留在表面,教师应及时对应调整预设的“评”的内容,增加对概念本质的剖析和辨析。在“议”的环节若小组讨论陷入僵局或偏离方向,教师需适时介入,通过提出关键性问题引导学生思维走向深入。面对新高考对数学应用能力的强化,在“用”的环节,教师应根据学生当堂掌握情况,灵活选取或改编拓展练习题,确保训练的有效性和挑战性。课堂调整看似简单,实质上需要教师不断的积累教学经

验,并具备扎实的专业功底和敏锐的课堂洞察力。

3.5 作业设计

作业是课堂教学的延伸,是对课堂学习效果的最好验证,作业设计更要融入对应的学科素养元素。尽管新课标一直在倡导“减负”,但学科作业终究是要有的,作业要精炼,要求质量,应摒弃单一重复的机械练习,构建分层分类的作业体系。从基础到拓展,作业既要面向学生全体巩固必备的基础知识,又要有对知识关联与综合有所侧重,重点培养学生的思维逻辑推理与综合运用能力。作业设计要与“用”的环节相呼应,形成从课堂到课外知识学习和能力提升的延续。

3.6 教学评价

教学评价是检验核心素养达成度的重要手段,是对“教”与“学”最精准的检验方式。评价应贯穿于“6+1”模式的全过程。“思”环节观察学生的独立思考状态,“议”环节评估其合作与表达能力,“展”环节评判其思维逻辑与成果质量,“检”环节量化检测知识掌握情况,“用”环节考察其知识迁移应用水平。评价方式要多元,将教师的动态综合评价、学生的自评与互评相结合。评价内容要全面,不能单一化,更要全方位、多角度关注学生的学习态度、思维过程、学习方法和学习、生活习惯。评价结果要及时反馈,用于改进教与学的行为,形成从教学到评价再到改进的良性循环,切实将核心素养渗透和培养工作融入到教学各环节。

4 “6+1”教学模式的价值所在

“6+1”教学模式是我们在总结自身的教学经验的基础上,再效仿学习先进学校的教学资源后,根据我校教学实际,根据所教学年、学科的有关情况,综合推出的教学创新实践活动。首先,它实现了课堂教学结构的根本性改变,它将传统的课堂讲授转变为以学生为主体的课堂互动模式,这样确保了学生在课堂上有充足的时间进行独立思考、合作探究和表达交流,从根本上保障了学生学习主体地位的落实。其次,该模式为发展学生核心素养从多角度提供了便利条件,七个环节层层递进、环环相扣,恰好对应了知识内化与能力形成的基本规律,“导”能开启兴趣,“思”可促内化,“议”能生碰撞,“展”尽显思维,“评”提升认知,“检”可见效果,“用”开拓能力,整体的课堂教学环节形成了一个完整的综合素养培养体系,让新课标的教学目标得以踏实落地。此外,该模式有力回应了新高考对人才选拔的要求,新高考数学试题越来越注重考查学生的思维过程、拓展能力和创新意识,死记硬背和题海战

术难以应对。“6+1”模式通过常态化地训练学生的独立思考、合作研讨和问题解决能力，直接提升了学生应对新高考所必需的关键能力与素养。再有，该模式促进了教师的专业发展。它要求教师从知识的灌输者转变为学习的设计者、引导者和促进者，迫使教师更深入地研究教材、更细致地分析学情、更精炼地设计教学活动，从而提升了课堂教学的精准性和实效性，无形中提升了教师的专业素养。

5 基于核心素养围绕“6+1”构建高效课堂的具体策略

5.1 深化集体备课 精准定位教学目标与内容

课堂教学的准备工作尤为关键，集体备课是实施“6+1”模式的基础保障。备课组需协同钻研课程标准和新高考动向，明确每节课在知识体系与素养培养中的教学定位，重点研讨如何将核心素养分解、融入七个教学环节。如何在有效的课堂时间内从“导”到“评”再到“用”，必须在备课环节从知识点到每个模块的时间做出标准的授课雏形，既有固定的教学板块，又要有随机的教学板块，运用教学经验，开动教学智慧，确保教学设计与核心素养目标在一线课堂有效融合。

5.2 优化情境创设与问题驱动 激发深度思考

“导”的情境与“思”的问题质量直接决定课堂的思维深度。情境创设应围绕课节知识点展开，贴近学生生活或科技前沿，力求真实、简洁、富有启发性。问题设计要具有层次性、探索性和开放性，形成驱动整堂课的问题链。

5.3 加强过程巡视与精准介入 提升课堂实效

教师在学生“思”与“议”环节的角色至关重要。在学生独立思考时，教师应巡视课堂，观察学生的解题思路、书写习惯和遇到的实际困难，对学困生进行个别点拨，收集典型解法与共性错误，为后续“评”积累素材。在课堂讨论时，教师应深入各小组倾听讨论内容，关注是否所有学生都能认真参与，讨论是否围绕主要问题展开。针对课堂互动讨论环节出现的具体问题，教师要通过追

问、反问等方式进行引导，帮助学生理清思路，将知识深化理解，切实提升课堂效果。

5.4 精炼讲解点评与归纳提升 促进认知结构化

“评”是教师发挥主导作用，帮助学生构建系统知识网络的关键。教师的讲解必须精炼，重在纠正误区、点拨思路、突破表象、归纳方法。点评应基于“展”环节暴露出的问题，有的放矢，教师点评不应局限于步骤对错，应着重分析学生对基础知识的掌握是否扎实，解题思维和解题技巧是否恰当，要根据主要问题分析总结授课过程，做好适时的结构化调整。

5.5 强化当堂检测与分层应用 实现精准反馈与迁移

“检”与“用”是巩固学习成果和发展应用能力的重要环节。当堂检测题的设计应紧扣本节课的重难点和核心素养点，题量要适中，形式要多样，力争能够快速、有效地反馈学生对课节知识的掌握情况。对于检测中出现的问题，教师需及时分析原因并采取补救措施。“用”的环节要重点设计，从基础应用到能力拓展，要照顾好班级整体，将课堂有限的时间做好合理分配，以满足不同层次学生需求，促进知识向能力的有效迁移。

6 结语

核心素养导向下的“6+1”教学模式研究，为应对新高考和深化高中数学课堂改革做出了优秀示范。该模式通过其结构化的七个教学环节，有效地将核心素养培养的教学育人目标融入一线教学，促使课堂教学从知识传授转向能力培育与素养形成。随着教育改革的深入推进，构建高效课堂要求教师要不断学习专业知识，不断总结经验，不断提升和创新教学技能，在精心备课、认真授课、作业设计、学科售后各个教学环节要踏实精进，以优秀的师德师风，以过硬的教学手段，切实做好立德树人的教育教学基本工作，助推基础教育向高质量发展。

参考文献

- [1]李德志.高效“6+1”教学模式在高中数学特色课堂教学中的应用[J].教师,2021,(24):33-34.
- [2]涂章伟.高中数学课堂中“6+1”教学的有效应用探究[J].读写算,2019,(09):75.
- [3]李艳晶.基于“6+1”教学模式的高中数学课堂教学研究[D].辽宁师范大学,2018.
- [4]陈国峰.高中数学思维型课堂的构建策略[J].数学学习与研究,2024(31):18-21.
- [5]王建华.核心素养导向下的高中数学高效课堂建构策略研究[J].数理天地(高中版),2025(9):149-151.