

小学英语课堂趣味教学方法的实践与探索

吴亚男

沈阳市皇姑区童晖小学鸭绿江分校（辽宁 沈阳 110032）

摘要：英语学科不同于其他学科，单词和语法等基础性知识从小学教育阶段就应该得到高度重视。但小学生因为年龄特点，思维能力较弱，又因为新课程改革后，英语教材编写存在很大的跨度，学生要掌握教材内容具有很大的难度。针对这种情况，教师如果依旧沿用传统教学路径，在短期内实现各项教学，不仅会增加教学负担，还会使学生丧失学习的兴趣。所以，本文根据建构主义学习、最近发展区等教育理论，立足于趣味性教学的核心价值，探讨了小学英语课堂趣味教学方法的多元化实践，同时，以上海牛津版五年级下册《Chinese Festivals》单元为例，开展了趣味性教学法应用的创新性探索。旨在遵循新课标、新教材要求，突出课堂教学价值，为业内教学实践提供参考。

关键词：小学英语；课堂教学；趣味教学法；教学反思；改进策略

趣味性教学属于多样性的教学方法，主要将教材内容同趣味性观点、技术和手段相结合来实现教学效果提升。即根据教材知识点，组织开展各种趣味性教学活动，激发小学生的各科学学习兴趣，培养学生灵活地运用所学的知识。在小学英语教学中，利用趣味性教学，既可以调动学生英语学习的主观能动性，还可以培养学生的口语交际能力与语言应用能力。现今，在新课程、新教材改革的影响下，虽然很多英语教师已经认识到了趣味性教学对英语课堂教学的重要性，但出于学生“成绩”的考虑，依旧在沿用教师为课堂主导的教学方法，没有突出学生的主体地位，导致学生在课堂上的学习兴趣不高，从而影响学习水平与教学效果的发挥。所以，针对英语趣味教学方法展开分析和研究具有重要意义。

1 小学英语课堂趣味教学法的理论基础与核心价值

1.1 趣味性教学的理论基础

在教育领域，建构主义学习理论明确提出，知识是学生在互动情境中自主建构的衍生物；最近发展区理论认为以游戏为依托创建的合作情境，可以进一步缩短学习者当前水平和未来发展水平之间的差距，例如，通过单词接龙，小组成员的示范可以辅助后进生深化单词记忆；情感过滤假说提出，为学生营造低焦虑的学习环境，可以使学习输入效率得到进一步提升，例如，情境、游戏等趣味性教学形式能够疏散学习者的恐惧心理，使其在活跃的氛围中大胆输出；多元智能理论同样指出，趣味性教学采用了多元化创设视角，通过组织不同类型的趣味教学活动，可以激活学习者的多种潜在能力，包括语言能力、肢体动作能力等，从根本上做到“因材施教”^[1]。

1.2 趣味性教学的核心价值

1.2.1 激发学生的学习兴趣

在小学英语课堂教学中，趣味教学法的应用主要为了激发学生参与英语学习的兴趣，产生探索与发展的欲望。在过往的教学模式中，任课教师更习惯占据课堂的主导地位，单纯地以语言、多媒体来展示教学内容，显得课堂教学枯燥乏味，而活泼好动是小学生的天性，注意力集中的时间很短，这种教学法显然与之相悖离。然而在实际教学中开展趣味教学，任课教师可以在原有基础上加入实物、音乐、动画、游戏等元素，从不同角度为学生传授英语知识^[2]。如此就增加了英语知识的趣味性，容易引起小学生猎奇的心理，并因为兴趣使然，将活动中的相关事物迁移到教学内容的掌握上。

1.2.2 加速学生的知识吸收

从根本上来说，趣味性教学起到桥梁作用，在课堂教学中可以辅助学生理解和掌握英语教学内容。对我国的學生来说，英语属于外来语种，具有枯燥晦涩的特点，如果要加速小学生理解、掌握，并内化，任课教师需要为其搭建平台，将抽象的知识通过转化形成具象的心态，反映出学生的现实生活，方便其理解。在过往的教学中，任课教师更习惯让学生硬记单词、短语、语法，导致学生记忆效果不高。所以，任课教师可以在创设趣味性教学情境时融入图片，比如，展示课程表、食物等实物，使学生在这种情境中加速理解，并对单词、语法等知识进行内化，从而加深记忆。

1.2.3 推动学生的思维发展

在小学英语教学中，趣味教学法的应用为课堂增添了

活跃的气氛,使学生的思维在此熏陶下得到了全面开发。在实际教学活动中,以问题为引导,加入趣味性内容,可以引导学生大胆地质疑,并自主去探究,通过小组讨论与总结分析,可以实现对学生思维的训练;设置趣味性探究主题与任务,可以调动学生的各个感官,使其通过探究的全过程,培养自身的思维能力。同样可以结合教学内容与教材知识点,组织游戏活动、角色扮演活动,在拓展学生思维的同时,丰富学生的想象力。可以说,结合学生具体情况,根据教材内容,开展趣味性教学,可以推动学生思维全方位发展。

2 小学英语课堂趣味教学方法的实践路径

2.1 游戏化教学—使语言学练“玩有所得”

在小学英语课堂教学开展中,游戏是学生活力的源泉,但教师要避免组织重复性、低思维性游戏活动。为此,可以从英语教材特点出发,设计两大类游戏活动:一是词汇类,二是语法类^[3]。例如,在四年级上册第二单元“Where do animals live?”教学中,教师可以先确定该单元的核心目标,即掌握各种动物类词汇,包括“eagle、owl、snake”等,并灵活运用“Where+do/does+主语+live? 主语+live/lives+地点…”等句型询问并回答动物在哪里。然后,在词汇教学时,组织“动物猜猜猜”游戏活动,由教师逐一展示动物卡片,并提问“Where does owl live?”等问题,邀请学生回答,并要求其把动物卡片贴到其认为正确的栖息地场景图上。在此过程中,通过问答的形式辅助学生建立动物词汇和栖息地的关联。在句型学练时,组织“动物炸弹”游戏,也就是把带有动物+炸弹的卡片混入带有动物词汇的卡片中,要求学生轮流抽取,并第一时间读出卡片上的词汇。若抽到的卡片为“炸弹”,则运用连带的动物词汇造句,如“The mouse’s home is in the green grass”等。此类游戏可以高度集中学生的注意力,并快速识别、记忆和运用词汇或句型。

2.2 情境化教学—建立沉浸式语言场域

在英语运用中,情境可以起到载体作用,新教材融入了很多生活性话题,为趣味性情境创设提供了多元化素材。所以,在课堂教学时,任课教师可以从学生的生活实际出发,创设趣味性生活场景,为其营造沉浸式语言环境^[4]。例如,在第六单元“What’s amazing about plants?”教学时,教师可结合本单元标题,把教室布置成对应的生活场景,例如,“植物探索实验室”,摆放向日葵幼苗、苹果、香蕉等实物,并配备这些实物生长的海报或照片。然后,引导学生以“植物学家”的角色去观察每一类植物的

各个部位,并利用本单元句型或词汇来记录自己的发现,如“a special taste”“in the soil”等。此时,教师可就此引出植物文化,如中外向日葵的象征等,并用英语向学生简单介绍其寓意,这样能够使其在生活中学会运用英语知识,并形成跨文化意识。

2.3 任务式探究—强化学生的语言运用

对于英语教学来说,任务式探究活动主要引导学生运用语言来探索任务,并在探索过程中培养问题解决能力与语言运用能力,更加强调学生的自主参与。例如,在五年级上册第六单元“Family life”教学为例,任课教师可以结合本单元内容,设置递进式探究任务,即基础、提升和拓展。对于基础型探究,设置为“词汇分类”活动,如以indoor和outdoor进行家庭活动词汇分类等,快速筑牢学生的词汇基础。对于提升型探究,组织“家庭生活微采访活动”,由学生扮演主持人,运用目标句型来采访同伴,如“What do you usually do in the evening?”等,并运用英语记录同伴的回答,使学生在语境中掌握句型的用法。对于拓展式探究,布置以“我的家庭时光”为主题的创编任务,要求学生分组探索家庭生活场景,使其以不同角色来演绎家庭成员的日常活动,并融入现在进行时等知识。这种拓展式探究可以引起每个学生的兴趣,并通过异质分组实现优势互补,使其在掌握本单元知识的同时形成家庭责任意识,提升团队合作能力。

3 小学英语课堂趣味教学方法的创新探索

为了使趣味教学方法在小学英语课堂教学中发挥更多的应用效能,本课题以五年级下册第十一单元“Chinese Festivals”为例,开展了趣味教学全过程的创新探索。

3.1 单元目标

首先,本单元的核心就是“人与社会”,教师可以直接将其升华,形成“中华优秀传统文化”的主题深度。其次,划分本单元目标重点,即掌握节日词汇,并灵活运用本单元句型来描述每个节日的习俗,使学生对中国传统节日蕴含的文化寓意做到初步了解,从而增强文化自信。最后,本单涉及一些习俗阅读,可以为本次趣味性教学的开展给予载体支撑。

3.2 教学过程

整个趣味性教学过程主要分为四个阶段:

一是课堂导入阶段,教师在课堂教学正式开始前拿出提前准备的“节气盲盒”,并运用英语简单导入,例如“Today we’ll have a festival party! Let’s find some festival things in the magic box!”然后,依次让学生来闭眼抽取盲盒

中的物品,运用本单元乃至之前学过的英语知识描述物品及所在节日,并让大家猜测,例如“*It's round. We eat it at the Mid-Autumn Festival. What is it?*”若大家猜对,描述的同学将物品放入班级布置的“节日角”,而任课教师进一步教读涉及的词汇,使学生对实物和语言有一个联系^[5]。

二是知识操练阶段,组织“传统节日Bingo游戏竞赛”,教师先为学生发放带有传统节日习俗图的Bingo卡片;然后以多媒体来播放单词、短语或句型的音频;学生听到音频内容后第一时间标记卡片上的习俗图片;当图片连成一条直线后,学生喊出“*Bingo!*”;由喊出的同学到讲台来描述节日习俗。在此过程中,为正确连线多的同学发放小礼物,在鼓励的同时锻炼学生的听力、语言表达能力。

三是拓展应用阶段,创建“节日游园会”的教学情境,把整个教室进行节日摊位划分,形成“春节摊位”“元宵节摊位”“中秋摊位”等。并以小组形式扮演“游园人员”和“摊主”,参与传统节日体验。在此过程中,双方必须用特定语言交流,如“*What do you do at the...?*”(游园人员询问习俗),而每个“摊主”需要运用“*We...*”等句型来介绍。整个活动意在培养学生的综合能力,包括知识运用能力、口语交流能力、文化体验能力等。

四是总结评价阶段,先由每名学生自我评价,并在“活动评价表”中标出自己可以表达出的本单元词汇或句型;小组相互评价,根据成员表现,选出“最美游园人员”“最

佳摊主”等;任课教师总结,通过多媒体视频等形式呈现每个中华传统节日的庆祝场景,进一步深化学生对本单元主题的认知,并安排课后延伸任务,如“运用英语向他人展示我国传统节日”,用以巩固学生的能力。

3.3 教学反思

本次创新探索引入了递进式趣味性教学设计,包括课堂导入、知识操练、拓展应用、总结评价等,紧密围绕单元目标与内容展开,做到了趣味与教学的统一。通过这种教学模式,多数小学生都可以自主学习,并掌握和运用重要词汇和句型^[6]。但本次“游园活动”可能不适配基础非常薄弱的学生,因此,在后续改进调整中可以在类似活动基础上加入难度词汇句型的提示卡,同时融入更多的学生感兴趣的活动内容,以深化这部分学生的体验,并保障其他学生的学习。

4 结论

总而言之,在小学英语课堂教学中,采用趣味教学法对提高课堂教学效果具有重要作用。作为任课教师,在课程教学中,应该以立德树人为己任,根据新课程、新教材的要求,持续提升自我教学能力与创新能力,并深入研究趣味教学法的多样化、高质量应用。如此才能够在提高课堂教学效果的同时,辅助学生树立英语核心素养,并实现全面发展。

参考文献

- [1]叶娜英.趣味教学法在小学英语教学中运用策略[J].教育理论与实践”高效课堂和有效教学模式研究论坛”,2023(1):1.
- [2]杨丽利.新课程改革浪潮下小学英语趣味教学法的创新探索与实践[J].成长,2024,(21):61-63.
- [3]早友江.关于小学英语课堂趣味教学的研究策略[J].爱情婚姻家庭:教育科研,2021,(5):143-143.
- [4]张凌芳.小学英语课堂趣味性导入的实践和研究[J].花溪,2021,(16):1-1
- [5]保长梅.浅谈趣味教学法在小学英语课堂中的应用[J].求知导刊,2020(37):34-35.
- [6]王凌燕.小学英语趣味教学的实践与反思[J].读天下:综合,2020,(12):1-3.