

微课在小学英语词汇课前预习教学中的应用研究

李东宁

抚顺市章党经济开发区实验学校（辽宁 抚顺 113007）

摘 要：随着教学方法的进步和教育信息化飞速发展，传统预习方式已经难以满足当下的教学需求。微课凭借短小精悍、形式多样、灵活便捷的特点，弥补了传统预习的不足，成为优化教学过程的重要载体。小学英语词汇教学是英语学习的基础，但当前词汇学习存在内容枯燥、学生兴趣匮乏、预习效果欠佳等问题。将微课应用于小学英语词汇课前预习，能有效激发学生学习兴趣，培养自主学习能力，优化学习方式，提升课堂教学效率。本文结合一线教学实践，深入探究微课在小学英语词汇课前预习中的应用价值，阐述具体应用路径及实施策略，为小学英语词汇教学的创新发展提供实践参考与思路借鉴。

关键词：微课；小学英语；词汇教学；课前预习；教学应用

1 引言

英语词汇是构成这门语言的基本单位，是学生进行听、说、读、写等语言实践活动的基础，对学生语言思维的构建、后续学习能力的进阶起着关键的支撑作用。然而，小学阶段学生注意力集中时间较短，同时传统教学中“教师讲解、学生背诵”的模式又过于单一，往往会将鲜活的词汇割裂为孤立的符号，这种模式下，学生容易产生畏难情绪和抵触心理，学习兴趣也会逐渐消退，课前预习环节也多停留在“抄写拼写”的表面化操作，难以达到预期的预习效果。

随着信息技术与教育教学的深度融合，微课作为一种新型的教学资源和教学方式，以其时长简短、内容聚焦、呈现生动等优势，为解决小学英语词汇课前预习的困境提供了新的思路。微课将词汇知识与图文、动画、音频、视频等元素相结合，能够将抽象的词汇具象化、趣味化，契合小学生的认知特点和学习规律。将微课应用于小学英语词汇课前预习，不仅能有效地降低预习难度，激发学生的学习主动性，还能帮助教师精准地把握学情，减少课堂上基础词汇的讲解时间，将教学重心转向词汇的深度运用、拓展延伸和互动交流，为课堂教学奠定良好的基础。因此，系统开发小学英语词汇预习的微课资源，不仅能有效地解决传统预习模式中“学生无方向、效果难保障”的问题，更能推动学生学习方式的转变，培养其自主学习能力，为小学英语词汇教学质量的提升注入持久动力^[1]。

2 微课在小学英语词汇课前预习中的应用价值

2.1 激发学习兴趣，增强预习主动性

小学阶段学生的学习动力大多源于兴趣，传统词汇预习多以抄写和朗读单词为主，形式比较单一枯燥，难以调

动学生的积极性，所以会导致预习活动被动低效。而微课在设计过程中，可以融入卡通图片、趣味动画、生动音频视频等元素，将抽象的词汇与直观的形象、有趣的情境相结合，能够快速吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和求知欲。例如，在预习水果类词汇时，在微课中动态呈现色彩鲜艳的水果图片，搭配欢快的背景音乐和标准的单词发音，让学生在视觉和听觉的双重刺激下感受词汇学习的乐趣；通过设计趣味小游戏，如“What's missing”等，让学生在互动中参与预习，主动探索新知识，使预习成为一种有趣的自主学习活动。

2.2 突破时空限制，提升预习灵活性

小学生自主学习能力尚在培养阶段，课堂时间有限，教师难以对每个学生的词汇预习情况进行细致的指导，而传统预习模式受时间和空间的限制，学生只能在固定时间和地点开展预习，遇到疑问无法及时解决，预习效果大打折扣。微课具有灵活便捷的特点，学生可以借助电脑、手机等终端设备，随时随地观看微课进行预习，不会受到时间和空间的约束。无论在家中、途中，还是利用课后碎片化时间，学生都能根据自身情况安排预习进度，遇到难以理解的词汇发音、含义或用法时，可反复暂停、回放微课内容，逐步消化知识；对于仍未解决的疑问，可做好标记，在课堂上向教师请教。这种灵活的预习方式，既适应了学生的个体差异，又能让学生自主掌控学习节奏，有效提升预习的针对性和实效性^[2]。

2.3 优化学习方式，培养自主学习能力

传统词汇预习以机械记忆为主，学生多是被动抄写、背诵单词，缺乏主动思考和探究，不利于自主学习能力的培养。微课在词汇预习中的应用，打破了传统预习模式的

局限,为学生提供了更丰富的学习资源和更灵活的学习路径。微课中不仅包含单词的发音、拼写、含义,还会通过情境创设、句型搭配、简单应用等环节,引导学生主动观察、思考词汇的用法,帮助学生构建知识关联。学生在观看微课的过程中,需要自主安排学习时间、调整学习进度,主动解决预习中遇到的简单问题,逐步养成自主规划、自主探究的学习习惯。长期坚持,能够有效地提升学生的自主学习能力,为其终身学习奠定基础。

2.4 衔接课堂教学,提升课堂教学效率

课前预习是课堂教学的重要铺垫,有效的预习能够让学生提前感知新知识,明确学习的重点和难点,使课堂学习更具有针对性。通过微课开展词汇课前预习,学生已提前对词汇有了初步的认知和掌握,课堂上无需再花费大量的时间进行基础的讲解和机械操练,教师可将更多的时间用于词汇的拓展应用、情境对话等深层次的教学活动,引导学生深化对词汇的理解和运用,增加师生互动、生生互动的的时间,提升课堂教学的深度和广度。同时,教师可通过学生的预习反馈,了解学生对词汇的掌握情况,精准把握教学的重难点,调整课堂教学策略,实现因材施教,可以进一步提升课堂教学效率。

3 微课在小学英语词汇课前预习中的应用路径

3.1 情境导入,感知词汇含义

情境是词汇学习的重要载体,将词汇置于具体情境中,能帮助学生更好地理解词汇的含义和用法。在设计词汇预习微课时,教师可以创设鲜活有趣的情境来呈现新词汇,让学生在情境体验中理解词汇的含义。例如,在预习人教精通版英语五年级上册第5单元Lesson30中关于出游用品的词汇时,微课以Peter和Gao Wei出游的故事为情境,通过提问“What are they doing?”引导学生进入情境,随着故事发展逐步出示fan、umbrella等词汇,让学生在情境中直观感知词汇的含义的同时又复习相关词汇,实现新旧知识的衔接。这种情境化的预习方式,避免了词汇的孤立记忆,让学生在轻松的氛围中自然地接触新词汇,提升预习效果。

3.2 多维呈现,夯实词汇基础

词汇的基础学习包括发音、拼写与含义三个核心环节,看似简单,但要做到发音精准、拼写熟练以及深度理解含义则需要不断重复记忆与练习,十分枯燥乏味,而微课则可以依托数字化技术,通过多感官、多维度的呈现形式,不断提高学生的学习兴趣,让学生在快乐中主动学习,建立夯实的词汇基础。在发音教学方面,微课可以根

据需要提供慢速、常速、循环三种模式播放标准的单词发音,方便学生逐音跟读、纠正语调,确保发音准确;在拼写教学中,通过动画展示单词的动态拼写过程,搭配字母发音提示,让学生跟随微课边看边写、边写边记,加深单词拼写结构的印象;结合词汇的构词规律,针对派生词、形近词等,通过思维导图梳理关联、对比差异,帮助学生掌握“以形记词”的技巧。在含义讲解上,微课采用了高清图片、实物视频等一些可视化的素材,让学生通过视觉联想来理解词汇的含义,同时搭配简单的中文释义和例句,让学生更直观的理解词汇的基本含义和用法,避免死记硬背。通过听、说、看、写、练的多维联动,让学生在全方位接触中深化对词汇的理解与运用,全面夯实了英语学习的词汇基础。

3.3 趣味互动,巩固词汇记忆

微课通过趣味互动能够调动学生的参与积极性和学习热情,让词汇预习从“被动接收”转变为“主动攻坚”。在微课中设计多样化的趣味互动环节,让学生在趣味互动中巩固预习词汇、提升运用能力。互动形式需要兼顾趣味性、知识性与实用性,通常包括词汇游戏、句型操练、chant说唱三大类,例如,在预习水果类生词cherry、strawberry、star fruit时,微课中可以设计“大小声”游戏,教师根据魔法大转盘的转动调整单词发音音量,引导学生做出相应的音量回应,在音量交替的互动中反复强化单词发音准确性,巩固单词的发音;还可以将预习词汇与简单易懂的句式串联,编写成节奏明快、朗朗上口的chant,引导学生跟随微课的节拍说唱,借助韵律的重复性和节奏感,降低词汇记忆难度,让学生在轻松愉悦的氛围中快速熟记词汇的拼写与含义,既增加了预习的趣味性,又能帮助学生快速巩固词汇,提升记忆效果。

4 微课在小学英语词汇课前预习中的有效实施策略

4.1 精选预习内容,突出针对性

微课的时长通常控制在5-8分钟,内容需聚焦核心知识点,避免冗余繁杂,因此精选预习内容是确保微课预习效果的关键。教师在设计微课时,应结合教材内容和学生的认知水平,明确词汇预习的重点,聚焦本节课的核心词汇,并围绕词汇的发音、拼写、基本含义和简单用法展开,避免涉及过于复杂的知识,确保学生能够在短时间内掌握重点内容。同时,也要兼顾学生的个体差异,充分考虑不同层次学生的学习需求,在微课中设置基础内容和拓展内容,基础内容要满足所有学生的预习需求,拓展内容供学有余力的学生进一步探究,让每个学生都能在预

学习中有所收获。例如,在预习人教精通版英语五年级上册第6单元Lesson34的水果类生词时,核心内容聚焦cherry、strawberry、star fruit的发音、拼写和含义,基础环节设计发音模仿、词汇认读,拓展环节设计简单句型搭配,满足不同层次学生的预习需求。

4.2 优化微课设计,增强趣味性

小学生的注意力容易被生动有趣的事物吸引,因此微课设计需要注重趣味性,要契合小学生的认知特点和学习兴趣。在形式上,充分利用图文、动画、音频、视频等多媒体元素,将抽象的词汇转化为直观、生动的形象,增强微课的吸引力;在呈现方式上,采用活泼的语言风格,搭配欢快的背景音乐,营造轻松愉悦的预习氛围;在活动设计上,融入游戏、故事、chant、歌曲等元素,让学生在玩中学、学中乐。例如,在预习动物类词汇时,微课以卡通动画故事的形式展开,通过动物角色的互动呈现词汇,搭配趣味对话和动画特效;设计“词汇接龙”“找朋友”等游戏,让学生在互动中巩固词汇;编写节奏感强、通俗易懂的chant,让学生在说唱中记忆词汇,有效提升微课的趣味性和吸引力,激发学生的预习热情。

4.3 注重情境融合,强化应用性

词汇学习的最终目的是为了应用,因此在微课预习中,应注重情境与词汇的融合,引导学生在情境中理解词汇的用法,初步掌握词汇的应用技巧。教师在设计微课时,可以结合词汇主题创设真实、贴近生活的情境,将词汇融入具体的句子、对话或简单的语篇中,让学生感知词汇在语境中的含义和用法,避免孤立记忆词汇。例如,在预习食物类词汇时,创设“超市购物”的情境,通过模拟

购物对话呈现bread、milk、egg、cake等词汇,让学生在对话中掌握词汇的用法,初步培养词汇应用能力,为课堂上的进一步拓展应用奠定基础。

4.4 提升教师素养,保障微课质量

提升教师综合素养是保障英语微课预习质量的核心支撑,直接决定微课的设计与制作质量,因此教师需要努力提升信息技术应用能力、掌握微课制作工具,让微课更具知识性与吸引力。学校可以组织开展微课制作相关的培训活动,帮助教师掌握微课制作的方法和技巧;教师在主动学习微课相关知识的同时,还应不断探索微课与词汇预习教学的融合点,在实践中不断优化微课的内容和形式,提升微课的实用性和趣味性,让微课真正成为小学英语词汇预习的有效助力,切实提升学生预习效率^[3]。

5 结论

综上所述,在教育信息化深度赋能基础教育的当下,微课词汇预习作为趣味化、便捷化、高效化的现代教学载体,在小学英语教学领域中的应用日益广泛且深入,将微课应用于小学英语词汇课前预习,能够有效地激发学生的学习兴趣,突破时空限制,优化学习方式,培养学生自主学习能力,作为一名深耕教学一线的小学英语教师,更应主动把握教育发展的时代脉搏,以学生核心素养培育为导向,积极投身于微课与词汇教学的深度融合实践中,贡献自己的一份力量,此外,期待有更多的优质微课资源不断涌现,为小学英语词汇教学的创新发展注入强劲的动力,进一步推动小学英语整体教学质量的稳步提升,助力学生在英语学习道路上扎实前行。

参考文献

- [1]张艳:微课在小学英语词汇课前预习中的应用研究[D].济南:山东师范大学,2020
- [2]杨文婧:基于微课优化小学英语教学模式的实践研究[J].小学教学研究,2024(12):49-50.
- [3]武禹男:数字媒体时代下微课制作的创新发展路径[J].江苏科技信息,2024,41(12):110-112.