

五育并举视域下 劳育渗透于高中英语听力职业话题的教学研究

韦诗怡

天峨县高级中学（广西 河池 547300）

摘要：在五育并举教育方针全面推进的背景下，劳育作为培养学生劳动精神、职业认知与实践素养的核心载体，其与学科教学的深度融合已成为新时代教育改革的重要方向。高中英语听力高考中，职业猜测话题是高频考点，聚焦于通过对话或独白场景判断人物职业及职能，承载着劳育渗透的育人价值。本文以《普通高中英语课程标准（2017年版2020修订）》为指导，结合“五育并举”中的劳动教育理念，立足高中英语教学实际，结合高考听力关于职业话题的题型特征，探讨在高中英语听力教学中渗透劳育的有效路径。通过梳理题型特点、挖掘劳动元素、设计分层活动，实现语言能力提升与劳动素养培育的协同发展，为高中英语学科落实五育并举提供实践参考。将职业话题与劳育相结合，不仅有助于学生提升听力理解能力，还能增强其劳动意识、职业认知与社会责任感，为其未来职业生涯奠定基础。

关键词：五育并举；劳育渗透；高中英语听力；高考职业话题

课题：本文系2025年度广西教育科学“十四五”规划课题“五育融合在高中听力教学中的应用和效果研究”（2025C705）的研究成果。

1 引言

1.1 研究背景

党的二十大报告明确提出“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1]，五育并举已成为我国基础教育的核心导向。其中，劳育作为“五育”的重要组成部分，不仅强调技能的掌握，还利于提升学生的文化素养和国际视野^[2]，旨在培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动品质和必备的劳动技能，引导学生认识不同职业的劳动价值，尊重各行各业的劳动者，树立合理的职业理想，还能使学生在劳动实践中增强社会责任感和实践能力^[3]。

高中英语作为一门兼具工具性与人文性的学科，是渗透劳育的重要载体。高考英语听力部分情境性强，其中职业猜测话题占据重要比重，此类题型通过模拟职场对话、工作场景独白，呈现不同职业的工作内容、沟通方式与职业规范，与劳育所倡导的“认识职业、尊重劳动、崇尚实干”理念高度契合。然而，当前高中英语听力教学中，存在“重解题技巧、轻育人价值”的倾向，教师多聚焦于题型分析与提分的答题方法讲解，忽视了对职业背后劳动精神、劳动品质的挖掘，未能充分发挥听力教学的劳育功能。因此，探索劳育渗透于高中英语听力高考职业话题的教学设计，成为落实五育并举、提升英语教学育人实效的

重要课题。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

丰富五育并举视域下学科劳育渗透的理论研究，构建高中英语听力教学与劳育融合的教学框架，为学科育人的理论发展提供新的视角；明晰高考英语听力职业话题与劳育的内在关联，拓宽高中英语教学的育人维度。

1.2.2 实践意义

为高中英语教师提供可操作的听力教学设计方案，帮助教师在落实高考备考目标的同时，有效渗透劳育理念；引导学生在提升英语听力能力的过程中，认识不同职业的劳动内涵，培养劳动尊重意识与职业规划能力，实现语言素养与劳动素养的同步提升。

2 核心概念界定与理论基础

2.1 核心概念界定

2.1.1 五育并举与劳育

五育并举是指将德育、智育、体育、美育与劳育有机融合，全面培养学生的综合素养。劳育即劳动教育，涵盖劳动观念、劳动技能、劳动精神等方面的培育，核心是引导学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观，尊重不同职业的劳动者，具备适应未来社会的劳动能力与职业素养^[4]。

2.1.2 高考英语听力职业相关话题

高考英语听力部分中, 通过对话(如顾客与服务员、医生与病人、老师与学生)或独白(如职业介绍、工作情景), 考查学生根据语言线索判断说话人职业、工作内容、职业职能及职业特征的题型, 是高考听力的高频考点之一。

2.2 理论基础

2.2.1 建构主义学习理论

该理论认为, 学习是学生主动建构知识的过程, 而非被动接受信息。在英语听力教学中, 教师应创设真实的职业场景, 引导学生通过分析对话中的语言线索、结合自身的职业认知, 主动建构不同职业的特征与职能的相关知识, 做好积累和储备; 同时在这一过程中感知职业劳动的价值, 实现知识建构与素养培育的统一。

2.2.2 学科育人理论

学科育人强调挖掘学科知识背后的育人价值, 将育人目标融入学科教学的全过程。高中英语听力职业话题蕴含丰富的劳育元素, 通过教学设计将这些元素转化为可感知、可体验的教学内容, 落实立德树人根本任务。

2.3 职业素养培育理论

职业素养是学生未来适应社会、从事职业所需的综合素养, 包括职业认知、职业态度、职业能力等方面。高考英语听力职业话题的教学, 不仅是语言能力的训练与考察, 更是职业认知的启蒙, 通过渗透劳育理念, 能够帮助学生初步建立职业意识, 培养尊重劳动、爱岗敬业的职业态度。

3 高中英语听力高考职业话题的题型特征与劳育渗透可行性分析

3.1 高考英语听力职业话题的题型特征

3.1.1 题型核心考查内容

高考英语听力职业话题的核心考查内容的是“职业判断”与“职能识别”, 具体包括两个层面: 一是根据对话或独白中的关键词、场景描述, 判断说话人或对话中涉及人物的职业(如教师、医生、工程师、服务员等); 二是根据语言信息, 梳理该职业的核心职能、工作内容、工作场景(如医生的问诊、教师的授课、工程师的设计等)。

3.1.2 高考听力中常涉及职业场景及关键词可归纳如下:

(1) 服务行业(餐厅、酒店、商店):

menu, order, bill, check-in, luggage, reservation, price, fitting room

(2) 医疗领域(医院、诊所):

headache, fever, medicine, temperature, pill, examine,

prescription

(3) 教育行业(学校、教室):

professor, exam, course, term, homework, assignment, campus

(4) 交通运输(机场、车站):

flight, take off, luggage, ticket, boarding pass, destination

(5) 办公职场(公司、办公室):

file, report, meeting, boss, secretary, contract, appointment

掌握这些关键词能够帮助考生快速定位答案。例如, 当听到"menu"、"order"、"bill"等词时, 可推断场景为餐厅, 说话人可能是服务员或顾客。在2023年全国卷听力短对话中, 出现了"What does the man do?"的问题, 对话中包含"take off"、"passengers"、"airport"等关键词, 答案应为"a pilot"。

3.1.3 提问方式与命题特点

(1) 职业猜测题的常见提问方式包括:

What does the man/woman do?

What is the man's/woman's job?

What is the profession/occupation of the speaker?

What is the probable relationship between the two speakers?

Where does the conversation most probably take place?

Where does the man/woman work?

此类题目在命题上具有情景化和信息隐喻两大特点。首先, 对话内容通常围绕某一特定职业的日常工作场景展开, 提供相关线索; 其次, 职业信息往往不直接表明, 而是通过关键词细节描述间接呈现, 需要考生进行推理判断。

3.1.4 提问方式总结

通过对高考真题的系统梳理, 职业话题的提问方式具有鲜明的规律性, 主要可分为以下四类, 涵盖单选题的核心设问角度:

(1) 直接判断职业类(最基础题型):

What is the man/woman?

What is the man's/woman's job?

What does the speaker do?

What is the profession of the person mentioned?

(2) 推断职业类(需结合语境分析):

What can we infer about the man's job?

What do you think the woman probably does?

What is the man most likely to be?

(3) 职业职能与工作内容类 (高频考查):

What does the man/woman do in his/her job?

What is the main responsibility of the speaker?

What will the woman do next according to her job?

(4) 职业场景与职业特征类 (结合细节考查):

Where does the man/woman work?

What can we learn about the man's working environment?

What is a typical feature of the woman's job?

3.2 劳育渗透的可行性分析

3.2.1 题型场景与劳育内涵高度契合

高考英语听力职业话题的场景均源于真实的劳动实践, 涵盖各行各业的劳动过程、职业规范与价值追求, 与劳育所倡导的“认识劳动、尊重劳动、参与劳动”的内涵契合。例如, 服务类场景可渗透“爱岗敬业、服务他人”的劳动品质; 专业技术类场景可传递“精益求精、创新进取”的工匠精神; 公共服务类场景可培育“责任担当、奉献社会”的劳动精神。

3.2.2 语言素材蕴含丰富劳育元素

职业话题的对话或独白中, 包含大量描述劳动过程、职业技能、职业态度的语言素材, 如“diagnose patients”(诊断病人) 体现医生的专业劳动, “design buildings”(设计建筑) 展现工程师的创造性劳动, “help customers with their purchases”(帮助顾客购物) 反映服务员的服务性劳动。这些素材为劳育渗透提供了具体的载体, 能够让学生在理解语言的同时, 感知不同职业的劳动内涵和价值。

3.2.3 教学过程可实现“听”与“育”的协同

高中英语听力以职业话题的教学, 不仅需要学生掌握“捕捉关键词、分析语境”的解题技巧, 更需要学生结合自身的生活经验与劳动认知, 理解职业背后的劳动意义。教师可通过设计情境体验、职业讨论、劳动实践等活动, 将语言训练与劳育渗透有机结合, 实现“以听促育、以育提能”。

3.2.4 融合劳育的听力教学设计原则

将劳动教育融入英语听力教学需要遵循一定的原则, 以确保劳育渗透的自然性和教学的有效性。

(1) 真实性原则

听力材料应源于或贴近真实劳动场景。例如, 可以选择反映服务员点餐、教师授课、导游介绍景点、酒店前台确认入住信息等真实工作场景的听力材料, 使学生在学

语言的同时了解不同职业的工作内容和环境。

(2) 整合性原则

教学设计应实现语言目标与劳育目标的有机统一。首先, 要确保听力活动能够有效提升学生对于场景的理解能力, 掌握高考相关题型解题技巧; 其次, 要深入挖掘听力材料中的劳育元素, 让学生认识各种职业的价值和含义。

(3) 教育性原则

教学材料的选择和设置应考虑积极的劳动价值观和职业精神。例如, 可选择反映服务精神、职业责任感等内容的听力材料, 让学生在语言输入的过程中, 能够潜移默化地接受积极价值观的熏陶。

4 劳育渗透下的听力教学存在的问题及优化建议

4.1 存在的问题

4.1.1 劳育渗透的深度不足

部分教师对劳育内涵的理解不够深入, 在教学设计中仅停留在“提及职业劳动”的层面, 未能充分挖掘职业话题背后的劳动精神、职业品质, 劳育渗透流于形式。

4.1.2 教学资源与教学方法相对单一

传统教学主要依靠教材、教师课堂讲授的视听资源, 教材内容更新滞后^[5]部分教学素材与学生的生活实际脱节, 缺少新兴职业的素材, 难以激发学生的兴趣, 也无法满足学生对新时代职业劳动的认知需求。

4.1.3 评价体系的操作性片面

多元评价体系中, 劳动素养的评价标准不够具体, 难以量化衡量, 导致评价结果不够客观, 无法充分发挥评价的导向作用。

4.2 学生参与的积极性不均

基础薄弱学生在听力训练与场景模拟中参与度较低, 难以在活动中深化劳动认知以实现语言能力与劳动素养的同步提升; 以教师灌输为主, 学生被动“填鸭式”接受知识, 缺乏主动参与及实践锻炼的机会, 难以调动学生的学习兴趣与积极性。^[5]

4.3 优化建议

4.3.1 深化教师劳育认知

加强对高中英语教师的劳育培训, 引导教师深入理解劳育内涵, 梳理高考英语听力职业话题中不同职业的劳育亮点, 将劳育目标细化到每一个教学环节, 避免劳育渗透流于形式。

4.3.2 优化素材选取与重构

选取贴近学生生活、体现时代特色的素材, 增加新兴职业(如直播主播、人工智能工程师)的听力素材。也可